



**Автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования Динской район «Средняя общеобразовательная
школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова»**

ПРОЕКТ

«Дистанционные олимпиады и конкурсы как кластер профориентационной работы в школе»

Автор:

Зяблова Елена Викторовна,

учитель математики

АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО

Динской район

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование проекта. Актуальность.	3
2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.	5
3. Цели и задачи проекта.	7
5. Обоснование новизны деятельности.	9
6. Этапы реализации проекта.	9
7. Критерии и показатели эффективности деятельности.	9
8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.....	10
9. Практическая значимость и перспективы развития инновации.	10
10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	10
11. Список использованной литературы.....	10
Приложение	12

Тема проекта: «Дистанционные олимпиады и конкурсы как кластер профориентационной работы в школе»

Автор проекта:

Зяблова Елена Викторовна, учитель математики,
АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской
район

Целевая группа:

учащиеся 1-11 классов СОШ, учителя-предметники.

Участники проекта:

школьники, учителя – предметники.

1. Обоснование проекта. Актуальность.

Ранняя профориентация школьников – это необходимое направление деятельности в школе. Помочь сделать ребенку правильный выбор – непростая задача для педагогов и родителей. Использование дистанционных олимпиад и конкурсов поможет школьнику научиться быть инициативным в выборе интересующего вида деятельности, получить представление о мире профессий, осознать ценностное отношение к своему труду и труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Английский философ Джон Локк писал, что родившийся ребенок – это чистая доска (*tabula rasa*), на которой воспитание может написать любые тексты.

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного образования. Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения является обеспечение социальных условий для индивидуального развития одаренных детей.

Информатизация всех сфер жизни и образования в частности в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно входит в нашу жизнь, является необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

С каждым годом усиливается интерес к изучению проблемы использования средств информационных компьютерных технологий в обучении и развитии одаренных детей. Идет разработка методов обучения, ориентированных на одаренных детей, методик выявления и оценки одаренности, а также выявления позитивных и негативных последствий, которые оказывает информатизация на психическое развитие одаренных детей.

Вариативность использования средств ИКТ при работе с одаренными детьми очень велика. Это выборочное использование дополнительного материала; применение тренинговых программ, диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий при помощи компьютера, а также применение игровых и занимательных программ развивающего или обучающего характера.

В последнее время в нашей стране на государственном уровне уделяется особое внимание одаренным и талантливым детям, выявлению таких детей и их поддержке. Среди методик выявления творчески развитых личностей и интеллектуально одаренных детей всегда были, и по сей день остаются конкурсы и предметные олимпиады, Интернет-проекты.

До некоторых пор единственным работающим по всей стране способом выявления одаренных детей была система предметных олимпиад школьников. Впрочем, с точки зрения выявления одаренных детей, у системы олимпиад есть существенные недостатки. Преимущество на состязаниях получают дети со спортивным характером, которым повезло с поддержкой со стороны учителей и родителей. Но если созданием специальных условий для ребенка в семье и школе никто не занимался (а в глубинке обычно так и бывает), ученик даже с высоким потенциалом хорошо показать себя на олимпиаде не может.

В настоящее время во всём мире идёт поиск новых подходов к развитию интеллекта учащихся. Одним из таких подходов является использование дистанционных форм обучения в работе с одарёнными и высокомотивированными учащимися. На практике используются следующие дистанционные формы работы: дистанционные олимпиады, дистанционные обучающие олимпиады, дистанционные многопрофильные олимпиады, конкурсы, игры, викторины.

В последнее время некоторыми чиновниками нивелируется роль дистанционных мероприятий. В противовес им Министерство образования и науки РФ подчеркнуло важное значение целого ряда дистанционных олимпиад и конкурсов, включив их в федеральный перечень, который учитывается в портфолио учителя и учащегося.

Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности на региональном уровне, не покидая своего места жительства, имея компьютер или телефон с доступом в Интернет. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов.

Дистанционные предметные олимпиады отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов. Среди многообразия олимпиад, викторин, конкурсов любой учащийся найдет познавательную и развивающую программу по любимому

направлению или предмету. Действует система поощрений: за участие в каждом мероприятии ученики получают свидетельства с указанием баллов и статуса. Педагоги победителей получают сертификаты и свидетельства. Все это вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию. Дистанционная олимпиада — интересная форма проведения соревнований, возможность проявления творчества, максимального взлета фантазии, предметных способностей. С помощью дистанционных олимпиад образование учеников выходит за рамки школьных стен. Именно дистанционная олимпиада помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобраным, которым трудно заставить себя сидеть в классе.

