



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета
АОУ СОШ № 4 имени
Г.К.Жукова МО Динской район
О.С.Григорьева
Протокол № 4 от 05.01.21г.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
АОУ СОШ № 4 имени
Г.К.Жукова МО Динской район
Протокол № 3 от 05.01.21г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АОУ СОШ № 4 имени
Г.К.Жукова МО Динской район
Л.В.Чернова
Приказ № 9 от 06.01.21г.



Автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Георгия Константиновича Жукова»

Директор школы: Людмила Васильевна Чернова

Адрес учреждения: 353200 ст. Динская,
Краснодарский край,
Калинина, 58
Тел. (8 861 62) 6 – 15 – 43
E-mail: school4@din.kubannet.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»
(2021 – 2025г.г.)

Разработчик:
Юрченко Татьяна Александровна,
заместитель директора по УВР
АОУ СОШ № 4 имени Г.К. Жукова
МО Динской район
Краснодарского края

ст.Динская

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Управление качеством образования и воспитания на уровне обновленных ФГОС
Цель Программы	Качественное образование и воспитание социально компетентной личности и гуманистическое сотрудничество, мотивирование раскрытия и успешной реализации личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования и обеспечение его качества на уровне обновленных ФГОС. 2. Повышение социальной эффективности воспитательной системы. 3. Развитие организационно–управленческого ресурса школы на основе компетентностного подхода. 4. Нарращивание инновационных процессов через разработку и внедрение инновационных проектов. 5. Мотивирование и стимулирование развития кадрового потенциала школы. 6. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения УВП, повышение комфортности образовательной среды. 7. Расширение сети услуг дополнительного образования. 8. Совершенствование ИКТ - ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс, всемерное использование потенциала дистанционного образования. 9. Укрепление материально-технической базы, привлечение новых инвестиций.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025г.г.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 год - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Локальные акты министерства образования и молодежной политики Краснодарского края и управления образования администрации МО Динской район. - Устав АОУ СОШ № 4 им Г.К. Жукова МО Динской район. - Локальные акты АОУ СОШ № 4 им Г.К. Жукова МО Динской район.
Этапы реализации Программы	Подготовительный этап (2021 – 2022гг.), апробация и внедрение (2023 – 2024гг.), итоговый этап (2025г.).
Миссия ОУ	Критериями достижения качества образования и воспитания в школе являются: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; максимальное развитие его базовых способностей; укрепление физического и психического здоровья учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия и успешной социализации.
Концепция Программы развития	Значимость системы образования неуклонно возрастает по мере развития общества и должна быть ориентирована на формирование личности и выполнение важнейших функций социализации и воспитания человеческой личности. В настоящее время усиливается роль творческой деятельности, возрастает качество технического прогресса, происходят изменения в социально - политической и экономической жизни страны. В образовательном учреждении развивается общественное управление, школа становится социокультурным центром. Совершенствование системы образования неразрывно связано с реализацией Национального проекта «Образование» основных направлений национальной образовательной инициативы «Школа министерства просвещения».

Перечень направлений	<p>1. Обновленное содержание образования. Переход на новые федеральные образовательные стандарты. Национальный проект «Образование»</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. «Успех каждого ребенка»</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Совершенствование учительского корпуса. «Учитель будущего»</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Развитие школьной инфраструктуры. «Современная школа»</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Обеспечение сохранения и укрепление здоровья учащихся. «Успех каждого ребенка»</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Расширение самостоятельности школы. «Современная школа»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	Социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности. Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое, экологическое благополучие, гражданско-патриотическую состоятельность, функциональную грамотность, лидерство. Таким образом, основным ожидаемым результатом реализации данной программы является создание у выпускника возможностей к профессиональному и личностному самоопределению, полаганию себя как субъекта выбора и жизненного существования, автономной самоактуализирующейся личности.
Исполнители	Администрация АОУСОШ №4; педагогический коллектив школы; органы общественно-государственного управления (Попечительский и Управляющий Советы школы, Наблюдательный Совет, Советы ученического самоуправления, педагогический Совет); методические объединения и предметные кафедры учителей школы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; методическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства муниципального бюджета. 2. Средства краевого бюджета. 3. Внебюджетные средства.
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Отчет по самообследованию на официальном сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	Людмила Васильевна Чернова, директор АОУ СОШ № 4 имени Г.К. Жукова МО Динской район, тел. (8 861 62) 6 – 15 – 43, e-mail: school4@din.kubannet.ru
Сайт ОУ	https://school4-dinsk.ru/
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета. Протокол № 1 от 06.01.2021 года

Содержание.

Паспорт Программы развития	3 стр.
I. Введение.	1 стр.
II. Инновационный потенциал Программы развития.	2 стр.
III. Цели Программы развития.	2 стр.
IV. Основные задачи реализации Программы развития.	2 стр.
V. Исполнители Программы развития.	2 стр.
VI. Сроки и этапы реализации Программы развития.	3 стр.
VII. Ожидаемые результаты.	3 стр.
VIII. Информационно – аналитическая справка состояния образовательной системы. Общая характеристика школы.	3 стр.
IX. Кадровое обеспечение.	5 стр.
X. Материально – техническое обеспечение.	6 стр.
XI. Факторы, формирующие перспективу развития.	6 стр.
XII. Характеристика затруднений и нерешенных проблем.	8 стр.
XIII. Характеристика образовательной системы школы.	9 стр.
XIV. Концепция образования и воспитания и пути ее реализации.	12 стр.
XV. Ресурсное обеспечение Программы развития.	17 стр.
XVII. Приложение.	57 стр.

I. Введение.

Президент Российской Федерации в числе приоритетных условий развития общества поставил задачу перевода российского образования на качественно новый уровень. Идея *достижения современного качества образования соответствующего потребностям страны и мировым стандартам* получила дальнейшую разработку в основных положениях концепции модернизации российского образования, Национальном проекте «Образование» и его основных проектах, нормативно-правовых документах, сопровождающих введение и реализацию ФГОС, их обновление, работу над профессиональным стандартом педагогов.

В настоящей Программе отражены важнейшие стратегии концепции модернизации:

- ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей,*
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности,*
- содействие успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания,*
- повышение качества профессионального образования, социального статуса и профессионального уровня педагогических кадров,*

получившие дальнейшее развитие в направлениях содержания Национального проекта «Образование»:

1. Обновленное содержание образования. Переход на новые федеральные образовательные стандарты. «Образование»
2. Развитие системы поддержки талантливых детей. «Успех каждого ребенка»
3. Совершенствование учительского корпуса. «Учитель будущего»
4. Развитие школьной инфраструктуры. «Современная школа»
5. Обеспечение сохранения и укрепление здоровья учащихся. «Успех каждого ребенка»
6. Расширение самостоятельности школы. «Современная школа»

При создании Программы использованы **основные положения** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенции о правах ребенка, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 год, а также следующими важнейшими актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Локальные акты министерства образования и молодежной политики Краснодарского края и управления образования администрации МО Динской район.
- Устав АОУ СОШ № 4 им Г.К. Жукова МО Динской район.
- Локальные акты АОУ СОШ № 4 им Г.К. Жукова МО Динской район.
- Основная образовательная программа АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова.

Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся, конечные результаты и критерии их оценивания.

II. Инновационный потенциал Программы развития.

Инновационный потенциал Программы состоит в ее востребованности и реалистичности, в способности непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса, на организацию и обеспечение его составляющих, на оптимизацию образовательных технологий и создание ясных критериев достижимости результата. Программа предоставляет возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.

