



Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова»

ПРОЕКТ

«Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Автор:
Учитель-дефектолог, учитель-логопед
АОУ СОШ №4 имени Г. К. ЖуковаМО
Динской район
Мартынова Д.В.

Содержание

1. Обоснование проекта.....	3
1.1. Актуальность проекта.....	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	5
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проекта.....	9
2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	11
3. Теоретическое и методологическое основание проекта.....	12
4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	16
5. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	19
6. Этапы инновационного процесса.....	19
7. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.....	23
8. Проектируемые результаты проекта.....	24
9. Практическая значимость и перспективы развития проекта.....	24
10. Ресурсы для выполнения задач инновационного проекта.....	25
11. Степень разработанности инновационного проекта.....	25
Используемая литература.....	26

Тема проекта: « Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

1. Обоснование проекта

1.1. Актуальность проекта:

Важнейшим следствием образовательных инноваций можно считать увеличение числа детей с ОВЗ в дошкольных и школьных организациях. Всё чаще в образовательных учреждениях появляются дети с различными особенностями, которые мешают им преодолеть различные, в том числе и коммуникативные барьеры.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; возможности самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Практика последних лет показывает, насколько активно в нашей стране стала проводиться работа по созданию модели совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной среде. На основании этого опыта определен, обоснован и экспериментально проверен набор вариантов инклюзии, позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

Однако, существует ряд **актуальных проблем**, которые находятся в процессе решения до сих пор.

Дети с ОВЗ испытывают затруднения в общеобразовательной школе:

- они не могут приспособиться к новому темпу школьной жизни;
- у них не сформирована учебная мотивация;
- наблюдаются низкий уровень регуляции поведения, нарушение характера коммуникации со сверстниками и учителем, недостаточность социальной нормативности;
- ребенок оказывается в ситуации искусственной изоляции, дополнительно ограничивающей его возможности социального развития (Е.Л. Черкасова).

Так помещая ребенка в общеобразовательное пространство, в подготовленную доступную среду, мы не всегда имеем возможность адаптировать его к новым условиям. Невозможна социализация и адаптация, если основная среда в которую попадает ребенок-инвалид – не готова его принять. А основная среда – это наши учащиеся общеобразовательных классов.

Для решения данных проблем в АОУ СОШ №4 был разработан и внедрен с 2018-2019 учебного года проект по социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. **Проект долгосрочный, реализуемый в течение 3 лет.**

Данный проект способствует улучшение психологического состояния детей, находящихся в условиях класса и домашнего обучения, приобщает их к социальной среде через выполнение совместной работы на специально организуемых занятиях вместе с детьми без ограничений по здоровью.

В свою очередь среди учащихся начальных классов, которые не имеют физических и психических ограничений планируется проведение занятия просветительского и разъяснительного характера, которые помогут им понять, кто такие инвалиды и сформировать тем самым инклюзивную культуру в учреждении. Создание среди этих детей активного волонтерского отряда «Мы рядом» неотъемлемый результат проведенных занятий.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Международно-правовые документы:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительная ныне на всей территории Российской Федерации.

2. Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации.

- Закон РФ «Об образовании» является основным Федеральным законом, обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф.

- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная Правительством РФ 29 декабря 2001 г.

Ведомственные и региональные документы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым, Пр. №271 от 04.02.2010 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» начального общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."")

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 – 2015 годы».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 от 28 октября № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-356 от 27.02.2012 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ – 72/06 от 25.02.2011 «Об обеспечении возможности анонимного сообщения».

- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 25 июля 2008 года № 2412 «Об утверждении Примерного положения о порядке приема в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Краснодарского края».

- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 15 сентября 2008 года № 3249 «О дополнении в приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 25 июня 2008 года «Об утверждении Примерного положения о порядке приема в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Краснодарского края».

- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 11.11.2009 года №3551 «Об организации инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае».

Документы школы АОУ СОШ №4

1. Устав АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район;
2. Программа развития АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район;
4. Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности

Одной из важных проблем образования в обществе со сложной структурой является его доступность для ряда социальных групп, имеющих невыгодные стартовые условия. Среди них особое место занимают дети с ограниченными возможностями здоровья. Получению качественного образования детьми-инвалидами препятствуют множественные структурные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством.

Так с 1 сентября 2016 года, когда вступили в правоотношения Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АОУ СОШ №4 пришли дети с различными особенностями развития и состояния здоровья. Большинство учащихся попали в общеобразовательные классы, где, согласно стандарту, стали получать образование по адаптированным программам, присутствуя в коллективе сверстников. Остальные дети стали осваивать адаптированные программы, находясь на домашнем обучении.