Дистанционные олимпиады и конкурсы можно рассматривать как, серьезную работу по выявлению одаренных детей и развитию их талантов, интеллекта и одаренности.

2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1. Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в

этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей.

Документы школы

1. Устав АОУ СОШ №4 МО Динской район.
2. Программа развития школы №4.

3. Цели и задачи проекта.

Цель проекта:

создание для одаренных и талантливых детей необходимых условий для развития творческого потенциала, приобретения навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности

Задачи проекта.

- Развитие познавательной активности учащихся.
- Формирование интереса к изучению предметов.
- Формирование у школьников навыков ведения самостоятельной исследовательской деятельности, и правильного, точного оформления результатов проведенных экспериментов.
- Развитие творческой активности у учащихся.

Объект деятельности.

Одаренные школьники дистанционного обучения.

Предмет деятельности.

Мотивация участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Гипотеза.

Если школьники участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах у них успешно формируется одаренность, развивается творческий потенциал, расширяется представление о мире профессий и развивается интерес к нему, они учатся планировать свою деятельность и предвидеть результат своей работы, вырабатывается навык самоконтроля и самооценки

4. Теоретическое и методологическое основание проекта.

Проект базируется на двух принципах современного обучения: информационно-коммуникационных технологиях и дистанционном обучении.

Учитывая современную тенденцию, педагогическому коллективу необходимо строить процесс обучения на основе личностно-ориентированного подхода, относясь к любому ученику как к одаренному.

Особое внимание уделяется работе с непосредственно одаренными и способными детьми.

В основу работы положены:

- выявление и развитие одаренности (М. Карне, Савенков А.И.);
- интеллектуальное воспитание, как форма организации учебного процесса и внеклассной деятельности учащихся, в рамках которой каждому ребенку оказывается индивидуальная педагогическая помощь с целью совершенствования его возможностей (Н.С. Лейтес, Л.С. Выготский);
- учет и развитие индивидуального своеобразия творческой деятельности детей (М.А.Матюшкин).

В основу работы над проектом заложены такие принципы.

1.Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одарённых детей. Принцип предполагает подготовку личности одарённого ребёнка к вхождению в современное мировое общество, учёт и реализацию социального заказа образованию.

2.Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

3.Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.

4.Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

5.Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

В связи с этим определены 3 направления деятельности педагогического коллектива:

-Создание условий для самораскрытия одаренных и способных учащихся с учетом индивидуального различия детей в умственном, эмоциональном и социальном развитии.

-Удовлетворение потребностей в новой информации с целью создания условий для широкой информированности учащихся.

-Коммуникативная адаптация одаренных и способных детей, способствующая развитию эмоционального и социального компонентов личности.

5. Обоснование новизны деятельности.

Инновационность деятельности в рамках проекта заключается в следующем:

- «Дальнодействие» (участники не ограничены расстоянием и участвуют независимо от места своего проживания);
- «Рентабельность» (не нужны затраты времени и денег на дорогу к месту проведения олимпиады);
- «Гибкость» (олимпиады проводятся в удобное для учащихся время);
- «Параллельность» (олимпиады могут проводиться при совмещении с учебой);
- «Охват» (количество участвующих не является критичным параметром);
- «Скорость» (оперативно осуществляется обратная связь «педагог-ученик»)

6. Этапы реализации проекта.

Сентябрь 2017 года начало реализации проекта:

1. Создание «Школьной предметной секции учителей обучения одаренных школьников с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Регистрация школы на различных Интернет-площадках для дальнейшей регистрации и участия детей в олимпиадах.
2. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
3. Размещение информации на сайте школы о дистанционных мероприятиях.
4. Создание сообщества в социальной сети «Вконтакте» «Дистанционные олимпиады АОУ СОШ №4».

Май 2017 года:

1. Создание школьной базы данных участников дистанционных олимпиад и конкурсов.
2. Подведение итогов.

