

Урок окружающего мира в 1 «Б» классе

Учитель: Никитин И.В.

Дата проведения: 22.04.2018 г.

Тема	Зачем нам нужен телефон и телевизор?
Педагогическая цель	Формирование представления о процессе передачи информации.
Тип урока	Изучение нового материала.
Планируемые результаты (предметные)	Познакомить с историей развития средств связи и средств массовой информации, с современными средствами информации и связи; учить правильно ими пользоваться.
Личностные результаты	Уметь использовать в работе ранее полученные знания на основе личных наблюдений; создавать связные устные высказывания на тему; извлекать информацию; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты; формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Коммуникативные: формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
Основные понятия	Средства связи, телефон, телевизор, интернет, техника.
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, словесный, практический.
Образовательные ресурсы	Учебник, наглядные материалы, компьютер, кейс – задания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Виды работ	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент. Цель: содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.</p>	<p>1. Приветствие учащихся.</p> <p>2. Эмоциональный настрой на работу.</p> <p>3. Проверка готовности к уроку.</p>	<p>- Встаньте, пожалуйста, улыбнитесь друг другу и покажите хорошее настроение. Начинаем урок окружающего мира.</p> <p>- Садитесь. Не забываем о правилах посадки за партой. Покажите, как вы умеете правильно сидеть.</p> <p>- Давайте проверим вашу готовность к уроку. На партах у вас должны лежать учебник и желтый карандаш.</p>	<p>Приветствует учащихся; проверяет готовность к уроку; организует внимание школьников; эмоционально настраивает на урок.</p>	<p>Приветствуют учителя; проверяют готовность к уроку; эмоционально настраиваются на урок.</p>
<p>II. Актуализация знаний. Цель: закрепить знания, повторить учебный материал, пройденный ранее, развитие логического мышления.</p>	<p>1. Подведение к теме урока.</p> <p>2. Загадки</p>	<p>- Кто сможет назвать сегодняшнюю дату? (<i>22 апреля</i>)</p> <p>- 22 апреля в мире отмечается Международный День Земли.</p> <p>- Как вы думаете, откуда я узнал об этом празднике?</p> <p>- Кто –нибудь из вас знает, чем же пользуются люди, чтобы узнавать новости?</p> <p>-Вывод: чтобы узнать о событиях в стране и мире, люди пользуются различными средствами связи и массовой информации.</p> <p>- Вы любите загадки? Предлагаю отгадать несколько загадок.</p> <p>Что за чудо, что за ящик? Сам – певец и сам – рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино. (<i>Телевизор</i>) – на доску!</p> <p>Через поле и лесок Подаёт он голосок. Он бежит по проводам — Скажешь здесь, а слышно там. (<i>Телефон</i>) – на доску!</p>	<p>Закрепляет знания учащихся; объясняет задание; читает загадки.</p>	<p>Демонстрируют знания; слушают задание учителя; отгадывают загадки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Трудно было отгадывать загадки? - Хлопните в ладоши, у кого получилось отгадать хотя бы 1 загадку. - Что объединяет эти слова? - Верно, это средства информации. 		
<p>III. Целеполагание. Цель: <i>обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Догадались, какая же тема нашего сегодняшнего урока? - Какую цель поставим на уроке? 	Подводит учащихся к формулированию целей урока.	Формулируют тему урока вместе с учителем.
<p>IV. Изучение нового материала Цель: <i>обеспечить восприятие и первичное освоение учащимися изучаемого материала; содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу; создать содержательные и организационные условия учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.</i></p>	1. Работа с эвристическим материалом	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, как же люди общались до появления современных средств связи? - Издавна появились и гонцы. - А кто такие гонцы? <p>Гонцы - люди, которых специально отправляли из одного места в другое с сообщениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а как вы думаете, удобно было передавать информацию таким образом? (<i>Длинный срок передачи, секретность информации не сохранялась, погодные условия могли помешать быстро доставить сообщения</i>) - А что же является быстрым и надежным способом передачи информации? (<i>Телефон</i>) - Хотите узнать историю его появления? - А рассказать мне об этом помогут помощники, которых я прошу выйти к доске. (<i>Яна, Кристина</i>) <p>Киреева Яна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Его история начинается 150 лет назад. - Посмотрите на фотографии: так выглядели первые телефоны. Со временем они изменялись, появились переносные трубки. <p>Фото на доску - первый телефон + первый мобильный телефон.</p> <p>Гребнева Кристина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый телефон изобрёл Александр Белл. А совсем недавно мы стали пользоваться мобильными телефонами. 	Обеспечивает учащимся усвоение нового материала.	Усваивают методику изучения нового материала. Осознают основное содержание изучаемого материала.