III. Цель Программы развития.

Качественное образование и воспитание социально компетентной личности и гуманистическое сотрудничество, мотивирование раскрытия и успешной реализации личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

IV. Основные задачи реализации Программы развития.

1. Обновление содержания образования и обеспечение его качества на уровне обновленных ФГОС.
2. Повышение социальной эффективности воспитательной системы.
3. Развитие организационно–управленческого ресурса школы на основе компетентностного подхода.
4. Нарращивание инновационных процессов через разработку и внедрение инновационных проектов.
5. Мотивирование и стимулирование развития кадрового потенциала школы.
6. Совершенствование психолого–педагогического сопровождения УВП, повышение комфортности образовательной среды.
7. Расширение сети услуг дополнительного образования.
8. Совершенствование ИКТ - ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс, всемерное использование потенциала дистанционного образования.
9. Укрепление материально-технической базы, привлечение новых инвестиций.

V. Исполнители Программы развития: администрация АОУСОШ №4; педагогический коллектив школы; органы общественно-государственного управления (Попечительский и Управляющий Советы школы, Наблюдательный Совет, Советы ученического самоуправления, педагогический Совет); методические объединения и предметные кафедры учителей школы.

VI. Сроки и этапы реализации Программы развития.

Подготовительный этап (2021 – 2022гг.), апробация и внедрение (2023 – 2024гг.), итоговый этап (2025г.).

VII. Ожидаемые результаты.

Социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности. Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое, экологическое благополучие, гражданско-патриотическую состоятельность, функциональную грамотность, лидерство. Таким образом, основным ожидаемым результатом реализации данной программы является *создание у выпускника возможностей к профессиональному и личностному самоопределению, полаганию себя как субъекта выбора и жизненного существования, автономной самоактуализирующейся личности.*

VIII. Информационно – аналитическая справка состояния образовательной системы. Общая характеристика школы.

Динская АОУ СОШ №4 – школа личностно развивающего обучения – общеобразовательное учреждение с более чем полувековой историей. На протяжении последних лет за успехи в образовании и воспитании подрастающего поколения школе ежегодно присваивается учрежденное министерством образования РФ звание. За достижения в научно – практической деятельности педагогический коллектив удостоен дипломов «Школа года», «Школа XXI века», «Академическая школа», «Лауреат конкурса «1000 лучших школ России». В конкурсах инновационных образовательных проектов школой завоеваны призовые гранты, а также дипломы победителя в конкурсе лучших образовательных учреждений в рамках ПНПО, краевого конкурса .

Сведения об АОУ СОШ №4 включены во Всероссийскую «Книгу Почета»; школа - победитель III и IV Всероссийских педагогических ассамблей, Всероссийского конкурса «Управление образованием».

В 2011 году АОУ СОШ №4 стала автономной и определена как базовая школа, муниципальный Центр дистанционного обучения.

В 2014 году вошла в ТОП 200 лучших сельских школ России и ТОП 100 лучших школ Краснодарского края.

В 2015 году вошла в ТОП 200 лучших сельских школ России и ТОП 100 лучших школ Краснодарского края.

В 2016 году вошла в ТОП 200 лучших сельских школ России и ТОП 100 лучших школ Краснодарского края.

В 2016 году определена пилотной школой в реализации Проекта «Российское движение школьников».

В 2017 году вошла в ТОП 300 лучших сельских школ России.

В 2018 году школа вошла в ТОП 300 лучших сельских школ России, а также стала дипломантом Всероссийского конкурса «Гордость отече-

ственного образования» и лауреатом Всероссийской Невской педагогической ассамблеи.

В 2019 году школа стала победителем Всероссийского конкурса «1000 лучших школ России»;

В 2020 году объявлена лауреатом-победителем Всероссийского конкурса «Лучшие 1000 школ – 2020.

Школа расположена в центре станицы, в густонаселенном микрорайоне. Большую часть населения составляют рабочие предприятий района и служащие. В микрорайоне немало возможностей для развития разнообразных индивидуальных способностей детей: детская и юношеская спортивная школа, школа искусств, Центр детского творчества, различные детские кружки и студии. Неподалеку от школы находятся детская и районная библиотеки, кинотеатр. Условия, предоставляемые АОУСОШ№4, для удовлетворения образовательных потребностей высоко оцениваются школьниками и их родителями. Поэтому в четвертую школу стремятся поступить не только учащиеся из всех микрорайонов станицы Динской, но и из сел Первореченское, Красносельское, станицы Пластуновской, намеренные реализовать образовательный запрос.

В настоящее время в школе обучается 1620 учащихся в 49 классах, из них в школе

I ступени – 678

II ступени – 824

III ступени – 118

Обучение организовано в две смены в режиме 5 – дневной рабочей недели для учащихся 5 – 11 классов.

В школе обучаются дети разных национальностей: это русские, армяне, украинцы, грузины, немцы, татары, ассирийцы, белорусы, чеченцы, корейцы, молдаване, цыгане и другие, всего 22 национальности. Около 80% всех школьников проживают в ближайшем к школе микрорайоне, 2% учащихся проживают в селах и станицах Динского района, остальные - в станице Динской.

Большинство детей (773) воспитываются в семьях служащих, 463 – в семьях рабочих, 19 – сельскохозяйственных работников, 329 в семьях предпринимателей, 36 человек из родителей учащихся - неработающие.

Образование родителей наших учеников:

высшее – 645 чел.

среднее специальное – 473 чел.

общее среднее – 212 чел., не полное среднее – 29 чел.

В полных семьях воспитываются 1623 . учащихся. 396 детей – в неполных семьях: 298 школьников воспитываются одной мамой, 15 детей воспитываются одним отцом, 5 учащихся – опекуном. 475 учеников проживают в 232 многодетных семьях. 327 школьника из 243 малообеспеченных семей. 3 ребенка из 3 семей, находящихся в социально опасном положении. Прибыли из Украины 8 семей в которых 11 школьников.

Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии четкой и продуманной системы управления.

АОУСОШ№4 – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Постоянно действующим органом управления является педагогический Совет школы, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре и завуче. Общее руководство методической и опытно – экспериментальной и инновационной работой осуществляет методический Совет, которому подчиняются профессиональные методические объединения и работа кафедр. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Им создана административно – общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно – общественного управления школой Управляющий Совет школы. В него вошли ученики и родители, педагоги и представители сферы производства, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, то есть решать задачи стратегического управления школой. Плодотворно работает в школе и Попечительский Совет. В 2011 году в школе создан и действует Наблюдательный Совет.

В школе действует орган ученического самоуправления – подростковая и юношеская организация «Школярия», охватывающая 49 детских коллективов, т. е. 100% учащихся. Её деятельность осуществляется через «Совет друзей младших» в 1 – 4 классах, «Совет лидеров» в школе II ступени и через «SOS» - Совет одержимых старшеклассников. В школе созданы классы казачьей направленности, юнармейцы, тимуровцы и волонтеры - активные участники тимуровского движения, благотворительных акций, районных и краевых слетов.

IX. Кадровое обеспечение.

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно - воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом из 86 педагогов. Педагогический коллектив стабилен, работоспособен, профессионально компетентен и работает творчески. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, педагогический состав насчитывает 86 чел., среди которых 2 чел. - Заслуженные учителя России, 5 чел. - Заслуженные учителя Кубани, 20 - Отличников образования, 25- Ветеранов труда, 11 - Почетных работников общего образования РФ, 4 - Почетных учителя Динского района, 57 - победителей, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов. 35 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 17 учителей — первую квалификационную категорию, 16 учителей – победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО, трое из них побе-

дили дважды, двое – победители конкурса лучших учителей Краснодарского края.

Ежегодно 5-10% учителей повышают и подтверждают профессиональную категорию, многие участвуют в престижных профессиональных конкурсах. В составе социально – психологической службы работают квалифицированные социальные педагоги и психологи.