2019-2020 учебный год:

1. Участие детей в дистанционных мероприятиях.
2. Обновление школьной базы данных участников дистанционных олимпиад и конкурсов.
3. Участие в новых конкурсах и олимпиадах.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов участников дистанционных олимпиад и конкурсов.

7. Критерии и показатели эффективности деятельности.

Показателями эффективности работы можно считать следующее:

1. Создание школьной базы данных одаренных детей.

2. Опросы школьников и педагогов на предмет пользы дистанционных олимпиад.
3. Мониторинг успешности участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты

В результате реализации проекта следует ожидать таких результатов:

1. Повышение активности одаренных детей.
2. Улучшение результатов Всероссийских предметных олимпиад и конкурсов.
3. .Формирование интереса к изучению конкретного предмета.
4. Знакомство и приобретение навыков работы с информационными технологиями.

Инновационным продуктом проекта станет создание в школьном научном обществе «Инсайт» подразделения «дистанционные технологии».

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Реализация проекта дает возможность расширить число учащихся, стремящихся проявить себя в значимых образовательных событиях и проектах.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Для успешной реализации проекта необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютеров или телефонов с выходом в сеть Интернет.

11. Список использованной литературы

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
2. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.
3. Афанасьева В.Н., Ж. П. Карамбаев Дидактика для одаренных детей - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.

4. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
5. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей - 2010. - № 6. - С. 122-127.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)//. – II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Приложение.

За время реализации проекта с 2017 года были проведены следующие мероприятия:

- Региональные дистанционные олимпиады школьников (13 участников из них 7 призеров и победителей),
- Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» (2 участника),
- Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» (1 участник),
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов 2016-2017» (отборочный тур) (4 участника из них 4 победителя),
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов 2016-2017» (второй тур) (4 участника),
- Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» (первый тур) (9 участников),
- V онлайн-Олимпиада по математике «Плюс» (25 участников из них 13 победителей и 6 призеров),
- Всероссийский социальный проект «Страна талантов» II поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017гг. (31 участник из них 3 победителя федерального уровня, 4 призера регионального уровня и 17 победителей и призеров муниципального уровня),
- Всероссийский социальный проект «Страна талантов» Всероссийская олимпиада по английскому языку «English Multi-Pass» (14 участников из них 10 победителей федерального уровня),
- Всероссийский социальный проект «Страна талантов» II Всероссийская межпредметная олимпиада (46 участников из них 1 победитель и 19 призеров федерального уровня, 8 призеров регионального уровня).

Охват составил 149 учащихся.

Мониторинг показывает, что в 2017-2018 учебном году охват дистанционными олимпиадами составил уже 346 учащихся (из них 83 ученика участвовали в 40-м Турнире имени Ломоносова):

- Всероссийский социальный проект "Страна талантов" I поток (119 участников из них 5 победителей и 5 призеров на федеральном уровне, 4 победителя и 8 призеров на региональном уровне),
- Всероссийский социальный проект "Страна талантов" II поток (91 участник из них 6 победителей и 6 призеров федерального уровня, 5 победителей и 1 призер регионального уровня),
- Всероссийский социальный проект "Страна талантов" Межпредметная (29 участников: 7 призеров регионального уровня),
- Междисциплинарная олимпиада школьников им. Вернадского (14 участников),
- Олимпиада по русскому языку Кирилла и Мефодия (8 участников),
- Всероссийская олимпиада школьников "На страже экономики" (7 участников).

В 2018-2019 учебном году в нашей школе были проведены такие мероприятия, как:

- 41 Турнир имени Ломоносова (22 участника)
- Всероссийский квест «Сетевичок» (68 участников)
- Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» (13 участников)
- Межрегиональных олимпиадах школьников на базе ведомственных образовательных организациях (31 участник)
- Межрегиональной Евразийской лингвистической олимпиаде (4 участника)
- Всероссийский социальный проект "Страна талантов" II поток (75 участников из них 2 победителя и 7 призеров федерального уровня, 31 победитель и призер регионального уровня),

- Всероссийский социальный проект "Страна талантов" Межпредметная (32 участника: 8 призеров регионального уровня)
- Междисциплинарная олимпиада школьников им. Вернадского (34 участника),
- Олимпиада по русскому языку Кирилла и Мефодия (13 участников)

Также в 2016-2017 учебном году на образовательном портале УЧИ.РУ был зарегистрирована наша школа и 7 классов с 112 учениками. На этом сайте раньше были задания и олимпиады только по математике, в прошлом учебном году появились олимпиады по русскому и английскому языку, а также разрабатываются интерактивные карточки и видеоуроки помимо математики ещё по русскому, английскому языкам, биологии и географии. Все задания для учащихся разработаны в игровой форме, что детям очень нравится.

