МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЬЮТОРСКИЕ ПРАКТИКИ

Материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» (27-29 апреля 2022 г.)

КОПИЯ ВЕРНА

Краснодар, 2022

ДИРЕКТОР
МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
СОШ № 4 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА
(подпись) ЧЕРНОВА Л.В.

МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 4 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА

УДК 37.04
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:
Пирожкова О.Б. – к. п. н., первый проректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Яковлева Н.О. – д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;
Малышева Е.А. – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Капранова Н.А. – к. ф. н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:
Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 27-29 апреля 2022 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 455 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2022
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Эффективные модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях. Модели и практические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся

1. ***Рерке Виктория Игоревна*** 11
Групповые тьюториалы развития эмоционального интеллекта студентов
2. ***Терещенко Анна Григорьевна*** 15
Психолого-педагогическое сопровождение в системе образовательной среды
3. ***Федосова Ирина Валерьяновна*** 20
Кибальник Алена Вячеславовна
Профилактика негативного влияния дистанционного обучения на психологическое здоровье студентов
4. ***Белозерова Мария Евгеньевна*** 24
Беребердина Светлана Петровна
Программа тьюторского сопровождения по формированию «Образа будущего» в лицейских классах
5. ***Гуремина Нонна Викторовна*** 27
Использование технологии картирования как инструмента тьюторского сопровождения иностранных студентов
6. ***Давыдова Аида Карменовна*** 33
Наставничество: «Учитель – учитель»
7. ***Рашнская Лилия Анатольевна*** 40
Модель тьюторского сопровождения талантливых (одаренных) учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования
8. ***Савина Надежда Викторовна*** 45
О Комплексной программе организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера
9. ***Топольницкая Галина Геннадьевна*** 48
Практические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся старшей школы
10. ***Торопова Светлана Сергеевна*** 51
Макарова Татьяна Петровна
Антропологические практики как условие личностного развития обучающихся
11. ***Пашков Петр Михайлович*** 54
Янковенко Людмила Александровна
Платформа популяризации научных знаний как инструмент развития индивидуальных траекторий учащихся

Раздел 2. Тьюторское сопровождение как ресурс повышения качества образования. Тьюторство в работе с педагогами.

12. ***Беленов Алексей Федорович*** 58
Организация исследовательской деятельности школьников в рамках курсовой подготовки учителей физики на базе лаборатории «ГИА - лаборатория»
13. ***Галицкая Любовь Владимировна*** 60
Князева Ярослава Николаевна
Триантафиллидис Дмитрий Дмитриевич

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 4 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА
ЧЕРНОВА Л.В.
(подпись)
МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 4 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА

42. ***Тарских Елена Николаевна*** 184
Раннее обучение иностранному языку – первые шаги на пути к функциональной грамотности учащихся
43. ***Хмелёва Татьяна Юрьевна*** 190
Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности с использованием элементов тьюторского сопровождения

Раздел 5. Тьюторское сопровождение в профориентационной и воспитательной работе

44. ***Батищева Елена Вячеславовна*** 193
Комарова Татьяна Михайловна
К вопросу о тьюторском сопровождении профессионального самоопределения обучающихся
45. ***Бондарева Татьяна Ярославовна*** 196
Кочетова Галина Михайловна
Тьюторское сопровождение профильного обучения в группах естественнонаучной направленности в режиме сетевого взаимодействия
46. ***Бочкарева Елена Анатольевна*** 200
Новрузова Наталья Александровна
Роль тьютора по предпрофильной подготовке в профессиональном самоопределении и социальной успешности обучающихся
47. ***Гурина Анастасия Васильевна*** 203
Элементы тьюторского сопровождения участника муниципального конкурса «Лидер ли ты?»
48. ***Завалишина Ольга Викторовна*** 205
Завалишин Сергей Алексеевич
Духовно – нравственное развитие учащихся на уроках в классах коррекции
49. ***Захарова Александра Сергеевна*** 208
Модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения школьников в контексте реализации национального проекта «Образование»
50. ***Крамаренко Александра Ивановна*** 213
Наставничество как технологический инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в системе школьного экологического образования и воспитания
51. ***Лежнина Вероника Николаевна*** 218
Сосна Людмила Викторовна
Казачество как пример эффективной практики патриотического воспитания
52. ***Мандрыка Александр Ильич*** 220
Мандрыка Наталья Геннадьевна
Тьюторское сопровождение выставочной деятельности музея в системе воспитательной работы образовательной организации
53. ***Прасолова Валентина Васильевна*** 225
Тьюторское сопровождение пофессионального самоопределения старшеклассников в предметной деятельности
54. ***Щемелева Юлия Борисовна*** 231
Современные подходы к профориентационной работе
55. ***Ганицкая Мария Денисовна*** 235
Бубнова Ирина Сергеевна
Мотивация выбора профессии у старшеклассников
56. ***Зубачева Марина Юрьевна*** 240
Архипенко Анастасия Сергеевна
Голенко Наталья Евгеньевна