Говоря об инклюзивном образовании, у многих возникают ложные представления:

- представление о том, что присутствие в школе само по себе достаточно;
- представление о том, что «нормально» бросать в воду не умеющего плавать;
- фокусирование не на целях, а на действиях;

- когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка;

- представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию.

Важно понимать, что **инклюзия в школе** — это часть общей школьной культуры, направленной на создание уникального микроклимата социальной солидарности, доверия, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и создать особую атмосферу.

Видимая часть инклюзии легко фиксируется, например, это инклюзивные классы в школе, где обучаются обычные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, это создание доступной среды, адаптированные образовательные программы, помогающие технические средства и технологии преподавания для разных категорий детей.

Скрытая часть инклюзии выражена в практиках невербальной коммуникации, в правилах поведения и социальных нормах, которым следуют педагоги, учащиеся и родители. Фиксировать латентную часть инклюзивной культуры сложно в силу глубинности и трудно анализируемых ценностно-смысловых основ взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Из года в год количество детей с особенностями здоровья возрастает, а значит, школа должна ставить перед собой такие задачи, которые предполагают принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимание к достижениям каждого учащегося независимо от особенностей его развития или социального статуса. Дискриминирующие установки в образовательной среде, нежелание общаться и контактировать с «особыми» одноклассниками являются недопустимыми для современной школы и связаны в основном с дефицитом знаний о людях с ограниченными возможностями здоровья, страхом перед

непохожими и иными людьми, а значит, **является ведущей проблемой** на пути к инклюзии.

Воспитательная и педагогическая деятельность в условиях современной школы должна быть направлена на морально-этическое развитие учащихся и сотрудников в духе принципов равноправия, гуманизма, принятия ценности каждого человека, не зависимо от особенностей его развития.

Данный проект предусматривает социализацию в общеобразовательной школе в качестве двустороннего процесса, направленного как на ребенка с ОВЗ, так и на его типично развивающихся сверстников.

Дети без особенностей здоровья для ребенка с ОВЗ являются ресурсом для социализации, поскольку меняют его в условиях школьной среды. В то же время ребенок с ОВЗ может стать ресурсом для своих сверстников.

2. Цель и задачи проекта.

Цель проекта:

- Поддержка и развитие детей с ОВЗ, находящихся в классе и на надомном обучении;

Объект исследования.

- Учащиеся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, получающие образование в классе и на дому, в качестве принимаемой среды;

- Учащиеся начальных классов без ограничений по здоровью в качестве принимающей среды;

Предмет исследования.

Возможности адаптации и социализации детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве.

Гипотеза.

Грамотно сформированная инклюзивная культура может стать эффективным инструментом в адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- Информирование о людях с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование понимания и принятия ученика с особыми потребностями;
- Создание поддерживающей среды для ученика с ОВЗ;
- Создание благоприятной среды во всей школе для всех детей;
- Повышение эффективности волонтерской деятельности в АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.

3. Теоретическое и методологическое основание проекта

Для осуществления поставленных задач проекта тщательно были изучены и проработаны:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые были разработаны в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 года №07.028.11.0005.

- Методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»), Москва, 2014 г.

- Методические рекомендации «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии», автор С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова, изд. 2016 г.

-Методическое пособие «Индивидуальный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования» авт. – составителя Я.В. Бяхова, Краснодар, 2017 г.

- Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов, авторы: Е. Выговская, Ю. Симонова, Н. Хлудов и др. от Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива», Москва, 2012 г.

- Статьи кандидата педагогических наук Вильшанской Адели Дамировны, опубликованные в сборнике Обучение и воспитание детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС нового поколения) / М.: НМЦ ЮВОУО ДО, 2011. (Серия Комплексная модернизация системы образования города Москвы).

В данных стандартах, методических пособиях и методических рекомендациях изложены пути реализации включения ребенка в общеобразовательное пространство.

Основными принципами организации инклюзивного образования являются:

✓ Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;

✓ Коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).

✓ Индивидуальная направленность образования. Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование коммуникативных умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.

✓ Командный способ работы. Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

✓ Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.

✓ Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

✓ Развитие позитивных межличностных отношений важнейший аспект специальной работы педагогов.

Именно на основании перечисленных методик и принципов в АОУ СОШ №4 был разработан и внедрен данный проект.

Основные методы работы с детьми без ограничений по здоровью преимущественно интерактивны, это:

- ролевые игры;
- опросы;
- обсуждения;
- просмотры фильмов;
- конкурсы.