За последние годы наши учащиеся стали участниками таких олимпиад как Региональных дистанционных олимпиад школьников, Межрегиональной олимпиады по биологии, Всероссийской олимпиада школьников "На страже экономики", Межрегиональной олимпиады «Фемида», Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского, математической олимпиады имени Леонарда Эйлера, Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ, Турнира имени Ломоносова. А также Страна Талантов, Всероссийском квесте «Сетевичок», Всероссийском конкурсе-игре «Кит», Международных игровых конкурсах: «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру». И, конечно, очень приятно, что наши дети занимают призовые места и получают дипломы победителей. В последствии они становятся номинантами и победителями конкурса «Ученик года».

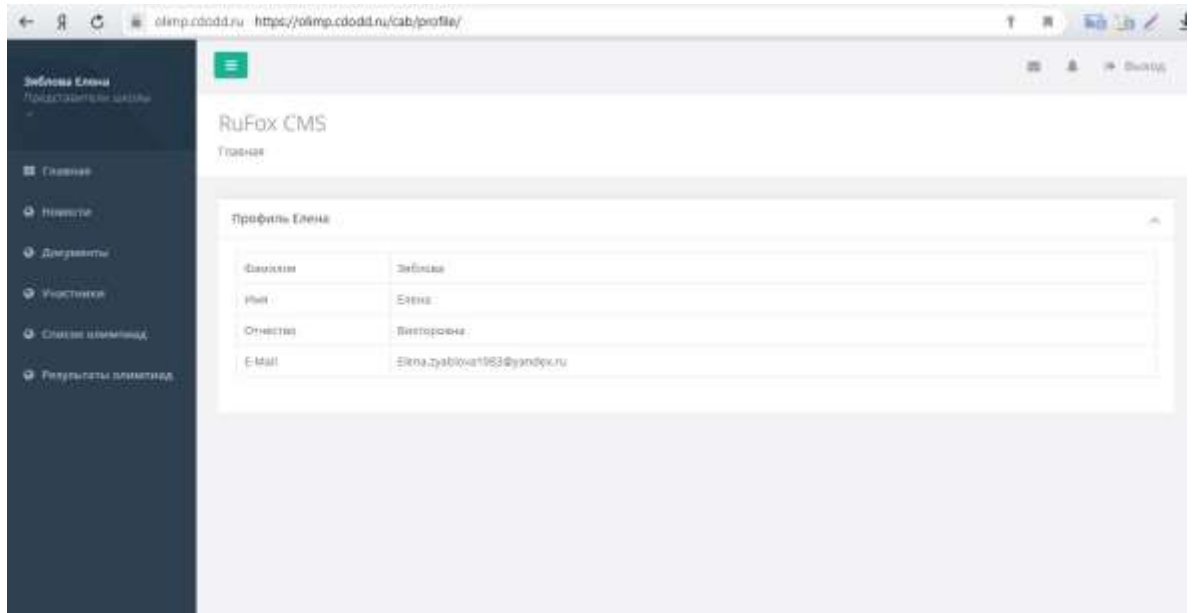
Для удобства регистрации детей и проведения олимпиад была создана электронная база данных по одаренным учащимся нашей школы. В ней содержится информация о каждом ребенке: его ФИО, дата рождения, класс, адрес электронной почты, телефон.

Для своевременного информирования выставляются объявления на сайте школы и на странице сообщества «Дистанционные олимпиады АОУ СОШ №4» в социальной сети ВК.

Также для повышения эффективности работы с одаренными детьми были обобщены и систематизированы все аналитические отчеты по предметным Всероссийским олимпиадам, сведения внесены в краевую базу одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 7-11 классов.

Современное образовательное пространство сложно представить без технологии дистанционного обучения, предоставляющей огромные возможности для передачи знаний. Дистанционное обучение создает условия для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах. Технологичность, доступность и открытость, индивидуальность - неоспоримые преимущества дистанционного процесса обучения. Применение дистанционных образовательных технологий открывает перспективное направление в обучении, что позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации в течение всей жизни.