На протяжении более чем десяти лет в школе осуществляется профилизация и индивидуализация обучения. Осуществлены выпуски информационно-технологического, социально-экономического, универсального направлений.

Х. Материально – техническое обеспечение.

Школа располагается в трехэтажном здании. Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. В том числе интерактивные кабинеты физики, химии, биологии, универсальный, мультимедийный кабинет математики, кабинет географии, оборудованные за гранты. Имеются два оснащенных кабинета информатики с выходом в Интернет, установлены автоматизированные рабочие места «директор», «завуч», «библиотекарь», «психолог», «социальный педагог», «учитель» и другие. Функционируют два спортивных зала с комплектом тренажеров, спортивная площадка, мастерские, логопедический кабинет, кабинеты социально-педагогической и психологической службы. Оборудованы столовая, актовый зал, оснащена современным оборудованием кухня, создан школьный историко–краеведческий музей. Школа располагает техническими средствами обучения: телевизоры, DVD, видеомagniтофоны; имеются две цифровые кинокамеры, множительная техника. Материально–техническая база непрерывно пополняется.

За счет краевых субвенций и в рамках РКПМО приобретены мультимедийные комплексы, современное учебно–наглядное оборудование, мебель. В числе учебного оборудования и технических средств обучения школой приобретены цифровой телескоп, компьютеры, ноутбуки, многофункциональные множительные устройства, минитипография.

XI. Факторы, формирующие перспективу развития.

В последние годы произошли существенные изменения в обществе и государстве, значительно повлиявшие на образование в целом и ситуацию в АО-УСОШ№4.

Внешние факторы

Социальные изменения

- Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат новые образовательные стандарты (в том числе для детей с ОВЗ), требования успешной социа-

лизации и сохранения здоровья школьников. *Следствие – необходимость следования новым подходам в образовании и воспитании.*

- Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности АОУСОШ№4, вырос их образовательный уровень. *Следствие - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг.*

Внутренние факторы

Учащиеся.

Исследования в рамках школьной лонгитюдной психологической программы «Диагностика эффективности образовательной среды» выявили **высокий уровень личностного развития**, свойственный ученикам АОУСОШ№4. Личностно ориентированное обучение, применение новейших образовательных технологий, в том числе и информационно - коммуникационных, предпрофильная подготовка и профильное обучение, работа школьного научного общества способствуют **максимальному развитию параметров когнитивной (познавательной) сферы**. На качество обучения влияют современное оснащение учебных кабинетов, средства интерактивной школы, наличие локальной компьютерной сети, выход в Интернет, собственный сайт, а также комфорт и уют образовательной среды. Ученикам АОУСОШ№4 **свойственна высокая приближенность к современной информационной культуре**: пользование Интернетом, электронной почтой, активное участие в создании и работе сайтов, умение грамотно представлять с помощью электронной презентации результаты учебного труда.

Наличие в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования (Центра внешкольной работы, Школы искусств, Детской и юношеской спортивной школы и др.), а также развитая сеть дополнительных образовательных услуг АОУСОШ№4 способствуют раскрытию способностей и склонностей учащихся, их всестороннему развитию, **высокой конкурентоспособности при проведении конкурсов, олимпиад, конференций и соревнований всех уровней**.

Вместе с тем нарастающая мощность информационного потока, экологические проблемы требуют комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В школе осуществляется экологизация образовательного процесса, система мониторинга состояния физического, психического и психологического здоровья, предоставляются возможности физического развития в спортивных клубах и секциях. Как следствие, учащиеся школы демонстрируют отличные спортивные достижения, а показатели заболеваемости школьников остаются на предельно низком уровне. Большинство учащихся проявляют **высокий уровень воспитанности, здоровые ценностные установки**. Они толерантны, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.

Родители

В большинстве своем - люди с высшим образованием, имеющие высокий уровень информационной культуры и высокую степень коммуникативной включенности. Они связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только знания, но и поведенческие модели, коммуникативность, умение принимать решение, жить и работать в социуме. **Безопасность, физический и психологический комфорт для их детей - важнейшие приоритеты.** Родители готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и стремятся к взаимодействию. С их помощью и при их непосредственном участии в школе созданы и активно работают органы государственного и общественного управления – Попечительский и Управляющий Советы, Наблюдательный Совет.

Педагоги.

90 % сотрудников школы имеют высшее образование и около 40 % педагогов – высшую квалификационную категорию. Они не хотят менять место работы и профессию, значительная часть из них видят возможности карьерного роста в образовательной сфере. Более 90% педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры «кругозорного» уровня; это важный ресурс школы, он создает предпосылки перехода к «надпредметным» моделям преподавания, особенно в профильной школе. Большинство учителей участвуют в инновационных процессах, продуктивно занимаются проективной деятельностью, имеют публикации и сертификаты о занесении в районный и краевой банки передового педагогического опыта. Они являются лауреатами и дипломантами престижных конкурсов, конференций, фестивалей; 34 % учителей осуществляют дистанционное обучение одарённых школьников и детей-инвалидов. Наблюдается стабильный приток учителей, особенно выпускников четвертой школы: так в 2020г. – 2 молодых педагога, в 2021г. – 2 молодых педагога, все выпускники АОУ СОШ №4.

Работа по формированию корпоративной культуры привела к тому, что ее признаки явно присутствуют и выражены у значительной части педагогов.

ХII. Характеристика затруднений и нерешенных проблем.

Проблемы учащихся:

- Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, учащиеся не всегда умеют ставить цель, самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.
- Не умеют рационально организовывать свое время, распределять другие ресурсы, проявляют неготовность к самостоятельному выбору жизненного пути и профессии.

- В меняющемся и, порой, агрессивном социуме не готовы к решению внутриличностных и межличностных проблем, что затрудняет реализацию личностного потенциала.

Проблемы учителей:

- Отсутствие психологической готовности работать в условиях открытости, прозрачности результатов, недостаточное знание психологии личности.
- Большинство не видит взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.
- Многие не удовлетворены действующей системой повышения квалификации.
- В условиях растущей компетенции учащихся и внедрения ИКТ-ёмких технологий остаются учителя, нуждающиеся в установке АРМов для оптимизации информационных ресурсов.
- Разнообразие учебных программ и образовательных подходов увеличило потребность учителей в системе независимых экспертных оценок результата обучения.

ХIII. Характеристика образовательной системы школы.

Дошкольное образование

Дошкольное образование охватывает детей в возрасте шести лет, его задача - *подготовка к общему образованию посредством развития базовых способностей детей через адаптивные занятия с педагогами, психологами, логопедом.* Организована «Родительская школа», цель которой - *помочь родителям стать подготовленными и реальными субъектами и соучастниками образовательного процесса.* Разработана научно, методически и психологически обоснованная программа адаптационных занятий будущих первоклассников. Осуществляется их комплексное психологическое обследование, предоставляются консультации психолога.

Программа дошкольного образования позволяет осуществить органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками.

Начальная школа

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали АОУ СОШ№4 и *решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени. Формирует главные инструменты познания на основе системно-деятельностного подхода.* На этом этапе Программа предполагает включение механизмов управления качеством и мониторинга движения к модельным характеристикам выпускника начальной школы.

Критериями достижения качества образования и воспитания в начальной школе являются: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми,

миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие его базовых способностей; укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Большинство выпускников начальной школы имеют высокую мотивацию к обучению, обладают развитыми навыками устной и письменной речи, способностью к выразительной монологической речи. Выпускники классов – интенсивов осваивают на пользовательском уровне основы компьютерной грамотности, начальное владение иностранным языком. Учащиеся являются носителями культуры здоровья; дети знают культуру своей страны, отличаются толерантностью, воспитанностью, оптимизмом. Выпускники начальной школы проявляют готовность к активному непрерывному образованию.