Информация об авторах

Завалишина Ольга Викторовна - учительрусского языка и литературы,дефектолог, КОУВО «Е-Коленовский ЦППМСП», Воронежская область, Новохоперский район, село Елань-Колено, улица Красный Октябрь, 13, e-mail: zavalishina.69@mail.ru

Завалишин Сергей Алексеевич - учитель физической культуры, дефектолог, КОУВО «Е-Коленовский ЦППМСП», 397420 Воронежская область, Новохоперский район, село Елань-Колено, улица Красный Октябрь,13, zavalishina.69@mail.ru

А.С. Захарова
АОУ СОШ №4 им. Г.К.Жукова,
Краснодарский край, ст.Динская

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация.Одной из задач национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Поэтому еще на этапе обучения в школе ученики должны определиться с тем, какую профессию они хотели бы получить, чтобы четко понимать, какому направлению отдать предпочтение при изучении предметов школьного цикла.

Для эффективного достижения поставленных задач в школе используются различные ресурсы, которые позволяют охватить все сферы образовательного процесса: от учебной деятельности и воспитательного процесса до охвата дополнительным образованием и профессиональной ориентации учащихся. При этом очень велика роль тьюторского сопровождения учащихся. Именно тьюторы в рамках учебного процесса непосредственно участвуют в создании индивидуальной траектории обучения. Одним из факторов, повышающих эффективность этой работы, расширяющих круг выбора будущей профессии является использование ИКТ в профориентационной работе, что открывает перед учениками возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Ключевые слова: национальный проект, профессиональное самоопределение, педагог-навигатор, траектория обучения, цифровые образовательные платформы, тьюторское сопровождение, функциональная грамотность, профпробы.

Реализация национального проекта «Образование» направлена на достижение таких целей, как обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В рамках проекта действуют такие Федеральные проекты как «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребёнка», задачами которых являются: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на

самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204) .

На то, чтобы ребенок смог развиваться и жить в современных условиях, обладая необходимыми для этого качествами, знаниями и способности направлены и новые ФГОС. Они были пересмотрены и скорректированы с целью обеспечения индивидуального подхода к образованию детей. Если раньше дети обучались по классической, общей для всех программе, то теперь есть возможность выбрать программу обучения в зависимости от способностей и желаний ребенка.

Поэтому еще на этапе обучения в школе ученики должны определиться с тем, какую профессию они хотели бы получить, чтобы четко понимать, какому направлению отдать предпочтение при изучении предметов школьного цикла.

Для эффективного достижения поставленных задач в нашей школе используются различные ресурсы, которые позволяют охватить все сферы образовательного процесса: от учебной деятельности и воспитательного процесса до охвата дополнительным образованием и профессиональной ориентации учащихся.

Проблема выбора профессии учениками в настоящее время стоит достаточно остро и зачастую решается введением элективных курсов профориентации в рамках 9-11 класса. Однако большинство старшеклассников до конца периода школьного обучения не готовы к ответственному выбору будущей профессии.

Исследования показывают, что 28% выпускников школ не могут определиться с выбором профессии (рис.1). И, зачастую, где продолжать обучение после школы за них решают родители. Иногда выбор профессии далек от понимания того, насколько она востребована обществе.

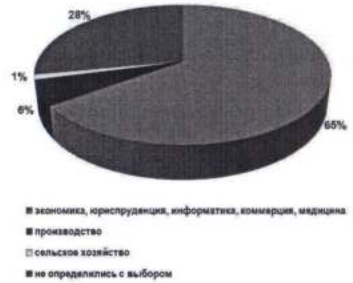


Рис.1. Профессиональные предпочтения выпускников

В большинстве случаев на выбор профессии влияет фактор материального благополучия (рис.2).

