

Краснодарский край, Динской район, станица Динская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
Имени Георгия Константиновича Жукова  
Муниципального образования Динской район»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 30 августа 2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л. В. Чернова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По праву

Ступень обучения (класс) среднее (полное) образование: 10-11 классы

Количество часов: 136

Уровень: профильный

Учитель: Черкашина Антонина Павловна

Программа разработана на основе: требований ФГОС, программы «Право  
10-11 классы», под редакцией А.Ф. Никитина. М.: «Просвещение», 2022 г.

# **Рабочая программа по праву для 10 – 11 классов профильного уровня общеобразовательных школ (136 часов)**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно–методической базы.

### **Место предмета в учебном плане**

1. Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю.

2. Программа рассчитана на 136 учебных часа (по 68 часов в 10 и 11 классах).

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Обществознание», характеризуются:

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **3. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- 1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2018 г.
- 2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2018 г.
- 3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2018 г.
- 4) методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2018 г.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, литературу для учителя и обучающихся.

Основные содержательные линии программы «Право» для 10-11 классов профильных классов отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Право, как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их

интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству;

позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

### **Цели**

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
3. освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

4. овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

5. формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

1. умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

2. участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается

3. поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

4. извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

5. отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

6. умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;

7. объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности

8. обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

9. объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении

собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование на III ступени на углублённом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

### **Особенности преподавания.**

Программа реализуется через применение блочно-модульной системы обучения.

### **Используемые педагогические технологии:**

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при



		создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей. 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, 7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, 8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), 9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений, 10) восполнение физ.мин.

### Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)

### Используемая система оценивания:

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

1. Систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

2. Характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и

ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного,

3. Работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

4. Различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

5. приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

6. поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

7. анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

8. изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

9. применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

10. осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

11. выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

12. обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

#### **Устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Письменного ответа.**

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте

ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Тестирование.**

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 79% - 60%

Оценка «3» - 59% - 45%

Оценка «2» - менее 45%

### **Список литературы:**

1. Алексеев С. С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993
2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 1998.
4. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.
5. Бабленкова И.И., Акимов В. В., Сурова Е. А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
6. Воскресенская Н. К. Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. М., 1997.
7. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
8. Исаев И. А. История государства и права России. м., 1994.
9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 1997.
10. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.
11. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
12. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ — Олимп, 1998.
13. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.
14. Основы российского права. М.: Инфра-М----Норма, 1997.
15. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
16. Мицкевич А. В. (ред.). Основы права. Учебник для системы среднего профессионального образования. М., 1998.

17. Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшекласников. СПб.. 2001.
18. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994.
19. Теория государства и права / Под ред. В. М. Корельского, В. Д. Перевалова. – М.,1997
20. Никитин А. Ф. Конституционное право
21. Никитин А. Ф. Уголовное право
22. Никитин А. Ф. Налоги
23. Никитин А. Ф. Права человека
24. Никитин А. Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
25. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: дрофа, 1998.
26. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 4 ч. 2-еизд. \_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.
27. Права человека. История, теория, практика. М., 1995
28. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. М., 1966.
29. Шилобод М.И. Политика и право. Учебное пособие для старшекласников. М., Дрофа,1995.
30. Юридическая энциклопедия. М.

## **Содержание курса «Право» 10 -11 класс (136 часов)**

### **10 класс (68 часов)**

#### **Роль права в жизни человека и общества (2 часа)**

#### **Раздел № 1. История и теория государства и права (19 часов)**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

## **Раздел № 2. Вопросы теории государства и права (11 часов)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

## **Раздел № 3. Конституционное право (22 часа)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Раздел № 4. Права человека (6 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

#### **Раздел № 5. Избирательное право и избирательный процесс (8 часов)**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Итоговое повторение (3 час)



## **11 класс (68 часов)**

### **Раздел № 1. Гражданское право (15 часов)**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Раздел № 2. Финансовое и налоговое право (8 часов)**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Раздел № 3. Семейное право (8 часов)**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

### **Раздел № 4. Трудовое право (10 часов)**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Раздел № 5. Административное право (4 часа)**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Раздел № 6. Уголовное право (12 часов)**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

### **Раздел № 7. Основы судопроизводства (4 часа)**

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.