Основная школа *Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, формирования компетенций, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки.*

В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, основы правовых знаний, функциональная грамотность, предметное обучение. Однако, исследование PISA показало, что у российских школьников «наряду с наличием уверенных математических и естественнонаучных знаний, не хватает навыков применения имеющихся знаний в реальных жизненных ситуациях», что требует активного развития функциональной грамотности.

В основной школе: реализована программа «Адаптация» для 5-х классов, стала системной работа над культурой устной и письменной речи, навыками функционального чтения. Качественно изменено содержание информационных технологий в обучении подростков, используются новые КИМы в системах оценки качества учебных достижений, ресурсы дополнительного образования используются для оптимизации выбора профиля обучения в старшей школе.

Старшая школа

В старшей школе - сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих дают возможность для успешного образования в профессиональной школе, закладывают основы для самореализации в персональных программах непрерывного «пожизненного» образования. Старшеклассники АОУСОШ№4 активно включены в проектную деятельность. Она учит определять стратегию решения проблемы, анализировать ресурсы и потребность в планируемом результате, справляться с кризисами взаимодействия; требует умения работать с информацией, развивает способность разрешать противоречия, приводить аргументы, создавать интерактивные презентации, публично предъявлять результаты работы.

Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них: готовность к мобилизации

внешних и внутренних ресурсов для успешной социализации, жизненного и профессионального самоопределения.

Включение проектов в учебную деятельность школьников стало возможным благодаря интеграции ресурсов дополнительного и общего образования. Наряду с проектами учебно-познавательного характера, стали появляться социальные и научные. Они получили научное признание на престижных конкурсах, чтениях, конференциях.

В старшей школе выявлены и решаются *следующие проблемы*: время, затрачиваемое на проектную и исследовательскую деятельность, не нормируется и не учитывается, поэтому работа над проектом, научно – исследовательская работа должны учитываться при оценивании учебной деятельности школьника. Возникла необходимость стимулирования педагогов и тьюторов, организующих проектную и научно – исследовательскую деятельность учащихся. Результаты как учебной, так и внеурочной деятельности школьника являются составной частью его персонального портфолио и позитивно влияют на его перспективную образовательную карьеру.

Дистанционное обучение

Президент РФ, Департамент образования и науки края нацелили деятельность работников образования на дальнейшую реализацию задач модернизации образования коллективами образовательных учреждений..

Приказом департамента «О модернизации общеобразовательных учреждений с июля 2011 года наша школа в числе 52 школ края определена базовой по организации дистанционного обучения.

Дистанционное образование осуществляется по двум направлениям:

1. *Дистанционное обучение детей- инвалидов;*
2. *Дистанционное обучение одаренных учащихся;*

Дистанционное обучение учащихся из малокомплектных и условно малокомплектных школ в настоящее время не востребовано по причине отсутствия дефицита педагогических кадров в Динском районе.

Для реализуемых направлений установлено высокотехнологичное оборудование на дому учащихся и в базовой школе, что делает возможным свободное общение учителя и ученика в режиме «он лайн». Для дистанционного образования необходимо наличие высокоскоростного Интернета. С этой целью в школе проложено оптоволокно, а все компьютеры связаны в единую информационную сеть. Школьный коллектив осваивает работу в системе дистанционного обучения (СДО) «Дистанционная школа Кубани», «Российская электронная школа», используя электронные учебники, предметные курсы и другие электронные ресурсы.

Педагогический коллектив школы высокопрофессионален, нацелен на предстоящие изменения, творчески мотивирован и справится с поставленными Программой задачами.

Немаловажным фактором определения нашей школы как базовой, является ее современное техническое оснащение. Каждый кабинет оборудован но-

вой мебелью, там размещены компьютеры, интерактивные доски, телевизоры, мультимедийные проекторы, лабораторное оборудование. Школьная библиотека содержит всю необходимую учебную и справочную литературу и медиатеку из нескольких сотен электронных учебников, которые используют как педагоги, так и учащиеся. Укомплектован уникальными экспонатами, паспортизирован, сертифицирован и развивается школьный краеведческий музей.

По требованиям к базовой школе имеется современный лицензированный медицинский кабинет и комплекс медицинского диагностирования «Здоровый ребенок», благодаря чему пополнился банк данных здоровья каждого ученика.

Для полноценной реализации программы «Здоровье» современным технологическим оборудованием оснащены школьная столовая и пищеблок, что немаловажно для осуществления вкусного и полезного питания школьников.

Без сомнения, та основа, которая имеется в школе, значительна, но не достаточна для того, чтобы считаться базовой, т.е. эталонной школой. В школе создана безбарьерная среда, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья по прибытии в школу мог воспользоваться читальным залом, принять участие в любом внеклассном мероприятии, чувствовал себя абсолютно комфортно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. В спортивных школьных залах предстоит создать условия для физического совершенствования таких детей, установить специализированные сооружения, тренажеры, на территории школьного двора построить теннисный корт.

Важнейшим условием соответствия базовой школе является благоустройство школьного двора и прилегающей территории. Они, как и школьное здание, должны стать образцом эстетики и совершенством ландшафтного дизайна. Прделана большая работа по разработке документации первичных проектов строительства и благоустройства, планирования, реконструкции школьного здания и прилегающей территории в рамках программы «доступная среда». На высокотехнологичное компьютерное оборудование средства выделены из федерального бюджета, а благоустройство школы возложено на муниципалитеты, осуществляется также и за счёт заработанных школой средств.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в АОУ СОШ №4 вариативно, свободно и является необходимым компонентом индивидуализации учебного процесса. Предметные области общего, дополнительного, профессионального образования и образовательно-культурного досуга пересекаются между собой. При этом область пересечения и представляет собой естественную область дополнительного образования.

Воздействие дополнительного образования на успешность общего осуществляется тремя способами:

- *расширяя предметные области, добавляя к ним новые компоненты;*
- *оснащая учащегося иными, более совершенными средствами познания;*

- повышая мотивацию познавательной деятельности.

Социологические исследования, проведенные в школе, показали, что дети, занимавшиеся в системе дополнительного образования, оказывались более успешными, более креативными, более мотивированными в сфере общего образования.

Качественные результаты:

- комплекс дополнительного образования стал системой воспитывающего характера; активная деятельность приводит к формированию лидерских качеств у школьников;
- дополнительное образование - необходимая составляющая индивидуальных образовательных программ учащихся и неотъемлемый элемент образовательной сети школы.

В школе выполняется значимая педагогическая задача - отмечаются и стимулируются сильные стороны детей, развиваются природные задатки и склонности, формируются лидерские качества.

В решении образовательных задач Программы мы ориентируемся на такие ресурсы, как организационно – управленческий, кадровый, инновационные процессы, как ресурс повышения качества образования и воспитания, финансовый ресурс и развитие службы образовательного маркетинга. Предусмотрена разработка и реализация инновационных проектов «Школьный навигатор «ИНФОТЮТОР» как ресурс развития творчества участников образовательного процесса в базовой школе», «Школа читает», «Российское движение школьников» и др.

XIV. Концепция образования и воспитания и пути ее реализации.

Значимость системы образования неуклонно возрастает по мере развития общества и должна быть ориентирована на формирование личности и выполнение важнейших функций социализации и воспитания человеческой личности. В настоящее время усиливается роль творческой деятельности, возрастает качество технического прогресса, происходят изменения в социально - политической и экономической жизни страны. В образовательном учреждении развивается общественное управление, школа становится социокультурным центром. Совершенствование системы образования неразрывно связано с реализацией основных направлений национальной образовательной инициативы «Школа министерства просвещения»:

- Обновленное содержание образования. Переход на новые федеральные образовательные стандарты. Национальный проект «Образование»
- Развитие системы поддержки талантливых детей. «Успех каждого ребенка»
- Совершенствование учительского корпуса. «Учитель будущего»
- Развитие школьной инфраструктуры. «Современная школа»

- Обеспечение сохранения и укрепление здоровья учащихся. «Успех каждого ребенка»
- Расширение самостоятельности школы. «Современная школа»

1. Обновленное содержание образования. Переход на новые федеральные образовательные стандарты.