Активное включение в игры и обсуждения дает ребятам возможность почувствовать на себе различные ситуации, в которых может оказаться человек с инвалидностью и самостоятельно сделать выводы, а так же поделиться с другими своими мыслями. В ходе занятия должен использоваться наглядный материал: документальные и игровые фильмы, азбука Брайля, фотографии и т.д., которые позволяют детям лучше запомнить и усвоить новые понятия или приспособления.

Основные методы работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью:

- мини-лекции, которые формируют первоначальные представления о социальной жизни;
- ролевые игры, которые формируют понимание о профессиональных и социальных ролях людей;
- экскурсии по территории школы, которые помогают сформировать представления и понимание своей роли в качестве ученика;
- совместная работа в малых группах для вовлечения детей с ОВЗ в общественную жизнь, развитию способности активного участия и сотрудничества в коллективе, понимаю ребенком его непосредственного социального окружения.

Основными приемами работы являются: объяснение, показ, совместные действия, действия по подражанию, вопросы и наблюдения. В конце каждого занятия привлечение детей к осмыслению и обобщению опыта действий в пространстве.

4. Обоснование идеи инновации и механизмы реализации инновационного проекта

На сегодняшний день в АОУ СОШ №4 обучается 1477 детей, 62 из них имеют статус ребенка-инвалида или статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучающиеся АОУ СОШ №4
2018-2019 у.г.**

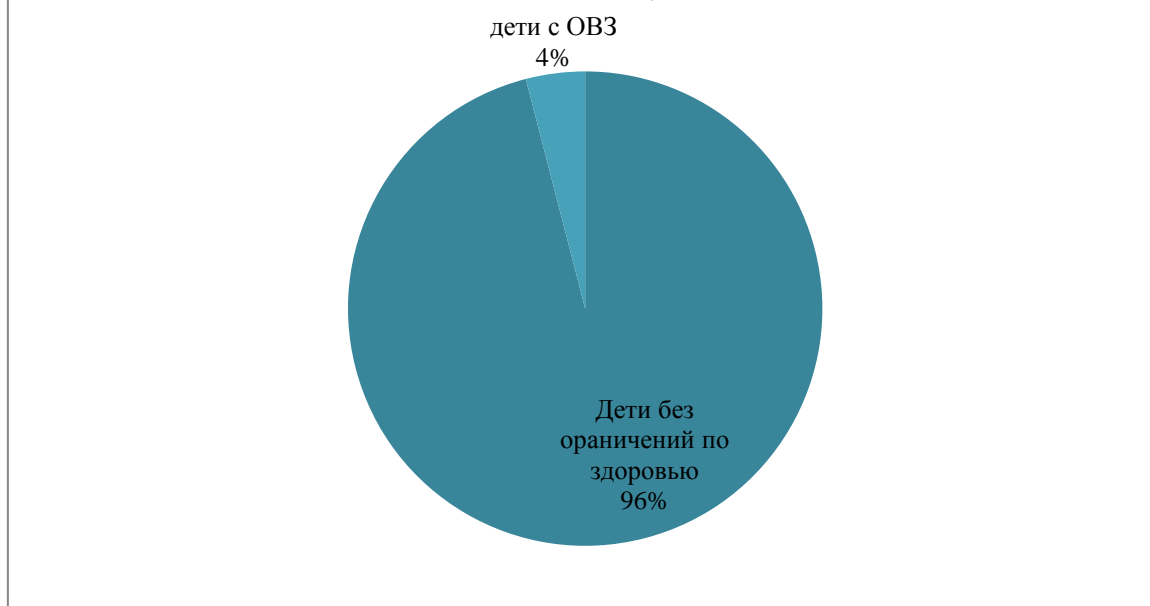


Рис. 1

Идея нашего проекта заключается в формировании таких условий, при которых дети-инвалиды, дети с ОВЗ будут полностью включены в школьное пространство и приобщены к культуре общешкольной и общественной жизни. При этом акцент будет направлен не только на удовлетворение потребностей детей с особенностями, но и на детей обычных общеобразовательных классов, которые будут активными участниками формирования инклюзивной культуры.

Таким образом, выделяются две целевые аудитории учащихся:

- Учащиеся начальных классов, которые не имеют ограничений по здоровью;
- Учащиеся начальных классов, которые имеют различные ограничения по здоровью.

