



Справка

Дана Шапченко Татьяне Ивановне, учителю начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г.К. Жукова в том, что она 18.02.2020 г. выступила по теме: «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы» в рамках районного методического объединения учителей начальных классов.

Данный опыт получил высокую оценку и рекомендован к применению в образовательных учреждениях Динского района.

Начальник методического отдела

МКУ ЦПО МО Динской район
КОПИЯ
ВЕРНА

С.Г. Рудкова, к.п.н., доцент





СПРАВКА

Дана Шапченко Татьяне Ивановне, учителю начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г.К.Жукова о том, что она в 22.03.2021 года на районном семинаре учителей начальной школы выступила по теме: «Формирование познавательной активности на уроках математики путём использования современных информационных технологий».

Данный опыт получил высокую оценку и рекомендован к применению в образовательных учреждениях Динского района.

Начальник методического отдела

МКУ ЦПО МО Динской район

Е.В. Савина



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ДИНСКОЙ РАЙОН
Муниципальное казенное учреждение
"Центр поддержки образования"
Муниципального образования Динской район
ИИН 2330032188
ОГРН 1052316932403
353200, ст. Динская, ул. Красная, 82
№ 0111/585 от 09.01.24 г.
то № _____ от _____

СПРАВКА

дана Шапченко Татьяне Ивановне, учителю начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г.К.Жукова о том, что она 05.10.2023 года на районном семинаре учителей начальной школы выступила по теме: «Решение логических задач на уроках математики»

Данный опыт получил высокую оценку и рекомендован к применению в образовательных учреждениях Динского района.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



Е.В. Савина

ВЫПИСКА из протокола № 5
заседания методического объединения учителей начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г.К. Жукова

от 27.03.2022

Присутствовало: 21 человек.

Повестка заседания

1. Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов за III четверть 2021-2022 учебный год.
2. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).
3. Проектная деятельность в обновлённом ФГОС.
4. Итоги предметной недели.
5. Применение системно-деятельностного подхода на уроках и внеклассных занятиях.

Слушали: по третьему вопросу учителя начальных классов Шапченко Татьяна Ивановна по теме: Проектная деятельность в обновлённом ФГОС.

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи. Уметь работать в команде и обладать навыками общения. Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них. Эффективно использовать знания реальной жизни. Компьютерная грамотность.

Таких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И учителю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

Главная идея метода проекта в рамках реализации ФГОС:

- формирование общих учебных умений (универсальных учебных действий);
- организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

Проект - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Типология проектов:

По доминирующей деятельности учащихся:

- практико-ориентированные (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);
- исследовательские (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);
- информационные (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);
- творческие (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.),
- ролево-игровые (создание спектакля, сценария, игры);

По продолжительности:

- мини-проекты (один урок), краткосрочные (несколько уроков),
- средней продолжительности(от недели до года),
- долгосрочные (годовые).

По количеству участников:

- индивидуальные (личностные - проект, выполняемый одним учащимся),
- парные (выполняется двумя учащимися),
- групповые - проект, выполняемый группой (группами) учащихся.

По охвату предмет

- монопроект (монопредметный, - проект по одному учебному предмету);

- межпредметный проект - проект, объединяющий несколько предметных областей,
- свободный - то есть тема проекта выходит за рамки школьного обучения.

По форме продукта (проектный продукт)

Проект - это пять «П»:

Проблема. Проектирование. Поиск информации. Продукт. Презентация. Портфолио.

Метод проектов невозможен без постановки проблемы. Наличие проблемы требует исследования ситуации. Групповая и индивидуальная деятельность учащихся направлена на разрешение этой проблемы. Метод проектов предусматривает самостоятельную деятельность учащихся. Они решают проблему на основе активного применения полученных знаний. Тем самым, обучающиеся осознают, как можно использовать приобретенные знания в практической ситуации.

Метод проектов неразрывно связан с научно-исследовательской работой учащихся. Обучение в сотрудничестве является частью проектной деятельности. Объединяясь в группы, учащиеся выбирают себе определенный вид деятельности, близкий каждому участнику группы: научно-исследовательский, практический, поисковый.

Работая над проектом, каждый ученик усваивает информацию на определенном уровне, учится слушать других членов группы и высказывать свое мнение, учится работать с научно-методической литературой. Каждый участник группы несет ответственность за другого члена, понимая, что невыполнение определенной задания может привлечь к разрыву цепочки проекта. При выполнении проекта учащиеся могут и должны использовать компьютерно-информационные технологии. Применение современных технологий способствует активизации познавательного интереса учащегося, развитию их творческих способностей и стимуляции их умственной деятельности.

Участники проекта сами выстраивают процесс познания, учитель выступает в роли наставника-консультанта, развивая активность, инициативу и самостоятельность учащихся.

Результатом выполненного проекта должно стать решение поставленной задачи с осознанием её практической направленности.

Результаты проекта должны быть материальны - видеофильм, презентация, публикация, буклеты, газеты (в том числе в компьютерном варианте).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

повышение мотивации учащихся при решении задач;

развитие творческих способностей;

развитие критического мышления;

смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

формирование чувства ответственности;

создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Памятка для учителя:

Работа по исследованию метода проектов должна быть целенаправленной и систематичной.

Работа должна быть лично значимой, важной для школьника. Необходимо помогать учащемуся, видеть смысл их проектной деятельности, видеть возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Учитель должен создать среду, атмосферу для проектной деятельности, поддерживать интерес к этой деятельности, ситуацию успеха.

Создать психологический комфорт: а) дети не должны бояться совершить ошибку; б) не подавлять желание, а поддерживать и направлять; в) дать возможность раскрыться, поверить в себя каждому ученику.