## Раздел № 8. Правовая культура (2 часа)

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

### Итоговое повторение (5 часов).

### Тематическое планирование. «Право» (профильный уровень). 10-11 классы. 136 часов. 2022-2023.

№	Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Роль права в жизни человека и общества	2	Место предмета в система социально-гуманитарного образования		1,2
2	Из истории государства и права	19	Юриспруденция, предмет и методы науки, адвокат, нотариус, судья, милиционер, юрисконсультант. Теории происхождения государства и права Особенности древнего права, законы Хаммурапи, законы Ману, законы Шон-Ши. Римское классическое право Особенности права в средние века. Салическая правда. Первые конституции. Билль о правах США. Хартия Вольности. Русская правда, Судебник 1480, Судебник Ивана Грозного, Соборное уложение 1649 г., кодификация законов. Манифест 1861 г., Манифест 1905 г., Манифест 1906г. Декреты Советской власти, Советские конституции 1918, 1922, 1936 гг. Конституция СССР 1977, законотворчество 90х годов Конституция 1993 г., кодексы РФ	Знать основные подходы к пониманию "права", знать, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие. Знать основные положения древнего права. Уметь характеризовать особенности древнего права. Знать основные характеристики права средних веков. Уметь характеризовать особенности средневекового права. Знать, чем отличаются подходы к праву в новое время. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия между ними; разъяснять сущность права и различные его значения; правильно употреблять понятие право в вариативных контекстах. Характеризовать развитие права в России в IX-XIX веках. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать основные положения урока. Характеризовать развитие права в России в XIX-XX вв. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать основные положения урока. Характеризовать особенности советского права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать основные положения урока. Характеризовать реформу российского права после 1991г. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать основные положения урока.	1,2,5
3	Вопросы теории и права	11	Форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика, абсолютная монархия, парламентская монархия, парламентская	Знать понятие государства, признаки и функции, формы правления, государственного устройства и политического режима.	1,2,5

			<p>республика, президентская республика, смешанная республика, унитарное государство, федерация, симметричная и асимметричная федерации, принцип построения федерации, конфедерация, демократия, анархический режим, охлократический режим, авторитарный режим, конструктивный и деструктивный режимы, тоталитарный режим</p> <p>Норма права, гипотеза, диспозиция, санкция. Источник права, правовой обычай, обычай делового договора, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.</p> <p>Гражданское общество, местное самоуправление, правовое государство, общественные объединения</p> <p>Законность, право порядок, гарантии законности</p> <p>Гражданское общество, местное самоуправление, правовое государство, общественные объединения</p> <p>Теории русского права. Правосознание</p>	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал</p> <p>Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p>Знать понятие правового государства. Характеризовать признаки правового государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал</p>	
4	Конституционное право. Конституция РФ	22	<p>Конституционное право, учение о конституции</p> <p>Структура Конституции РФ. История создания конституции.</p> <p>Конституционный строй, лицензия, демократическое государство, принцип разделения властей, светское государство, социальное государство</p> <p>Гражданство, натурализация, двойное гражданство, лица без гражданства («апатрид»), бипатрид, иностранцы, беженцы</p> <p>Федеральная власть и субъекты федерации.</p> <p>Президент, институт президентства</p> <p>Орган государственной власти, компетенция, Федеральное собрание, правительство, Государственная Дума</p> <p>Правотворчество, законотворчество, делегированное правотворчество, договорное правотворчество, чрезвычайное правотворчество, локальное правотворчество, законодательная инициатива, реквизиты документов, парламентское слушание</p> <p>Правовое регулирование, механизм правового регулирования, правовые средства, правомерное поведение, эффективность права, эффективные законы</p> <p>Муниципальное управление, власть в субъектах РФ</p>	<p>Знать понятия: Конституция, виды конституций.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p>Знать содержание ФЗ "О гражданстве РФ", основные права и обязанности гражданина РФ</p> <p>Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p>Знать статус Президента РФ, его полномочия.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p>Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать состав и порядок формирования Правительства РФ.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p>Знать структуру и формирование местного самоуправления.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	
5	Права человека	6	<p>Естественные права человека, поколения прав. Международное право, ООН, Совет Европы, ОБСЕ, МГП</p> <p>Правовой статус, лицо без гражданства, субъективные права и обязанности, общий правовой статус, специальный правовой статус, индивидуальный правовой статус</p> <p>Избирательное право, право на участие в управлении государством</p> <p>Социальные гарантии Социальное обеспечение, обязательное социальное</p>	<p>Знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал</p> <p>Знать Международные договоры о правах человека. Содержание</p>	1,2,5