Направления проекта	Основные механизмы реализации проекта
Информационный блок	1. Проведение просветительской работы среди учителей АОУ СОШ №4 о различных категориях детей с ОВ;

	<p>2. Участие в проведении родительских собраний с целью освещения проблемы увеличения детей с особенностями развития, разъяснение необходимости создания волонтерского отряда среди учащихся начальных классов.</p> <p>3. Проведение анкетирования среди родителей, побывавших на родительском собрании, посвящённой тематике поддержке детей с ОВЗ.</p> <p>4. Анализ материалов, полученных в ходе анкетирования.</p> <p>5. Получение согласия от родителей в зачислении детей в отряд волонтеров.</p>
Валеологический блок	1. Мониторинг деятельности волонтерского отряда в ходе реализации проекта.
Проектный блок	1. Разработка и проведение занятий, направленных на адаптацию, социализацию
Познавательный блок	1. Сбор, анализ и обобщение информации о детях с ОВЗ. 2. Рассказы и беседы о людях с ОВЗ.
Тренинговый блок	1. Проведение тренингов «Сверстник – сверстнику». 2. Проведение игр на адаптацию, тренингов на сплочение и умение работать в команде.
Координационный блок	1. Координация работы группы волонтеров руководителем группы.

Данный проект является инновационным продуктом главным образом потому, что ранее в школе процесс инклюзии носил узкий, односторонний характер, который был направлен только на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, и

не включал в себя работу с детьми без ограничения по здоровью. АОУ СОШ №4 отмечает, что адаптацию и социализацию по отношению к инклюзивной культуре должны получать все дети, независимо от состояния здоровья.

5. Обоснование новизны инновационного проекта

Впервые в АОУ СОШ №4 будет реализован проект, который при уже сформированной видимой стороне инклюзии (доступной среде школы) развивает ее внутреннее содержание, а именно ценностно-смысловые основы инклюзивной культуры в учреждении.

Традиционно инклюзивное образование направлено на детей с ограничениями по здоровью, детей-инвалидов, которым необходима особенная помощь в процессе инклюзии. Однако стоит отметить, что процесс инклюзии захватывает не только этих детей, но и тех, в чью среду попадают такие ребята. Этой средой является обычный класс, учащиеся, которые возможно в своей жизни еще никогда не сталкивавшиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна инновационного проекта заключается в том, что бы включить в процесс инклюзии не только детей с ОВЗ, но и учащихся без особенностей здоровья, которые будут являться основой формирования инклюзивной культуры образовательного учреждения.

6. Этапы реализации проекта.

Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе происходит, подчиняясь определенным процессам, которые имеют свои особенности.

Важно понимать, что работа по социализации и адаптации детей с ОВЗ должна проходить не только в узкой направленности только на эту категорию детей. Вместе с ними этот непростой процесс проходят и дети без ограничений по здоровью.

Успешная работа может проводиться только при непосредственном тесном взаимодействии детей обеих категорий, а так же слаженной работе всех педагогов-сопровождения, включенных в педагогический процесс.

Этапы выполнения проекта:

	Этапы	Действие (наименование мероприятия)	Сроки реализации	Полученный результат
Этап I. Организационный этап (период 2018-2019 учебный год)				
		<p>-Создание инициативной группы из состава педагогического коллектива АОУ СОШ №4. А именно, педагогов-сопровождения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей начальных классов.</p> <p>-Разработка проекта. А именно, изучение различных методик и пособий, программ, опытов работы зарубежных и отечественных ученых направленных на инклюзивное образование. Создание соответствующих документов.</p> <p>- Организация просветительской работы среди педагогов школы.</p>		<p>Создана инициативная группа</p> <p>Подобраны методики:</p> <p>1. По работе с детьми ОВЗ («Учимся жить вместе-2»</p> <p>Учебно-методический комплект для инклюзивного образования детей с ОВЗ в 2-х частях</p>

		<p>- Подбор игровых программ, занятий-тренингов для формирования инклюзивной культуры среди учащихся начальных классов без ограничений по здоровью;</p> <p>-Подбор игровых программ, занятий, обучающих творческих мастерских для учащихся с ОВЗ, получающих образования на дому, направленных на адаптацию и социализацию в коллективе;</p> <p>- Подбор программ, занятий направленных на взаимодействие детей с ОВЗ с коллективом учащихся общеобразовательных классов.</p>		<p>АНО «НПЦ «СУВАГ» Москва, 2012;</p> <p>2. Пособие по проведению «уроков доброты» для учащихся младших классов (Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива», Редактор-составитель О. Пестрякова. Москва, 2012</p>
Этап II. Основной этап (период 2019-2020 учебный год)				
		<p>- Участие в проведении родительских собраний с целью освещения проблемы увеличения детей с особенностями развития,</p>		<p>В стадии работы</p>