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
СОШ № 4 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА
ЧЕРНОВА Л.В.
(подпись)
МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 4 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА

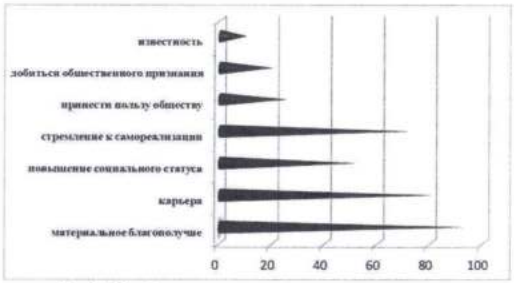


Рис.2. Профессиональные цели выпускников

Исходя из проведенного анализа, в нашей школе были разработаны Модели профессионального самоопределения (рис.3) и психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащегося (рис.4).

Рис.3. Модель профессионального самоопределения

Рис.4. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
СОШ № 4 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА
ЧЕРНОВА Л.В.
(подпись)

профессионального самоопределения учащегося

Данная модель направлена на организацию работы всего школьного коллектива и родителей по профессиональному самоопределению ребенка, при этом администрация обеспечивает процесс личностного и профессионального самоопределения, учителя-предметники формируют интерес к предмету, психолог помогает процессу самопознания и применяет технологии выбора, от родителей и классного руководителя исходит информационная и психологическая поддержка, ведется сопровождение социальной службой.

Особое внимание хочу обратить на роль педагога-навигатора и тьюторов в профессиональном самоопределении учеников. Именно они в рамках учебного процесса непосредственно участвуют в создании индивидуальной траектории обучения. Работа по сопровождению профессионального самоопределения учащихся строится согласно представленной модели (рис.5).

Рис.5. Модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Одним из направлений работы тьютора в рамках профориентации является реализация проекта «Использование цифровых образовательных платформ как основа профессионального самоопределения учащихся».

Цель данного проекта: создание условий для профессионального самоопределения учащихся посредством эффективного использования цифровых образовательных платформ.

Цифровые образовательные платформы позволяют комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям, посетить дистанционные мастер-классы, что является особенно актуальным в настоящий момент.

На начальном этапе работы по созданию цифровой профориентационной среды был составлен каталог имеющихся цифровых ресурсов по данному направлению. Список оказался достаточно обширным.

Анализ представленных сайтов показал, что все они решают определенную задачу: Одни знакомят с различными профессиями, другие предоставляют возможность пройти тестирование по профориентации, третьи – предлагают создание собственного портфолио и т.д.

Однако для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Поэтому в результате проведенного анализа в сентябре 2019 г. был заключен договор с платформой «Билет в будущее», которая совмещает в себе возможности всех платформ и предлагает интерактивную связь с профессиональными учебными заведениями;

Участниками Проекта являются учащиеся 6–11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В процессе работы учитывался опыт профориентационной работы школы. Наряду с традиционными видами работ (классные часы, диагностика профессиональных склонностей, индивидуальное консультирование, профориентационные викторины и экскурсии на предприятия) применялись информационные ресурсы.

Наша школа вступила в проект в сентябре 2019г.

При реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

-разъяснительная работа по реализации проекта среди педагогического состава и родителей;

-составлен банк сайтов-помощников в профессиональном самоопределении;

-мониторинг профессиональных предпочтений и профессиональных целей выпускников;

-регистрация участников на платформе (1 год - 602 ученика, 2 год – 110 учащихся, 3 год – 69 учеников (квота)) (при регистрации возникли трудности с родителями);

-тестирование и проведение он-лайн проб;

-организованы посещения мероприятий ознакомительного и углубленного формата, выездные профпробы;

-проведены экскурсии на производственные предприятия района и встречи с представителями различных профессий.

Педагог-навигатор прошла курсы повышения квалификации г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора», и «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» на электронном портале Билет в будущее.

Результатами работы с платформой «Билет в будущее» стали:

-рекомендации учащимся по профориентации с оценкой способностей и предрасположенности к видам деятельности;

-полученные результаты помогают строить индивидуальную траекторию обучения на уроках;

-дополнительная информация о том, как выбрать профессию, чтобы в будущем любить свою работу, ребята больше узнали о профессиях и в каком ВУЗе обучают интересующей их профессии;

-представленные на платформе «Билет в будущее» видеокурсы помогли понять, как самостоятельно принимать решения и определить свое будущее.