Направление реализуется с опорой на инновационные процессы, как ресурс повышения качества образования.

Предусмотрена разработка проекта «Школьный навигатор «ИНФО-ТЮТОР» как ресурс развития творчества участников образовательного процесса в базовой школе».

Цель эксперимента: управление качеством образования и воспитания на основе процессуального, деятельностного и компетентностного подходов, создание системы сопоставления эталонных характеристик учащихся с затратой и развитием ресурсов школы.

Ожидаемые результаты:

- Качественное обновление содержания общего образования.
- Рост качества знаний учащихся, подтвержденный независимой оценкой.
- Совершенствование предпрофильного и профильного обучения.
- Применение новых педагогических технологий и методик.
- Успешная социализация выпускников.

Необходимые преобразования в школьной системе:

1. Внедрение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.
2. Мониторинг эффективности внедрения обновленных ФГОС.
3. Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования.
4. Расширение рамок профильного обучения (сетевое взаимодействие).
5. Совершенствование форм получения образования (экстернат, дистанционное, по индивидуальному плану).
6. Внедрение в образовательный процесс модульных, ИКТ, проектных и других образовательных технологий с опорой на здоровьесбережение.
7. Привлечение преподавателей вузов и ссузов в профильное обучение.
8. Проведение в рамках предметных недель тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, конференций и др.
9. Организация посещения музеев, театров, выставок, тематических экскурсий.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Предусмотрена разработка программы «Одаренные дети» с опорой на работу предметных кафедр, школьного научного общества, психологическую службу.

Цель: Создание гармоничной образовательной системы для выявления творческих возможностей, способностей, склонностей учащихся и максимального их развития.

Ожидаемые результаты:

- Рост числа школьников – участников олимпиад, конкурсов, конференций всех уровней.
- Повышение качества научно-практической и проектной деятельности учащихся.
- Непрерывное повышение ИКТ - компетентностей школьников.
- Совершенствование системы самоуправления учащихся.
- Создание индивидуальных образовательных программ для одаренных.
- Повышение роли ученических портфолио.
- Дистанционное консультирование одаренных учащихся.

Необходимые преобразования в школьной системе:

1. Повышение комфортности образовательной среды.
2. Организация занятий, направленных на самопознание.
3. Проявление заботы о ребенке и его семье.
4. Совершенствование работы научных кафедр и методических объединений учителей-предметников.
5. Реализация школьной программы «Одаренные дети».
6. Развитие системы поощрений учащихся и педагогов, воспитавших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований.
7. Развитие профильного и дополнительного образования.
8. Развитие дистанционного обучения.

3. Совершенствование учительского корпуса.

Направление реализуется с опорой на кадровый ресурс, как условие качественного образования.

Предусмотрена разработка проекта «Использование цифрового инструментария в формировании функциональной грамотности учащихся».

Цель: качественное совершенствование педагогической системы школы для успешного личностного самоопределения и самореализации школьников, педагогов, администрации.

Ожидаемые результаты:

- Возрастание доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме.
- Повышение ИКТ – компетентности педагогов.
- Увеличение числа молодых специалистов и реализация проекта «Наставничество».

- Повышение профессионального мастерства учителей - предметников, классных руководителей.
- Совершенствование курсовой подготовки и переподготовки педагогов путем дополнения её дистанционной формой.

Необходимые преобразования в школьной системе:

1. Создание развивающей образовательной среды.
2. Проявление заботы об учителе и его семье.
3. Социально – экономическая и информационная защита учителя.
4. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней.
5. Подготовка публикаций в профессиональных изданиях и СМИ.
6. Совершенствование системы работы с портфолио педагога.
7. Проведение мастер-классов, открытых уроков, классных часов, учебно-методических семинаров, конференций всех уровней, в том числе дистанционных.

4. Развитие школьной инфраструктуры.

Цель: Совершенствование материально – технической базы как ресурса, необходимого для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

Ожидаемые результаты:

- Развитие материально – технической базы школы, определенной базовой в районе.
- Рост уровня современного учебного оборудования.
- Совершенствование единой образовательной информационной среды.
- Расширение рамок взаимодействия школы с различными организациями, учреждениями и ведомствами.
- Создание новых возможностей для дополнительного образования и внеклассной работы.

Необходимые преобразования в школьной системе:

1. Мониторинг материального оснащения учебно-воспитательного процесса.
2. Пополнение библиотечного фонда, фильмотеки и медиатеки.
3. Совершенствование оснащения кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными учебниками.
4. Качественное проведение текущего ремонта здания.
5. Благоустройство спортивного городка.
6. Ландшафтный дизайн школьного двора.
7. Оборудование пришкольно-опытного участка.
8. Прокладка оптоволокна и подключение высокоскоростного Интернета в пространстве всего здания школы.

9. Обеспечение постоянного доступа в Интернет и использование его возможностей во внеклассной и классно – урочной деятельности.
10. Совершенствование качества работы учителей в рамках «Сетевого города»

5. Обеспечение сохранения и укрепление здоровья учащихся.

Направление реализуется с опорой на инновационные проекты «Стоп-конфликт», «Наставничество».

Цель проекта «Стоп-конфликт»: создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения психологического и эмоционального здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Моделирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Оптимизация показателей здоровья учителей и учащихся.
- Развитие мотивации школьников к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
- Совершенствование спортивно – массовой работы в рамках школьного клуба «Олимп», вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, секций.
- Создание «безбарьерной среды» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимые преобразования в школьной системе:

1. Реализация проектов «Стоп-конфликт», «Наставничество».
2. Совершенствование организации спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.
3. Обеспечение безопасности образовательного процесса, «безбарьерности» школьной среды.
4. Мониторинг показателей здоровья учащихся 1 – 11 классов, регулярные медосмотры.
5. Диагностика эффективности образовательной среды в рамках лонгитюдной психологической программы.
6. Медико – психолого – педагогическое обследование детей школы I ступени, имеющих особенности развития.
7. Совершенствование системы горячего питания в школе.
8. Проведение контроля выполнения санитарных норм.
9. Работа лектория для учащихся и родителей по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.
10. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов.

6. Расширение самостоятельности школы.

Направление реализуется в рамках статуса образовательного учреждения *Автономное общеобразовательное учреждение муниципального об-*

разования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова», **базовая школа по дистанционному обучению.**

Цель: Совершенствование правовой и финансовой самостоятельности школы.

Ожидаемые результаты:

- Возрастание конкурентной способности школы в образовательном пространстве Динской, района.
- Модернизация деятельности органов самоуправления.
- Повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой.

Необходимые преобразования в школьной системе:

1. Обновления финансирования школы.
 - а) расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг:
 - б) привлечение инвестиционных средств.
2. Совершенствование деятельности органов государственно - общественного управления (Управляющего, Попечительского и Наблюдательного Советов).
3. Своевременное размещение информации о деятельности школы на школьном сайте и СМИ.
4. Совершенствование ежегодного отчета о деятельности школы (самообследование).
5. Развитие органов ученического самоуправления.
6. Совершенствование системы учебы школьного актива, коллективно – организаторской деятельности через деловые игры, школьные мероприятия.
7. Активное вовлечение школьников в занятия общественно - полезным трудом.

XV. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1. Средства муниципального бюджета.
2. Средства краевого бюджета.
3. Внебюджетные средства.