	<p>разъяснение необходимости создания волонтерского отряда среди учащихся начальных классов.</p> <p>-Проведение анкетирования среди родителей, побывавших на родительском собрании, посвящённой тематике поддержке детей с ОВЗ.</p> <p>- Анализ материалов, полученных в ходе анкетирования.</p> <p>- Получение согласия от родителей в зачислении детей в отряд волонтеров.</p> <p>-Проведение «занятий доброты» среди учащихся начальных общеобразовательных классов;</p> <p>- Создание детского волонтерского отряда «Мы рядом...» среди учащихся начальных общеобразовательных классов;</p> <p>- Реализация игровых программ, занятий для</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>учащихся с ОВЗ, направленных на адаптацию и социализацию в коллективе;</p> <p>- Реализация программ, занятий направленных на взаимодействие детей с ОВЗ с коллективом учащихся общеобразовательных классов, формирующих инклюзивную культуру.</p>		
Этап III. Этап подведения итогов. (2020-2021 учебный год)				
		<p>- Обобщение полученного опыта.</p> <p>- Освещение результативности среди педагогического коллектива школы.</p>		В стадии работы

7. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

- психологически комфортная среда для всех категорий детей;
- качественное психолого-педагогическое сопровождение детей- инвалидов, детей с ОВЗ;
- повышение уровня информированности среди родителей детей без особенностей здоровья о том, что такое инклюзия;
- повышение уровня компетентности среди педагогов школы и информированность о детях с особыми образовательными потребностями;
- качественно сформированная инклюзивная культура учреждения.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты

Проект «Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования» является составной частью системы работы школы в этом направлении.

Успешная реализация данного проекта подразумевает такие результаты:

- сформированные внешние и внутренние составляющие инклюзии;
- положительная динамика в адаптации к обучению детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
- изменения в структуре межличностных, коммуникативных отношений среди учащихся разных категорий здоровья;
- активное отношение ребенка к решению жизненных проблем;
- повышение имиджа в школы в области инклюзивного образования.

9. Практическая значимость и перспективы развития проекта.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, школа дает возможность детям с различными особенностями здоровья получить:

1. успешную социализацию и адаптацию в школе и обществе;
2. снизить уровень недопонимания и конфликтных ситуаций, возникающих как между родителями учащихся, так и между детьми в классах;
3. обеспечить благоприятное развитие личности, как ребенка с особенностями в развитии, так и детского коллектива школы в целом.

Предполагается, что результаты нашего проекта будут полезны и интересны другим образовательным учреждениям, которые реализуются инклюзивные подходы и инклюзивное образование в целом.

10. Ресурсы для выполнения задач инновационного проекта

Так как адаптация и социализация детей с ОВЗ является внутренним инструментом школы, то проект может быть реализован через систему внеурочной работы и не требует дополнительных финансовых вложений.

11. Степень разработанности инновационного проекта

С 2011 года АОУ СОШ №4 является базовой школой, ресурсным центром обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2018 года в школе начал свою реализацию проект «Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» и на данный момент проходит свой I организационный этап (период 2018-2019 учебный год). Впервые он был представлен АОУ СОШ №4 в качестве одного из инструментов реализации инклюзивного образования в учреждении на районном фестивале педагогических идей «Шаг к успеху» в августе 2018 года. Практическое применение проекта началось с адаптации будущих первоклассников с ОВЗ в пространстве школы. В реализации данного ознакомительного занятия были задействованы дети-добровольцы из 4 «Д» класса, которые стали одними из первых, кто вступил в детский волонтерский отряд «Мы рядом...». Учащиеся стали принимать активное участие в оказании помощи детям-инвалидам, а так же явились образцом для своих сверстников.

Использованная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 года №07.028.11.0005.
4. Методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»), Москва, 2014 г.
5. Методические рекомендации «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии», автор С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова, изд. 2016 г.
6. Методическое пособие «Индивидуальный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования» авт. – составителя Я.В. Бяхова, Краснодар, 2017 г.
7. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов, авторы: Е. Выговская, Ю. Симонова, Н. Хлудов и др. от Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива», Москва, 2012 г.
8. Учебно-методический комплект для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 7-10 лет. В двух частях. Авт. Б.А.

Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц, М.Ю. Тихонова. АНО «НМЦ «СУВАГ», 2012 г.

9. Статьи к.пед.н. Вильшанской Адели Дамировны, опубликованные в сборнике Обучение и воспитание детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС нового поколения) / М.: НМЦ ЮОВОУО ДО, 2011. (Серия Комплексная модернизация системы образования города Москвы).

10. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995.

11. Сборник статей «Инклюзивное образование» сост.: М. Р. Битянова; – М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

Интернет ресурсы:

12. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/652768/>

13. <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-otchestvennogo-inklyuzivnogo-obrazovaniya-doshkolnikov>