Вся работа по модели профессионального самоопределения направлена на достижение определенных результатов, поэтому необходимо вести дальнейшую диагностику успешности учащихся, для определения динамики развития личности и функциональной грамотности, продолжить работу по использованию цифровых платформ в работе по профориентации, повышать квалификацию педагогов, внедрять в процесс работы школы персонализированную модель образования.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
СОШ № 4 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА
(подпись) ЧЕРНОВА Л.В.

Фактором, повышающим эффективность этой работы, расширяющим круг выбора будущей профессии является использование ИКТ в профориентационной работе, что открывает перед учениками возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Информация об авторе

Захарова Александра Сергеевна – учитель физики и информатики, АОУ СОШ №4 имени Г.К.Жукова, Краснодарской край, Динской район, ст.Динская, ул.Кочетинская 4, e-mail: evalex77@gmail.com

А.И. Крамаренко
АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова,
Краснодарской край , ст. Динская

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Новые ФГОС должны обеспечивать личностное развитие обучающихся, в том числе экологическое воспитание. Мы реализуем все формы наставничества: «учитель – учитель», «учитель – ученик» и «ученик – ученик», для осуществления цели – создания условий формирования функциональной грамотности обучающихся в системе школьного экологического образования и воспитания и повышения профессионализма педагогов. Для реализации цели главной задачей стало создание волонтерского экологического отряда, благодаря чему решались такие задачи, как: содействовать всестороннему развитию школьников; сформировать у них активную жизненную позицию; вовлечь одаренных школьников в научно-исследовательскую деятельность; организовать участие школьников в различных экологических конкурсах организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний; подготовить инициативную группу учащихся, способных реализовать форму наставничества «ученик – ученик»; реализовать лидерский потенциал учащихся; оказать помощь в адаптации к новым условиям среды, а также учащихся с ОВЗ.

Ключевые слова: наставничество, тьюторское сопровождение, профессионализм педагогов, экологическое образование и воспитание, волонтерская деятельность, проектная и научно-исследовательская деятельность, подготовка выпускников к ГИА.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт 2021 года делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы [1].

Одной из важных задач ФГОС рассматривается повышение роли школы в воспитании молодежи нашей страны. И здесь же говориться, что новые стандарты должны обеспечивать личностное развитие обучающихся, в том числе экологическое воспитание, на чем хотелось бы остановиться, так как в нашей школе это направление реализуется на довольно высоком уровне уже несколько лет.

В статье рассматриваются основные направления наставничества в школе: «учитель – учитель», «учитель – ученик» и «ученик – ученик» в направлении экологического образования и воспитания.

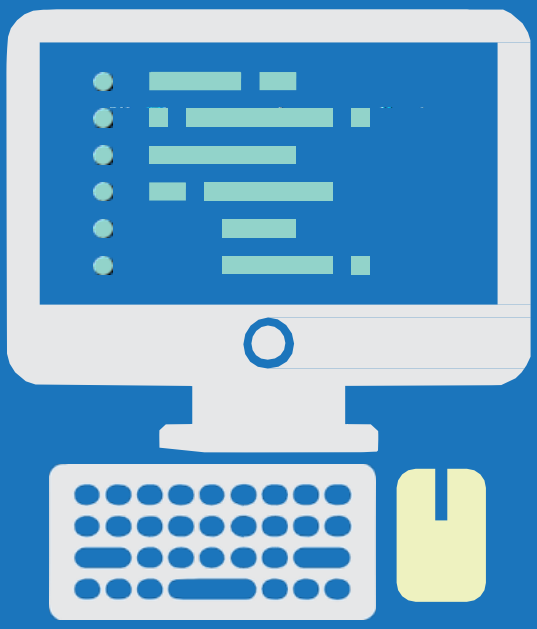
Цель работы: создать условия формирования функциональной грамотности обучающихся в системе школьного экологического образования и воспитания и повышения профессионализма педагогов.

Исходя из цели, поставлены такие задачи, которые можно разделить на два блока.