П

XVII. Приложение.

1. Проект «Школьный навигатор «ИНФОТБЮТОР» как ресурс развития творчества участников образовательного процесса в базовой школе».
2. Проект «Стоп-конфликт»
3. Программа воспитания.
4. «Цифровые платформы- профессиональное самоопределение»
5. «Одаренные дети».
6. Проект «Наставничество».
7. Проект «Развитие функциональной грамотности».

1. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

"Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей"

Автор проекта:

Харченко Светлана Семёновна, учитель русского языка и литературы, АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район

1. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА.

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Образовательная среда в России за последние годы, а особенно, в период 2020 года, претерпела значительные изменения. Это обусловлено и большим ростом потока информации и способов ее получения, и процессами, происходящими в обществе.

Образовательный процесс не только в нашей стране, но и в мире с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угроз пандемии коронавируса (COVID 19).

Школьное образование в новых условиях вынуждено приспосабливаться к новым условиям и, к счастью, имеет инструменты, которые позволяют реализовать учебные программы в дистанционном режиме посредством электронных технологий образования (ЭТО).

Электронные образовательные технологии – это технологии обучения, основанные на использовании информационных технологий, интернет-ресурсов, различной вычислительной техники с целью оптимизации образовательного процесса.

Кроме того, процесс обучения становится более индивидуализированным, что происходит во многом благодаря внедрению идеи тьюторства — педагогического наставничества на основе принципа индивидуализации при сопровождении разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

ЭТО — один из инструментов успешной тьюторской деятельности.

Применяться ЭТО могут в школе в нескольких случаях:

1. В повседневной работе как дополнение к традиционному формату обучения в стенах школы.
2. В экстренных ситуациях, требующих обязательной изоляции всех участников образовательного процесса, например, в условиях карантина.
3. При обучении детей, не имеющих возможности посещать школу по причине заболевания: дети с ОВЗ.

4. В любых образовательных ситуациях при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.

Электронные технологии школьного образования включают в себя широкий спектр инструментов: учебные платформы, электронные учебники, видеоуроки, различные виды работ: онлайн-тесты, онлайн-диктанты, интерактивные задания и т. д., онлайн-олимпиады, информационно-справочные материалы, курсы, вебинары и много другое.

Активное использование ЭТО — новое направления работы в современной школе. Несомненно, после опыта временного полного внедрения так называемой «дистанционки» в работу школы, оно не уйдет в небытие. ЭТО стало неотъемлемой частью процесса обучения и освоения знаний, поэтому проект "Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей" (далее Навигатор) весьма актуален в настоящее время.

В беседе с финалистами конкурса управленцев "Лидеры России" президент России Владимир Путин отметил, что в последние годы в России развивалась работа в области искусственного интеллекта и создания программ для онлайн-обучения. "Это, действительно, в высшей степени позитивно отразилось на образовательной сфере. Конечно, мы сейчас возвращаемся к нормальному режиму работы учебных заведений, но то самое лучшее, что было наработано в период пандемии, с нами останется и будет развиваться дальше", - заявил глава государства.

Онлайн-обучение с помощью ЭТО — неотъемлемая часть тьюторской деятельности.

В профессиональном стандарте педагога указаны три основные функции тьюторского сопровождения обучающихся:

- 1) Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- 2) Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- 3) Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Проект "Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей" создан на основе анализа плюсов и минусов полученного опыта использования ИКТ-технологий педагогами-предметниками, школьниками и родителями и с учетом потребности в построении индивидуальной программы овладения знаниями.

Каковы же плюсы и минусы работы в дистанционном режиме?

Выявились проблемы, снижающие качество обучения в условиях «дистанционки». Кроме недостаточного технического оснащения всех сторон образовательного процесса, это следующие проблемы:

- незнание спектра веб-платформ для организации онлайн-обучения;
- сложность в выборе веб-сервиса для своих классов и предметов;
- неосведомленность педагогов, учеников и родителей о наличии сервисов, помогающих освоить темы образовательных программ самостоятельно, проверить свои знания;
- неумение регистрироваться на сайтах, работать с электронной почтой;
- трудности в работе с интерфейсом платформ;
- отсутствие навыков корректного общения в чатах и видео-сервисах с педагогами и сверстниками; хулиганство во время удаленных занятий;

— сложности в организации контроля знаний учащихся, проверке письменных работ, в первую очередь - текстовых (особенно у учителей русского языка и литературы) и т. д.

Наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия.

Каковы же плюсы использования ЭТО в процессе овладения учебными программами?

— Доступность обучения вне зависимости от места нахождения учителя и школьников.

— Обучение в индивидуальном темпе.

— Оптимальная организация подачи материалов внутри веб-сервисов.

— Разнообразие методов и приемов при ознакомлении с новым материалом, его закреплении, контроле и выполнении домашних заданий.

— Углубленное изучение информационно-коммуникативных технологий в образовательных целях.

— Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и обработки информации.

- Возможность строить эффективные индивидуальные программы.

— Социальное равноправие, подразумевающее равный доступ к информации.

— Возможности творческой самореализации педагогов и учеников.

Актуальность проекта "Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей" и заключается в том, что он будет полезен всем сторонам образовательного процесса: и педагогам, и учащимся, и родителям в плане ознакомления с возможностями Интернета для овладения учебными программами по всем предметам.

Школьный навигатор "ИнфоТьютор" АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район сможет стать частью системы образования Краснодарского края, частью образовательной информационной сети Кубани.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, пр. МОН РФ от 23 августа, 2017 г., №816
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н
- Проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред.от 16.06.2019 г.)

Региональные документы.

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики КК от 19.03.2020 №47-01-13-5732-20
 Приложения к письму от 19.03.2020 №47-01-13-5732-20:
 Приложение №1. Рекомендации о дистанционном и электронном обучении 2020
 Приложение №2. Примерное положение о дистанционном обучении
 Приложение №3. Примерный алгоритм
 Приложение №4. Интернет-ресурсы
 Приложение №5. Инструкция Skype

Документы школы.

- РЕГЛАМЕНТ организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия ограничительного режима в АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.
- Приказ "Об организации работы в АОУ СОШ № 4 имени Г.К.Жукова МО Динской район в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора (СП 3.1/2.4.3598-20)
- Приказ "Об утверждении Положения о реализации проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей» и рабочей группе".
- Положение о реализации проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей» в АОУСОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Проект «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей» призван решить одну из серьезных проблем современного образования с использованием информационных технологий: недостаточный уровень информированности всех участников образовательного процесса — педагогов, школьников, родителей — о спектре электронных технологий образования, о правилах работы на разных площадках Интернета; сложность в ориентации в Сети при поиске нужного в конкретной учебной ситуации образовательного сервиса.

Так как с проблемой активного использования ЭТО школы столкнулись сравнительно недавно — в марте 2020 года, материалов в Интернете и печати по навигации в области ЭТО достаточно мало. Примерами могут служить такие материалы Интернета:

Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий (<https://edu.gov.ru/distance>)

«Навигатор образования» (<https://edu.asi.ru/>).

Банк образовательных ресурсов Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» (<https://study-home.online/resources>)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЕСТР электронных образовательных ресурсов для использования при электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Сайты для дистанционного обучения школьников (Дистанционное обучение со Skysmart) (<https://skysmart.ru/distant/info/sajty-i-servisy-dlya-distancionnogo-obucheniya>)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы (<http://edu-top.ru/katalog/?cat=41>)

Есть статьи в прессе:

Какие цифровые сервисы выбрать для дистанционного обучения (<https://rg.ru/2020/03/16/kakie-cifrovyie-servisy-vybrat-dlia-distancionnogo-obucheniia.html>)

Изоляция с пользой: 11 сайтов для дистанционного обучения (https://aif.ru/society/education/izolyaciya_s_polzoy_11_saytov_dlya_distancionnogo_obucheniya)

Таких материалов недостаточно, они все предлагают разрозненный список ресурсов, часто не включающий в себя популярные среди педагогов и учеников, удобные и эффективные, или же платные ресурсы, недоступные для многих учащихся. Да и пользоваться данной информацией неудобно, так как она разбросана по всей Сети и пользователи вынуждены все время прибегать к помощи поисковых систем.

