

# **ПРОЕКТ «Использование цифровых образовательных платформ как основа профессионального самоопределения учащихся»**

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения учащихся посредством эффективного использования цифровых образовательных платформ.

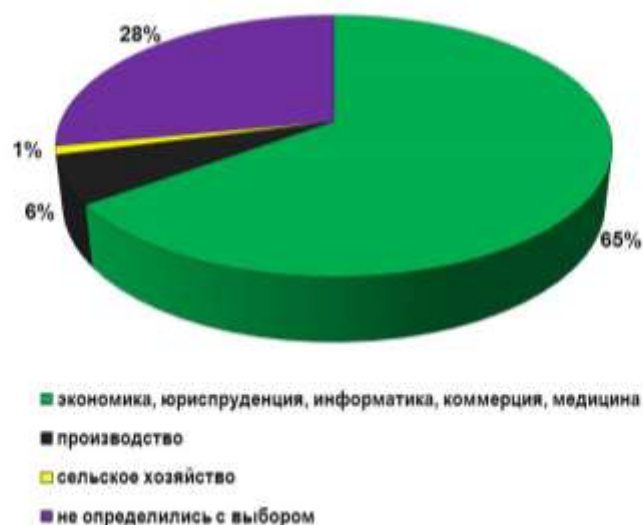
Проблема выбора профессии учениками в настоящее время стоит достаточно остро и зачастую решается введением элективных курсов профориентации в рамках 9-11 класса. Однако большинство старшеклассников до конца периода школьного обучения не готовы к ответственному выбору будущей профессии. При выборе профиля обучения они делают это наобум или так, как сказали родители. По результатам опроса учащихся – только 35% из них сделали выбор осознанно, руководствуясь собственными предпочтениями и увлечениями.

Поэтому в ходе работы основными задачами было:

- Создать непрерывную эффективную систему профориентационной работы;
- Сформировать интерес и познавательную активность в самоопределении учащихся
- Организовать комплексное образовательное пространство успешного развития личности учащихся на основе цифровых образовательных платформ, профильных программ, элективных курсов, педагогических и производственных технологий.
- Создать оптимальную среду, способствующую воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к творческому саморазвитию, расширению знаний, ориентированную на социальную адаптацию в современных условиях жизни.
- Развить у учащихся умение строить индивидуальную траекторию обучения, понимание личных наклонностей и предпочтений

Исследования показывают, что профессиональные предпочтения старшеклассников распределяются следующим образом:

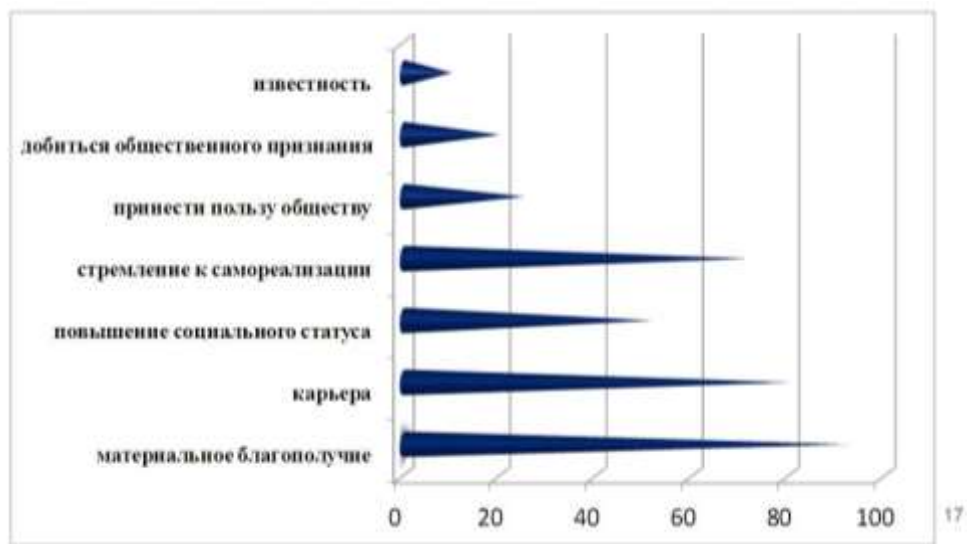
## Профессиональные предпочтения выпускников



16

Ведущими целями, которые влияли на выбор профессии учащимися, были: материальное благополучие, возможность построения карьеры, стремление к самореализации.

## Профессиональные цели выпускников



17

Сложность профессионального самоопределения школьников обусловлена еще и тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность может оказаться оторванной от реальной жизни, у них отсутствует личный опыт в выбираемой профессии. Учитывая, все выше сказанное, уже неоднократно говорилось о необходимости проводить в школах раннюю профориентационную работу.