	<p>Физкультминутка. Цель: снизить утомляемость учащихся, профилактика утомления мышц.</p> <p>2. Работа в группах.</p>	<p>- Ещё 20 лет назад это можно было считать чудом, теперь же это чудо доступно всем. Фото на доску – Александр Белл + сенсорный телефон.</p> <p>- Ребята поднимите руки, у кого есть мобильный телефон? - с какой целью вы его используете? (<i>Связь с родителями</i>) - А теперь, посмотрите, как выглядел первый мобильный телефон. - Что скажете? Какие отличия видите? - Окунемся в мир интересного.</p> <p>- А теперь, ребята встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать. Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево И беритесь вновь за дело.</p> <p>- Для дальнейшей работы вам необходимо разделиться на группы. Каждая группа получает индивидуальное кейс-задание, которое необходимо совместно выполнить и представить классу результат своей работы. - Перед началом работы вспомним правила работы в группах. (<i>Ответы детей</i>) - На выполнение заданий отводится 5 минут. Начинаем!</p> <p>1 группа – Виды телефонов (<i>Кейс: фото телефонов – автоматы, стационарные, мобильные, подписи к фото</i> <i>Задание – соединить фото телефона с его названием</i>)</p> <p>- Что нового вы узнали в ходе вашей работы? (<i>Существуют различные виды телефонов и все они используются</i></p>	<p>Снимает утомляемость, предотвращает рассеянность, невнимательность детей на уроке.</p> <p>Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений.</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления.</p> <p>Углубляют знания и способы действий, просматривают видеоролик, отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	--	--

для передачи и получения информации)

2 группа – История телевизора

*(Кейс: фото телевизоров разных времен, краткое описание каждого
Задание – расположить изображения от первого телевизора до телевизора нашего времени)*

- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?

(Узнали о истории развития такого средства информации как телевизор)

3 группа – Газеты

*(Кейс: фрагменты газеты, фото, текст
Задание – с помощью отдельных фрагментов составить газетный лист)*

- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?

(С помощью газет люди могут узнавать последние новости в мире)

- Можем ли мы это слово добавить в наш ряд? Почему?

- Верно, можем, ведь это тоже средство информации.

ГАЗЕТА – на доску

- Как вы думаете, есть ли газеты, выпускаемые в нашей станице?

Какие газеты нашей станицы и района вы знаете?

4 группа – Интернет

*(Кейс: изображения сайтов и информации из Интернет, фото бытовых предметов
Задание – найти среди представленных фотографий вещи, которые мы можем найти в сети Интернет)*

- Можем ли мы это слово добавить в наш ряд? Почему?

- Верно, можем, ведь это тоже средство информации.

ИНТЕРНЕТ – на доску

- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?

(В сети Интернет можно смотреть фильмы, слушать музыку,

		<p>читать интересные книги и узнавать о последних событиях)</p> <p>5 группа – Безопасное использование средств информации <i>(Кейс: изображения вредных и полезных правил использования телефона и телевизора</i> <i>Задание – с помощью картинок с правилами найти изображения полезных правил использования телефона и телевизора)</i></p> <p>- Что нового вы узнали в ходе вашей работы? <i>(Средства связи могут приносить не только пользу, но и вред. Нужно соблюдать правила использования телефона и телевизора)</i></p>		
<p>V. Закрепление изученного материала. Цель: <i>закрепить полученные знания на уроке.</i></p>	1. Работа в парах.	<p>- Откройте учебники окружающего мира на стр. 55 и обсудите в парах вопросы сегодняшней темы.</p> <p>- Как ответила ваша пара?</p> <p>- С помощью страницы учебника сформулируйте вывод сегодняшнего урока.</p> <p>- Наш сегодняшний урок был начат с того, что сегодня отмечается международный день Земли. С помощью знаний, полученных на уроке, ответьте, из каких источников вы можете побольше узнать об этом прекрасном празднике?</p> <p>- Вспомните тему урока.</p> <p>- Выполнена ли цель сегодняшнего урока?</p>	Организует деятельность по отработке изученных знаний и способов действий.	Читают задание, выполняют задание по рабочей тетради.
<p>VI. Итог урока. Рефлексия Цель: <i>обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.</i></p>	1. Выставление оценок 2. Рефлексия.	<p>- Наш урок подошел к концу.</p> <p>- У каждого из вас на парте лежит бумажный смартфон, на котором изображены смайлики, отражающие различное настроение. Возьмите в руки желтый карандаш и разукрасьте тот смайлик, который отражает ваше настроение на сегодняшнем уроке.</p> <p>- Поднимите вверх ваши смартфоны.</p>	С помощью вопросов, побуждает учеников к высказыванию своего мнения.	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Самостоятельно подводят итоги.
		- Дома вы можете рассказать родителям об уроке и поделиться полезной информацией, которую вы узнали сегодня.		