Для школы возникает потребность в ресурсе, где были бы собраны все проверенные в работе образовательные сервисы, ведь зачастую и учителю, и школьнику, и родителю приходится сталкиваться с разными сервисами при выполнении заданий по различным предме-

там. Да и цели выполнения заданий могут быть разными: ознакомление с новым материалом, тренировочные упражнения, промежуточный и итоговый контроль. А это требует быстрого, комфортного доступа к определенным сайтам.

Школьный навигатор «ИнфоТьютор» — это и есть эффективный координатор, маршрутизатор работы педагогов, тьюторов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования, ведь он и знакомит пользователей с полезными веб-ресурсами, и учит ими пользоваться, и помогает сделать работу в Интернете более удобной, эффективной и безопасной. Данный сайт может быть полезным в первую очередь учителям, учащимся и родителям АОУ СОШ №4, а также общественности Динского района и Краснодарского края.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта.

В конце сентября 2020 года в рамках реализации проекта "Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей" проделана такая работа:

1. Сделан анализ используемых в школе с целью дистанционного образования образовательных веб-ресурсов.
2. Собран каталог ЭТО.
3. Создан сайт на хостинге «Джино» «Школьный навигатор «ИнфоТьютор». Электронные образовательные технологии» на домене *инфотьютор.рф*.
4. Создана структура одноименного форума на платформе МуВВ, который привязан к Навигатору.
5. На официальном сайте школы «Чудесный мир Школярии» (<http://school4-dinsk.ru>) создан баннер с активной ссылкой на «Школьный навигатор «ИнфоТьютор».
6. На школьном сайте и в социальных сетях (Инстаграм) напечатан анонс о начале работы навигатора.
7. На заседании МО учителей русского языка и литературы было прослушано выступление автора проекта Харченко С. С.: "Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей".

2. ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель проекта:

повышение эффективности использования дистанционных форм обучения и преподавания в разных условиях организации образовательного процесса; повышение компетентности педагогов, школьников, родителей в области электронных технологий образования через работу сайта «Школьный навигатор «ИнфоТьютор»; организация построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи проекта:

— провести опрос среди педагогов школы о выборе дистанционных платформ, онлайн-сервисов в процессе обучения с использованием электронных технологий образования (ЭТО);

- создать единый электронный каталог ЭТО в форме образовательного сайта;
- классифицировать ЭТО для удобного поиска и выбора;
- расположить на страницах Навигатора страницы по обучению работе с полезными сервисами, по безопасности работы в Интернете, дать рекомендации учащимся, родителям и педагогам по работе в дистанционном формате;
- обеспечить обратную связь в форме форума.

Объект инновационной деятельности.

Электронные технологии в школе, их разнообразие, выбор.

Предмет инновационной деятельности.

Сайт «Школьный навигатор "ИнфоТьютор"», предлагающий широкий диапазон ЭТО и принципы работы в них.

Гипотеза.

Школьный навигатор "ИнфоТьютор" сделает работу педагогов, учащихся и родителей с ЭТО более удобной, результативной, что повысит эффективность обучения: как очного, так и дистанционного.

Перспективы реализации проекта:

школьный навигатор "ИнфоТьютор" будет планомерно развиваться, дополняя свое содержание новыми онлайн-ресурсами и давая полезную информацию широкому кругу пользователей.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

В основе проекта "Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей" — сайт, который является каталогом востребованных ЭТО.

Единого государственного ресурса для организации обучения на дому нет. Зато у учителей есть выбор — они могут формировать уроки и давать школьникам задания, используя любые образовательные онлайн-платформы. Наш навигатор собрал каталог сайтов в помощь учителю, который поможет осуществлять учебный процесс дистанционно.

Кроме того, навигатор предлагает дополнительную информацию, которая поможет наиболее эффективно воспользоваться онлайн-сервисами: о полезных программах, приемах, рекомендации по организации дистанционного обучения и т. д.

Навигатор предусматривает обратную связь в форме форума, где каждый пользователь может поделиться опытом использования ЭТО, предложить новые интересные веб-ресурсы.

Важно, что данный проект рассчитан на использование ЭТО в таких образовательных ситуациях:

- во время процесса обучения в традиционном очном формате;
- во время полного дистанционного обучения (например, во время карантина);
- в рамках работы «Центра дистанционного обучения» детей с ОВЗ;
- в ходе построения индивидуальной программы обучения.

2.3. Описание продукта инновационной деятельности.

Основной продукт проекта — сайт «Школьный навигатор "ИнфоТьютор"». Тип сайта — образовательный комбинированный: сайт-каталог, информационный. Тип контента: текстовой, документы, изображения, ссылки, видеоматериалы.

(Приложение 1)

Структура сайта.

ВЕРХНЕЕ меню.

- **Главная страница.** Перечень ТОП-6 — самые популярные среди педагогов и учащихся онлайн-сервисы.
- **Новости.** Новости об использовании ЭТО.
- **Документы.** Нормативно-правовая база использования ЭТО в школе.
- **Центр дистанционного образования.** Раздел о дистанционном обучении детей с ОВЗ.
- **Сетевой город.**
- **Контакты.**
- **Форум.**

(Приложение 2)

ЦЕНТРАЛЬНОЕ меню №1 «Электронные ГО»

— это классифицированный список предлагаемых ЭТО. Состоит из трех блоков.

(Приложение 3)

Блок 1.

- **Универсальные платформы.** (1-11 кл.)
- **Локальные платформы.** (отдельные классы).
- **Моно-ресурсы** (один предмет).
 - Русский язык. Литература.
 - Английский язык.
 - Обществознание.
 - Математика.
 - Физика.
 - Информатика.
 - Индивидуальный проект.
 - Федеральные ресурсы.

Блок 2.

- **Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.**
- **Самоподготовка.**
- **Онлайн-тесты.**
- **Интерактивные задания.**

Блок 3.

- **Дополнительное образование.**
- **Профориентация.**
- **Каналы Youtube.**
- **Электронные библиотеки.**

ЦЕНТРАЛЬНОЕ меню № 2 . «Сервисы коммуникации»:

видеосервисы, мессенджеры. Ссылки на официальные страницы сервисов. Видеосервисы: Скайп. Zoom.

Чаты: WhatsApp. Viber. Telegram.

(Приложение 4)

ЛЕВОЕ меню «ЭТО полезно».

Полезные материалы для организации работы с электронными технологиями образования.

(Приложение 5)

— **Школа «ЭТО».** Рекомендации педагогам, учащимся и родителям по работе с образовательным Интернетом.

— **Полезные программы.** Материалы о программах, помогающих организовать обучение с ЭТО.

— **Интернет-безопасность.** Рекомендации по безопасности в Интернете.

НИЖНИЙ блок.

Полезные ссылки на образовательные организации.

(Приложение 6)

2.4. Описание целевых групп, на которые продукт проекта ориентирован.

Так как проект рассчитан на и использование ЭТО во время процесса обучения в традиционном очном формате; во время полного дистанционного обучения (например, во время карантина); в рамках работы «Центра дистанционного обучения» детей с ОВЗ, можно выделить такие группы целевой аудитории.

1. Педагоги 1-11 классов.
2. Педагоги, преподающие детям-инвалидам.
3. Учащиеся 1-11 классов.
4. Учащиеся с ОВЗ.
5. Родители учащихся всех групп.