В профориентационной работе с учениками можно выделить два вопроса: профессиональное самоопределение и поиск себя на рынке труда. Решение этих вопросов в современной системе образования подразумевает построение для каждого учащегося индивидуальной образовательной траектории, зависящей от его мотивации и обучаемости. Этот процесс занимает достаточно большой промежуток времени и требует сопровождения со стороны педагога (тьютора), который помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Исходя из этого были разработаны модели Профессионального самоопределения и психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащегося.





Особое внимание хочу обратить на роль педагога-навигатора и тьюторов в профессиональном самоопределении учеников. Именно они в рамках учебного процесса непосредственно участвуют в создании индивидуальной траектории обучения.

(Администрация обеспечивает процесс личностного и профессионального самоопределения,

Учителя-предметники формируют интерес к предмету,

Психолог – самопознание и технологии выборы,

Родители – информационная и психологическая поддержка,

Классный руководитель - информационная и психологическая поддержка, сопровождение

Педагог-навигатор, тьютор – построение индивидуальной траектории обучения

Социальная служба – информационная поддержка, работа с родителями.)

Цифровые образовательные платформы позволяют комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям, посетить дистанционные мастер-классы, что является особенно актуальным в настоящий момент.

На начальном этапе работы по созданию цифровой профориентационной среды был составлен каталог имеющихся цифровых ресурсов по данному направлению. Список оказался достаточно обширным.

Анализ представленных сайтов показал, что все они решают определенную задачу: Одни знакомят с различными профессиями, другие предоставляют возможность пройти тестирование по профориентации, третьи – предлагают создание собственного портфолио и т.д.

Однако для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Поэтому в результате проведенного анализа в сентябре 2019г. был заключен договор с платформой «Билет в будущее», которая совмещает в себе возможности всех платформ и предлагает интерактивную связь с профессиональными учебными заведениями.

Участниками Проекта являются учащиеся 6–11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В процессе работы учитывался опыт профориентационной работы школы. Наряду с традиционными видами работ (классные часы, диагностика профессиональных склонностей, индивидуальное консультирование, профориентационные викторины и экскурсии на предприятия) применялись информационные ресурсы.

В сентябре 2019 г. – феврале 2020г. завершен подготовительный организационный этап, создана нормативно-правовая база.

Были проведены:

- разъяснительная работа по реализации проекта среди педагогического состава и родителей;

- составлен банк сайтов-помощников в профессиональном самоопределении;

- мониторинг профессиональных предпочтений и профессиональных целей выпускников;

- Сентябрь-октябрь 2019г. регистрация участников на платформе (602 ученика) (при регистрации возникли трудности с родителями);
- тестирование и проведение он-лайн проб;
- Октябрь-декабрь 2019г. организованы посещения мероприятий ознакомительного и углубленного формата;
- Октябрь-ноябрь 2019г. проведены экскурсии на производственные предприятия района и встречи с представителями различных профессий.
- Ноябрь 2019г. Педагог-навигатор прошла курсы повышения квалификации г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора».
- **Декабрь 2019г.** Завершение проекта. Повторное тестирование.

#### **Результатами работы с платформой «Билет в будущее» стали:**

- рекомендации учащимся по профориентации с оценкой способностей и предрасположенности к видам деятельности;
- полученные результаты помогают строить индивидуальную траекторию обучения на уроках;
- дополнительная информация о том, **как выбрать профессию**, чтобы в будущем любить свою работу, ребята больше узнали о профессиях и **в каком ВУЗе обучают интересующей их профессии**;
- представленные на платформе «Билет в будущее» **видеокурсы** помогли понять, как самостоятельно принимать решения и определить свое будущее.

В данном учебном году практическая работа с платформой «Билет в будущее» продолжается. 110 учащихся прошли повторную регистрацию.

В режиме повышенной готовности мероприятия проходят в дистанционном режиме и все учащиеся имеют возможность не только посетить предприятия дистанционно, но и получить материалы на электронную почту, а также за каждым ребенком на предприятии закреплен педагог-навигатор, который может оказать помощь в профессиональных вопросах.

Вся работа по проекту направлена на:

- создание эффективной профориентационной среды с использованием цифровых образовательных платформ, способствующей личностному развитию учащихся;
- подготовку педагогических кадров для реализации путей профессионального самоопределения школьников на основе новых технологий обучения, дифференцированного и индивидуального подхода;
- подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве.

Поэтому необходимо:

- продолжить работу по использованию цифровых платформ в работе по профориентации
- повышать квалификацию педагогов
- вести диагностику результатов, для определения динамики развития личности и функциональной грамотности.
- внедрять в процесс работы школы персонализированную модель образования.

Таким образом, использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, расширяющим круг выбора будущей профессии, открывает перед учениками возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.