Необходим учет возрастных особенностей и педагогических условий при проектной деятельности. Проект должен быть интересным, посильным, полезным.

В начальной школе должен преобладать индивидуальный проект, когда ребенок преодолевает все ступени сам.

Решили: Использовать в своей работе проектную деятельность, так как проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения

Руководитель ШМО

Выписка верна:

Директор

Буглова Л.А.

Чернова Л.В.



ВЫПИСКА из протокола № 1
заседания методического объединения учителей начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г.К. Жукова

от 30.08.2022

Присутствовало: 22 человека.

Повестка заседания

1. Анализ работы ШМО начальных классов за 2021-2022 учебный год.
2. План работы ШМО начальных классов на 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение учебных программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
4. Компоненты функциональной грамотности.
5. Пути формирования функциональной грамотности.
6. Разное.

Слушали:

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов Шапченко Татьяна Ивановна по теме: Компоненты функциональной грамотности.

В своем выступлении Татьяна Ивановна рассказала об основных компонентах функциональной грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.

- **Читательская грамотность** - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

- Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Естественно-научная грамотность

Под естественно-научной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Решили:

1. Всем членам МО учителей начальных классов изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.
2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественно функциональной грамотности.
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности младших школьников.
4. Изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.

Руководитель ШМО

Выписка верна:

Директор

Буглова Л.А.

Чернова Л.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»

ПРИКАЗ

«5» 04 2023г.

№ 203-о

О проведении Предметной недели по математике начальной школы

В соответствии с планом работы школы, графиком предметных недель и с целью выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности учителей и творческой активности обучающихся, приказываю:

1. Утвердить сроки проведения предметной недели по математике начальных классов с 10.04.2023г. по 14.04.2023 г., согласно приложению № 1.
2. Бугловой Л.А., руководителю ШМО учителей начальных классов:
 - 2.1. Организовать методическую помощь педагогам в подготовке к запланированным мероприятиям.
 - 2.2. Обеспечить выполнение запланированных мероприятий в рамках предметной недели.
3. Учителям подготовить технологические карты и конспекты уроков, методические и дидактические материалы.
4. Бугловой Л.А., руководителю ШМО сдать справку по итогам предметной недели в срок до 20.04.2023 г. заместителю директора по УВР Савиной Е.В.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Савину Е.В., заместителя директора по УВР.

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ № 4
имени Г.К. Жукова

Чернова Л.В.

с приказом ознакомлены:

1 классы Савина Е.В.

Бабкина И.В.

Рябова Л.В.

Ахунова О.В.

Долгополова Н.В.

Давиденко Е.О.

Рыбаковская Л.Н.

Зименко Н.В.

Уварова С.В.

Шапченко Т.И.

Архипова И.А.

Буглова Л.А.

Суханова Т.В.

Абдуллаева Е.А.

Денисенко С.А.

Волкова К.В.

Беловол Т.Ф.

Никитин И.В.

Киселева Н.И.

Шевченко М.В.

3 классы Конозина А.Р.

4 классы



Е.Бабкина
И.В.Рябова
Л.В.Ахунова
Н.В.Долгополова
Е.О.Давиденко
Л.Н.Рыбаковская
Н.В.Зименко
С.В.Уварова
Т.И.Шапченко
И.А.Архипова
Л.А.Буглова
Т.В.Суханова
Е.А.Абдуллаева
С.А.Денисенко
К.В.Волкова
Т.Ф.Беловол
И.В.Никитин
Н.И.Киселева
М.В.Шевченко
А.Р.Конозина

КОПИЯ
ВЕРНА



(подпись)

Приложение
к приказу МАОУ МО
Динской район СОШ № 4
имени Г.К. Жукова
« 5 » 04 2023 № 203-0

**План проведения
Предметной недели по математике
с 10.04.2023 г. по 14.04.2023 г.**

Дата проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
10.04.2023 г. (понедельник)	Линейка. Открытие недели. Объявление программы. Конкурс загадок, ребусов, шарад «Разноцветные загадки».	1-4 1-4	Буглова Л.А. Учителя 1-4 классов
11.04.2023 г. (вторник)	-Выставка рисунков и фотографий. Открытый урок «Путешествие в страну «Математика». Открытый урок «Мир вычислений».	1-4 3 «Д» 4 «А»	Учителя 1-4 классов Конозина А.Р. Бабкина И.В.
12.04.2023 г. (среда)	Внеклассное мероприятие «По дороге знаний» Конкурс аппликаций из геометрических фигур. Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»	4 «Г», 4 «Д» 1-4 3-4	Долгополова Н.В. Давиденко Е.О. Учителя 1-4 классов Учителя 3-4 классов
13.04.2023 г. (четверг)	Конкурс чтецов «Поэзия в числах». (стихи про числа и цифры) Открытый урок «Калейдоскоп чисел». Открытый урок «Занимательная геометрия». Просмотр обучающего мультфильма «Про математику»	1-2 3-4 1 «Г» 4 «Б» 1-2	Учителя 1-2 классов, библиотекари Учителя 3-4 классов, библиотекари Шапченко Т.И. Рябова Л.В. Учителя 1-2 классов
14.04.2023 г. (пятница)	Викторина и ребусы по математике. Внеклассное мероприятие «Умники и умницы» Внеклассное мероприятие «Я знаю математику» Линейка. Закрытие недели. Подведение итогов.	1-4 2 «Б», 2 «Г» 3 «Б» 1-4	Учителя 1-4 классов Зименко Н.В. Денисенко С.А. Никитин И.В. Буглова Л.А.

КОПИЯ
ВЕРНА