			страхование, пенсии и пособия, компенсационные выплаты, социальное пособие, субсидия, трудовой стаж, страховой стаж Экологическое право, экологические правонарушения Административные правонарушения, административные наказания Личные права и обязанности родителей и детей, имущественные права и обязанности родителей и детей. Конвенция о правах ребенка. Международное право, субъекты международного права, источники международного права, структура МП	международного Билля о правах человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	
6	Избирательное право и избирательный процесс	8	Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство	Знать избирательные права граждан, принципы демократических выборов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать этапы избирательного процесса, основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	1,2,5
<b>11 класс.</b>					
1	Гражданское право	15	Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Особенности ГК РФ. Свойства граждан, участвующих в гражданско-правовых отношениях (правоспособность и дееспособность). Признание гражданина недееспособным. Ограниченная и полная дееспособность. Эмансипация. Предпринимательская деятельность. Формы создания юридических лиц, являющихся коммерческими организациями. Некоммерческие организации. Социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность». Формы собственности (по Конституции РФ). Основания приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности. Приватизация, её цели. Институт наследования. Наследование по завещанию и по закону. Институт страхования. Виды страхования. Обязательство. Договор и сделка, их сходство и различия. Стороны договора. Виды договора, предусмотренные обязательственным правом. Гражданские споры. Гражданско-процессуальное право. Нематериальные блага. Пути защиты материальных и нематериальных прав. Основания возникновения внедоговорных обязательств. Причинение вреда.	Определять сферу регулирования гражданского права, его субъектов, характеризовать основные источники. Анализировать нормативно-правовые документы, систематизировать выводы в схеме «Источники гражданского права». Объяснять смысл понятий правоспособность и дееспособность, определять случаи признания гражданина недееспособным. Характеризовать особенности гражданских прав несовершеннолетних. Анализировать социально-правовую информацию, решать познавательные задачи. Характеризовать правовую основу предпринимательской деятельности, основные формы коммерческих организаций, определять отличия некоммерческих организаций. Анализировать текст учебника, выводы оформить в таблице. Раскрывать понятие «собственность», характеризовать основные формы. Анализировать текст учебника, Конституции РФ, систематизировать выводы в таблице «Приватизация и её цели» и схеме «Формы собственности», участвовать в дискуссии по проблеме собственности. Характеризовать виды наследования, определять виды страхования. Анализировать текст учебника, выводы систематизировать в схеме, решать проблемные задания. Характеризовать и сравнивать договор и сделку, определять виды договора. Определять этапы судебной процедуры по гражданским спорам. Анализировать информацию, фрагменты ГК РФ, составлять развернутый план по основным вопросам темы. Характеризовать материальные и нематериальные права, определять способы их защиты. Анализировать текст учебника, систематизировать информацию в схеме.	1,2,5
2	Финансовое и налоговое право	8	Отношения, регулируемые налоговым правом. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Система налоговых	Определять особенности налоговых правоотношений, характеризовать права и обязанности налогоплательщика, систему налоговых органов РФ. Определять	1,2,5,7

			<p>органов. Аудит. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные, местные налоги. Система налогов. Виды правовой ответственности за нарушение налогового законодательства. Порядок взимания налогов с юридических лиц. НДС. Акцизы. Налог на прибыль. Льготы по налогам. Основные налоги, взимаемые с населения. Порядок исчисления и взимания подоходного налога. Налоговые льготы. Декларация о доходах.</p> <p>Банковское право. Банковская система РФ. Роль Центрального банка. Договоры банковского вклада. Правовая защита вкладчиков.</p>	<p>виды налогов. Определять виды правовой ответственности за налоговые правонарушения. Анализировать текст учебника, фрагменты налогового кодекса РФ, комментировать схемы; систематизировать выводы в таблицах и схемах.</p> <p>Сравнивать систему налогообложения юридических и физических лиц. Определять случаи возникновения налоговых льгот. Раскрывать смысл основных понятий темы.</p> <p>Анализировать текст учебника, фрагменты Налогового кодекса РФ, систематизировать выводы в таблице. Выяснить основные нормы права в банковской сфере, характеризовать банковскую систему РФ, роль и место в ней Центрального банка; права и обязанности вкладчиков.</p> <p>Анализировать договоры банковских вкладов, определять значимые пункты, систематизировать в таблице и схеме.</p>	
3	Семейное право	8	<p>Семейное право. Семья, семейные отношения. Источники семейного права. Понятие «брак» по семейному законодательству. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Причины развода, порядок расторжения брака. Лишение родительских прав и правовые последствия. Основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство.</p>	<p>Определять членов семьи в соответствии с законодательством, характеризовать основные источники семейного права. Анализировать нормативно-правовые акты, систематизировать источники семейного права в схеме.</p> <p>Характеризовать институт брака. Характеризовать личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Определять основания и правовые последствия лишения родительских прав, причины разводов.</p> <p>Характеризовать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать текст учебника, фрагменты семейного кодекса РФ, социальную информацию, участвовать в дискуссии.</p>	1,2,4,5
4	Трудовое право	10	<p>Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права. Коллективный договор, его стороны и содержание, процедура заключения. Трудовой договор, процедура трудового договора, основания его прекращения. Три вида рабочего времени (по КЗОТ). Время отдыха, его виды. Праздничные дни. Порядок предоставления ежегодного основного оплачиваемого отпуска. Заработная плата во внебюджетной сфере. Единая тарифная сетка. Охрана труда. Социальная защита интересов работника. Специфика охраны труда женщин. Обеспечение охраны труда и здоровья несовершеннолетних (по КЗОТ)</p> <p>Трудовые споры и основания их возникновения. Комиссия по трудовым спорам. Примирительная комиссия. Забастовка. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Поощрение работника. Материальная ответственность работодателя.</p>	<p>Характеризовать содержание трудовых правоотношений, определять участников. Анализировать текст учебника, статьи КЗОТ РФ, систематизировать выводы в схеме.</p> <p>Характеризовать коллективный и трудовой договор, устанавливать отличия. Анализировать статьи КЗОТ РФ, информацию систематизировать в развернутом плане, применять знания в составлении трудового договора. Определять виды рабочего времени и времени отдыха. Анализировать фрагменты КЗОТ РФ, информацию систематизировать в схеме.</p> <p>Характеризовать формы оплаты труда, способы социальной защиты интересов работников. Определять специфику трудовой занятости женщин и несовершеннолетних. Анализировать текст учебника, фрагментов КЗОТ, решать познавательные задачи. Определять случаи возникновения трудовых споров, характеризовать процедуру их разрешения. Анализировать текст учебника, фрагменты КЗОТ, приводить примеры возникновения дисциплинарной ответственности, способов поощрения работника за образцовое выполнение трудовых обязанностей.</p>	1,2,3
5	Административное право	4	<p>Субъекты административных правоотношений. Источники административного права. Признаки административных правонарушений. Административная ответственность. Суть административных наказаний, их виды.</p>	<p>Определять субъектов административных правоотношений, признаки административных правонарушений. Характеризовать источники административного права, виды административной ответственности. Анализировать текст учебника, нормативно-правовые</p>	1,2,7