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”, но надо помнить, что эта технология требует тщательной разработки, подготовки материалов на очень высоком уровне и обдуманного подхода, так как именно квалифицированное образование даёт основные ценности для человека в век информационных технологий.



Пост-регистрация открыта! | Турнир имени М.В. Ломоносова

МАТЕМАТИКА **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** **ЛИНГВИСТИКА** **АСТРОНОМИЯ**
ЛИТЕРАТУРА **ИСТОРИЯ** **ФИЗИКА** **ХИМИЯ** **БИОЛОГИЯ**

Турнир имени М.В. Ломоносова
Проводится с 1978 г.

41 Турнир имени М.В. Ломоносова
Участники: Турниры
История
Информация
Архив олимпиад
Мероприятия
Расписание

41-го Турнира имени М.В. Ломоносова состоится 30 сентября 2018 года.

Пост-регистрация участников
Восстановление номера участника

Пост-регистрация открыта! | [Тема](#)

41. 10.2018

Восстановление номера участника или пароля будет доступно позднее.

Если вы потеряли отрывную карточку, дождитесь подробной информации о том, как восстановить номер карточки или пароля.

Пост-регистрация участников 41-го Турнира **дизерла**.
Пост-регистрация облегчит просмотр результатов Турнира и даст возможность в будущем подать апелляции.

Внимание! В этом году все результаты будут опубликованы по номеру карточки и классу.

Если после пост-регистрации к шестизначному номеру карточки добавится две цифры, не волнуйтесь, это нормально.

Для того, чтобы пройти пост-регистрацию, необходимо:

1. зайти в **Единой системе регистрации** (если это у вас еще нет);
2. пройти по **ссылке**.

Ссылка на олимпиаду
Продолжается регистрация участников 41-го Турнира.
Идет пост-регистрация
Доступно восстановление номеров карточек.
Выложены задания, критерии и решения XII Турнира.
Объявлены первые результаты.
Можно просмотреть первые статьи.
11 Турниры
Темы проведения XI Турнира
Список точек проведения

Единая Система Регистрации

на олимпиады школьника

Вы можете записать [здесь](#) со значимыми по умолчанию для каждого года, которые будут автоматически подставляться в форму регистрации на последующие олимпиады.

Здравствуйте, [elena.zyablova1983@yandex.ru](#) | [Олимпиады](#)

[Анкета](#) | [Смена пароля](#) | [Выход](#)

Все зарегистрировано

Зарегистрировано за последний год

Зарегистрировано за последние три месяца

Мои олимпиады

Название мероприятия	Результат/баллы
Московская филологическая олимпиада, дистанционный тур, 2018-2019 учебный год	
Восстановление мест проведения Турнира Ломоносова 2018-2019 учебного года	

Сейчас открыты регистрации:

[Олимпиада Эйнштейн, третий тур дистанционного этапа, 2018-2019 учебный год](#)

[Московская олимпиада школьников по информатике по образовательному институту, очный отборочный этап, 2018-2019 учебный год, пост-регистрация для участников, поставших на дистантные баллы](#)

[Московская олимпиада школьников по информатике для 5-9-х классов, 2018-2019 учебный год, отборочный тур](#)

[Московская олимпиада школьников по информатике для 10-11-х классов, 2018-2019 учебный год, отборочный тур](#)

[Московская олимпиада по философии, отборочный этап, 2018-2019 учебный год](#)

[Московская олимпиада по истории искусств, отборочный этап, 2018-2019 учебный год](#)

[Московская олимпиада школьников по химии, 2018-2019 учебный год, отборочный тур](#)

[Московская олимпиада школьников по биологии, 2018-2019 учебный год, отборочный тур](#)

[Московская олимпиада школьников по физике, 2018-2019 учебный год, отборочный тур](#)

[Московская олимпиада школьников по биологии и экологии, 2018-2019 учебный год, отборочный тур](#)

chislo.ru Мекррегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций

Регистрация на сайте. Зарегистрированы?