Для учителей:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АкадемиЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ПРО-IT

Всероссийская олимпиада учителей информатики

ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА ДИСТАНЦИОННОГО ЭТАПА

Захаровой Александры Сергеевны

учителя информатики

Краснодарского края

2022 год

И.о. ректора ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

П.В. Кузьмин

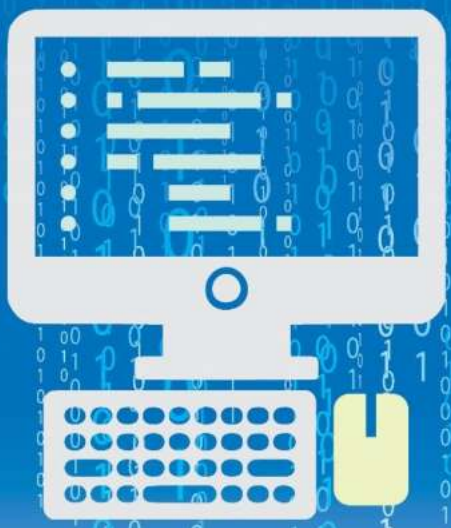
О-И/00201-2022

Яндекс Учебник

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АкадемиЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

2023



ПРО-IT

ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА ДИСТАНЦИОННОГО ЭТАПА

Захаровой Александры Сергеевны

учителя информатики
МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г. К. Жукова
Краснодарского края

Ректор ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России» П.В. Кузьмин

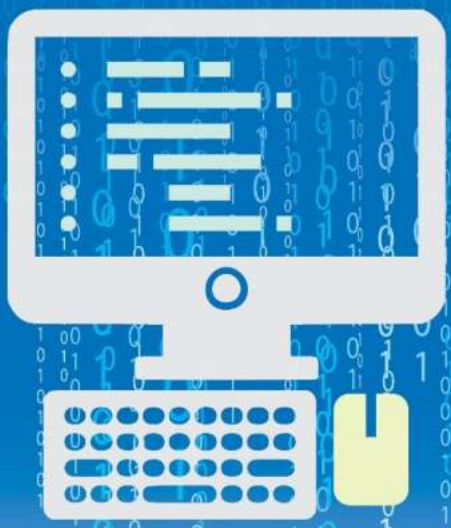
Москва О-Д / 0052-2023

Яндекс Учебник

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АкадемиЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

2023



ПРО-IT

ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА

Захаровой Александры Сергеевны

учителя информатики
МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г.К. Жукова
Краснодарского края

Ректор ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России» П.В. Кузьмин

Москва О-Р / 0344-2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000388156

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-101600/б

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Евстафьева
Александра Сергеевна

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068 регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Школа современного учителя физики»

в объёме

100 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

Автономная некоммерческая организация
«Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803444740

Документ о квалификации

Регистрационный номер
6417

г. Москва

Дата выдачи
28 ноября 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Захарова
Александра Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО «Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»

по дополнительной профессиональной программе
«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

в объёме
72 ак. часа

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА» ОГРН 1177700061561 ИНН 7727296498 МОСКВА

Директор *С.Т. Патрикеева*

МФТИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772417959855

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2909/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЗАХАРОВА

АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объёме

72 ак. час.

М.П.

Руководитель Д.И. Гриц

Секретарь Ю.С. Нечаевский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500018757

Регистрационный номер № 5513/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Захарова Александра Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

с «10» марта 2023 г. по «17» марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и		
проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Л.Н. Терновая

М.П.

Секретарь С. В. Ткаченко

Город Краснодар

Дата выдачи 17 марта 2023 г.

ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район, районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Евстафьева Александра Сергеевна,

учитель информатики ИКТ АОУ СОШ №4 имени Т.К. Жукова МО Динской район

за стабильно высокие показатели в деле обучения и воспитания школьников, эффективную организационно-методическую деятельность,

большой вклад в развитие отрасли образования в Динском районе в связи с празднованием Дня учителя

Начальник управления образования М.А.Ежкова

Председатель районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ. Н.И.Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район С.Н.Богатов

Приказ УО от 02.09.2020г. №296

ст. Динская 2020 год

БЛАГОДАРНОСТЬ

ЕВСТАФЬЕВОЙ
Александре Сергеевне

учителю физики и информатики автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Георгия Константиновича Жукова» муниципального образования Динской район

за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный вклад в развитие системы образования Динского района

Глава муниципального образования
Динской район **Е.Н. Пергун**

2021 год
станица Динская

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

поощряет

Захарову Александру Сергеевну,

учителя физики и информатики автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова»,

за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитие образования и в связи с Днем учителя

Министр Е.В. Воробьева

Приказ от 15 сентября 2022 года № 2173
г. Краснодар