				документы, систематизировать информацию в схемах. Знать основные положения раздела, анализировать нормативно-право-вые документы, решать познавательные задачи.	
6	Уголовное право	12	Принципы российского уголовного законодательства. Источник уголовного права. Структура и особенности УК РФ. Преступление, его признаки, состав. Совокупность преступлений. Рецидив. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления в сфере компьютерной информации, против мира и безопасности человечества. Наемничество, пиратство. Преступления, связанные с радиоактивными материалами. Этапы привлечения к уголовной ответственности. Уголовное наказание: цели, виды. Определение наказания по совокупности преступлений и наказание по совокупности приговора. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Возраст наступления уголовной ответственности за все виды преступлений. Наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Характеризовать принципы российского уголовного законодательства. Анализировать статьи УК РФ, определять его отличительные особенности от нормативно-правовых документов других отраслей права. Определять признаки преступления, характеризовать виды преступлений. Определять причины появления «новых» преступлений. Анализировать текст учебника, статьи УК РФ, систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений». Определять этапы привлечения к уголовно ответственности, характеризовать виды уголовного наказания. Анализировать текст учебника, статьи УК РФ, информацию систематизировать в таблице и схеме. Определять обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, анализировать правовую информацию, решать познавательные задачи. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних, совершивших преступление, определять виды их наказания. Анализировать текст учебника, статьи УК РФ, решать познавательные задачи.	1,2,5
7	Основы судопроизводства	4	Гражданское судопроизводство, его принципы. Правовой статус участников гражданского процесса. Уголовное судопроизводство, его стадии, принципы. Судебное следствие. Особенности вынесения и исполнения приговора.	Определять принципы российского процессуального права; выяснить особенности и принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать права и обязанности участников гражданского процесса; стадии уголовного судопроизводства, роль судебного следствия. Анализировать текст учебника, систематизировать выводы в схемах и таблицах, формулировать аргументированную точку зрения по проблемам урока.	1,2,7
8	Правовая культура	2	Понятие правовой культуры, правосознание, классификация уровней правосознания, правовая деятельность, правовой нигилизм, правовой цинизм, правовая безграмотность	Знать понятие, уметь анализировать нормативно-правовые акты, знать условия формирования и совершенствования правовой культуры	1,2,4,6,
9	Защита проектных и исследовательских работ	5			

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания кафедры (МО) учителей обществоведческих дисциплин от 30.08.2023 № 1 Руководитель МО</p> <p>_____ (подпись)</p> <p style="text-align: right;">Осташевский А. В. (расшифровка подписи)</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР</p> <p style="text-align: right;">_____ (подпись) <u>30.08.2023</u> (Дата)</p> <p style="text-align: right;"><u>Камагина С. В.</u> (расшифровка подписи)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------