Логин

Пароль

Запомнить

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ

Повседневная интеллектуальная соревнования школьников и студентов

Олимпиады школьников, включенные в перечень Минобрнауки России

[Мекррегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Яковлева по математике и информатике](#)

[Мекррегиональная олимпиада школьников по физике](#)

[Мекррегиональная олимпиада школьников по биологии](#)

[Мекррегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Яковлева по информатике и компьютерной безопасности](#)

[Мекррегиональная олимпиада школьников по иностранному языку](#)

Планируемые мероприятия

[Главная](#) > [Мероприятия](#) > Мекррегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций

23-11-2018 Мекррегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций

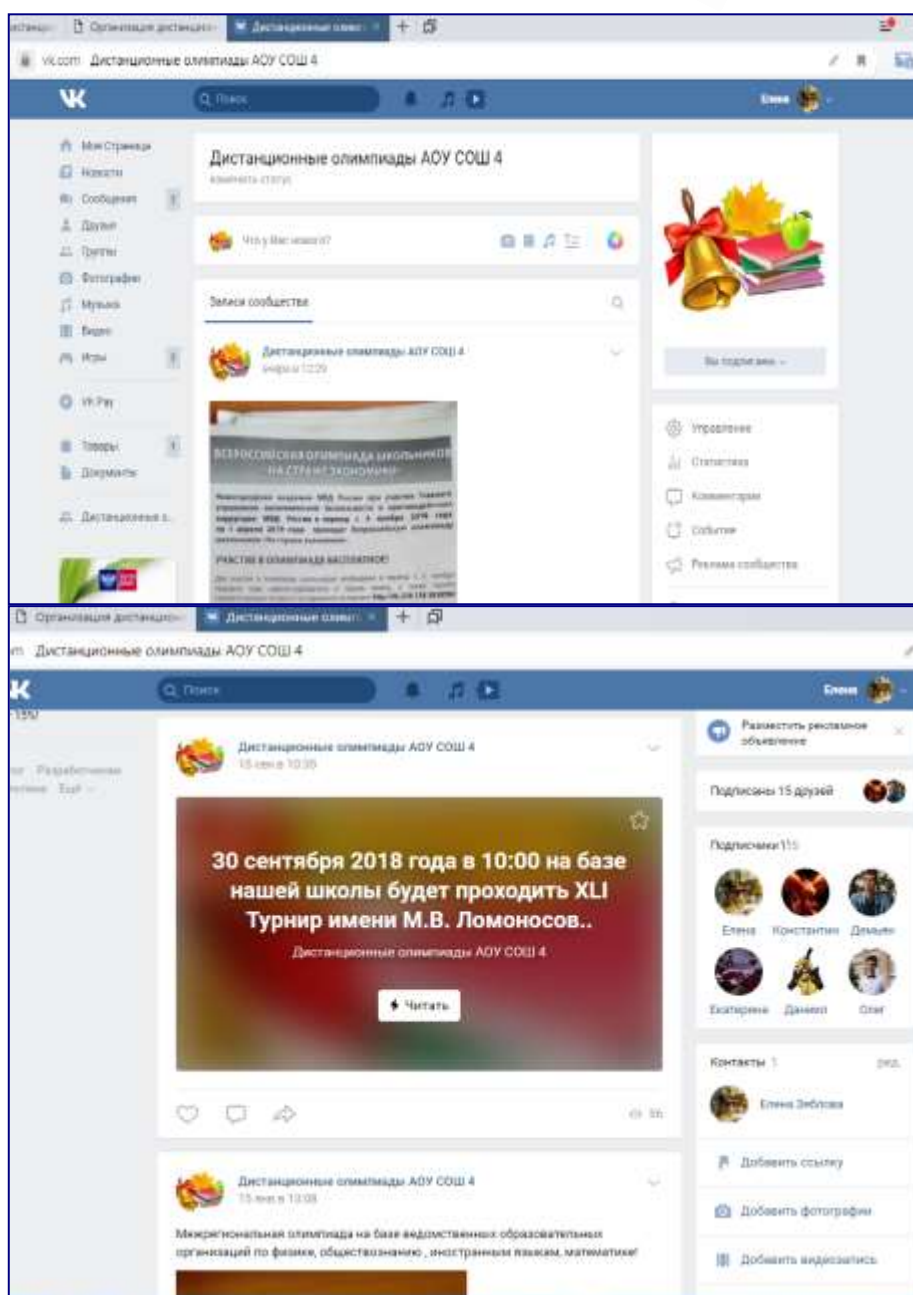
Мекррегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций пройдет в два этапа независимо по нескольким дисциплинам.

Математика, Русский язык, Обществознание

Отборочный этап с 12 декабря 2018 по 3 февраля 2019.
Заключительный этап 10 февраля 2019.

Физика, Иностранные языки

Отборочный этап с 1 декабря 2018 по 13 января 2019.
Заключительный этап 20 января 2019.



Страница сообщества в социальной сети «ВКонтакте»

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся АОУ СОШ №4 МО Динской район
победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	ОО, класс	МО	Предмет, название программы (ДОСР, год обучения) ^а	Результаты (статус) участия учащегося в конкурсных мероприятиях различного уровня (название мероприятия) ^б			Интернет-сайт мероприятия (обучения) ^в **
					школьный	муниципальный	региональный	
1.	Алексеев Александр Сергеевич	АОУ СОШ №4, 7 класс	Динской район	Физическая культура Спортивный клуб «Олимп» 7 год	2018-2019 2019а, призер			
2.	Александр Андрей Сергеевич	АОУ СОШ №4, 7 класс	Динской район	Физическая культура Спортивный клуб «Олимп» 7 год	2018-2019 2019а, призер			
3.	Александр Андрей Сергеевич	АОУ СОШ №4, 7 класс	Динской район	Биология	2018-2019 2019а, призер			
4.	Басалдин Артем Евгеньевич	АОУ СОШ №4, 7 класс	Динской район	Физическая культура Спортивный клуб «Олимп» 7 год	2018-2019 2019а, призер			
5.	Беловский Егор Константинович	АОУ СОШ №4, 7 класс	Динской район	Английский язык	2018-2019 2019а, победитель			
6.	Бондаренко Давид Игоревич	АОУ СОШ №4, 7 класс	Динской район	Технология	2018-2019 2019а, победитель			
7.	Бондаренко Дмитрий Евгеньевич	АОУ СОШ №4, 7 класс	Динской район	Технология	2018-2019 2019а, победитель			
8.	Бондаренко Павел	АОУ СОШ №4, 7 класс	Динской район	Физическая культура Спортивный клуб «Олимп» 7 год	2018-2019 2019а, призер			

Индивидуальные образовательные маршруты

← 212.182.129.100:8080 Результаты соревнований

Результаты соревнований | [Назад](#) | [Перезагрузить](#) | [Печать](#)

Результаты соревнований

Имя: Введ. комбинация: Пароль:

Имя: Пароль: 2018-2019 учебный год | Статус заявки:

Мультиязычность: Язык:

Назад | **PDF**

Имя	Фамилия	Имя	Фамилия	Дата рождения	Пол	Возраст	Вид спорта	Уровень	Полученная награда	Дата	Место
Александр Данил Андреевич	Александр	Данил	Андреевич	2018-2019	м	8	Динской район	Победитель	1	2019	10
Александр Александр Владимирович	Александр	Александр	Владимирович	2018-2019	м	11	Динской район	Победитель	6	2019	15
Александр Алексей Владимирович	Александр	Алексей	Владимирович	2018-2019	м	13	Динской район	Победитель	9	2019	17
Александр Данил Владимирович	Александр	Данил	Владимирович	2018-2019	м	11	Динской район	Победитель	8	2019	22
Александр Кирил Владимирович	Александр	Кирил	Владимирович	2018-2019	м	10	Динской район	Победитель	3	2019	23
Александр Андрей Сергеевич	Александр	Андрей	Сергеевич	2018-2019	м	7	Динской район	Победитель	2	2019	28
Александр Андрей Сергеевич	Александр	Андрей	Сергеевич	2018-2019	м	7	Динской район	Победитель	3	2019	17
Александр Андрей Сергеевич	Александр	Андрей	Сергеевич	2018-2019	м	10	Динской район	Победитель	1	2019	47
Александр Павел Сергеевич	Александр	Павел	Сергеевич	2018-2019	м	8	Динской район	Победитель	2	2019	18
Александр Павел Сергеевич	Александр	Павел	Сергеевич	2018-2019	м	10	Динской район	Победитель	4	2019	50

Краевая база данных одаренных школьников (655 учащихся в 2017-2018 уч.году)