Особенно навигатор ценен для родителей учеников начальных классов и детей-инвалидов, когда ребенку просто необходима помощь родителей для работы с ЭТО.

3. СОСТАВ РАБОТ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно- методических условий системной инновационной деятельности.

Для реализации проекта были разработаны такие документы:

- Приказ "Об утверждении Положения о реализации проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей» и рабочей группе".
- Положение о реализации проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей» в АОУСОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район»

- План реализации проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей».

3.2. Мероприятия, направленные на внедрение и распространение инновационных практик.

В ходе реализации проекта предусматривается проведение таких мероприятий:

1. Ознакомление с проектом на заседаниях предметных кафедр школы.
2. Знакомство с навигатором учащихся на классных часах.
3. Рассылка с информацией о навигаторе в родительские группы мессенджеров.
4. Участие в профессиональных конкурсах инновационных проектов.

4. МОДЕЛЬ АВТОРСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

В рамках проекта в школе действует методическая сеть, объединяющая несколько структур школы, работу которой координирует рабочая группа «Школьный навигатор "ИнфоТьютор"».

Цель сетевого взаимодействия:

продвижение и развитие школьного навигатора "ИнфоТьютор" как координатора работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования среди общественности, трансляция опыта педагогов в области ЭТО с целью повышения качества обучения по всем предметам.

Задачи:

1. Организовать рабочую группу, состоящую из представителей членов сетевого взаимодействия.
2. Познакомить педагогическую общественность с Навигатором и привлечь к его развитию и использованию в работе.
3. Провести мониторинг востребованности конкретных ЭТО, выявив их плюсы и минусы.
4. Популяризировать Навигатор через электронные и печатные СМИ.

Методическая сеть проекта.

1. Администрация школы.
2. Предметные кафедры школы по всем предметам (1-11 классы).
3. Методическое объединение классных руководителей.
4. Центр дистанционного обучения.
5. Рабочая группа экспериментальной площадки «Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».
6. Рабочая группа экспериментальной площадки «Российская электронная школа».
7. Школьное научное общество учащихся «Инсайт».
8. Школьная библиотека.

Состав рабочей группы «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" (8 чел.).

1. Автор проекта.
2. Заместитель директора школы по УВР.
3. Педагоги-тьюторы.
4. Представитель методсовета.
5. Ответственный за программное обеспечение (технический специалист).
6. Представитель школьного научного общества учащихся «Инсайт».
7. Представитель школьного родительского комитета.

- 4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.
- 4.3. Количество организаций, вовлеченных в сеть.
- 4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.



4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

— Приказ "Об утверждении Положения о реализации проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей» и рабочей группе".

— Положение о реализации проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей» в АОУСОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район»

4.6. План развития и поддержки методической сети.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Совещание инициативной группы.	Июль, 2020	Юрченко Т. А.
2	Назначение ответственного за реализацию проекта.		
3	Создание рабочей группы.	Август, 2020	Харченко С. С.
4	Заседание методсовета.		Юрченко Т. А.
5	Заседания предметных кафедр и методобъединения классных руководителей.		Руководители кафедр

6	Заседания рабочей группы «Школьный навигатор "ИнфоТьютор".	В течение года	Харченко С. С.
7	Отчет о реализации проекта.	Май, 2020	Харченко С. С.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт «Школьный навигатор "ИнфоТьютор". http://инфотьютор.рф/ 2. Путеводитель по использованию материалов сайта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор". 3. Методическая статья.
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краевой семинар «Практика использования электронных технологий в школе». 2. Конференция "Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей" (Zoom) 3. Участие в вебинаре с вопросом ««Школьный навигатор "ИнфоТьютор"»». 4. Представление проекта на краевой НПК «Эффективная образовательная среда школы - залог успешного развития личности» 30. 09. 2020.
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчеты о реализации проекта: май, 2021 г., декабрь, 2021 г., май, 2022 г.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	Методическая сеть АОУСОШ № 4. Рабочая группа «Школьный навигатор "ИнфоТьютор"» (8 чел.)
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Курсы повышения квалификации по дистанционному обучению – не менее 60 %.

6. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ.

Работы по реализации проекта рассчитаны на 2 года: июль 2020 г. — сентябрь 2022 года.

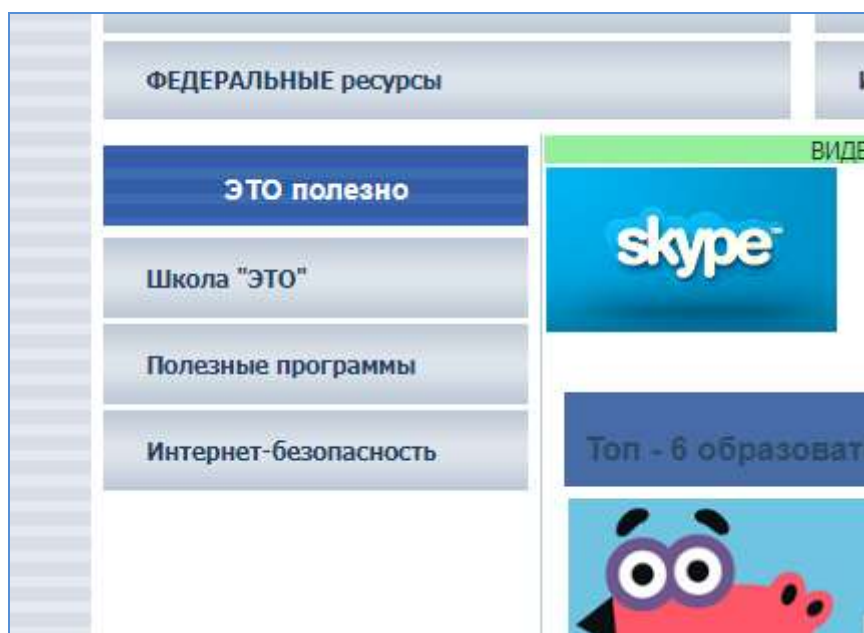
Этап I. Подготовительный (июль-август 2020 года).		
1	Создание рабочей группы по реализации проекта (13 чел.).	
2	Обсуждение идеи проекта, структуры сайта, контента и дизайна.	
3	Консультация веб-мастера и назначение администратора и модераторов.	
4	Технические работы по созданию сайта: <ul style="list-style-type: none">• регистрация доменного имени и покупка хостинга;• установка сайта на хостинговую площадку.	
Этап II. Основной (сентябрь 2020 года – сентябрь 2022 года).		
1	Сбор материалов для сайта. Анализ предложений ЭТО в Сети.	Сентябрь, 2020
2	Мониторинг востребованности ЭТО среди педагогов. (Опрос)	
3	Первичное наполнение Навигатора контентом.	
4	Ознакомление с Навигатором педколлектив, учащихся и родителей через разные формы работы: очные и дистанционные: <ul style="list-style-type: none">— заседания кафедр;— классные часы;— видеоконференции;— сообщения в мессенджерах для родителей;— публикации в соцсетях и СМИ.	
5	Регулярное обновление контента сайта: <ul style="list-style-type: none">— обновление базы нормативных документов;— пополнение базы ЭТО разных групп;— расширение тематики вспомогательных разделов.	Октябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г.
6	Участие в профессиональных конкурсах образовательных электронных СМИ.	
7	Участие в конкурсах инновационных проектов.	
8	Мониторинг востребованности сайта через анализ посещаемости, опросы.	
Этап III. Заключительный (сентябрь, 2022)		
1	Подведение итогов работы проекта.	
2	Оптимизация сайта, его продвижение в Интернете.	

7. ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

Для успешной реализации проекта необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютеров с необходимым современным программным обеспечением для создания и технической поддержки сайта;
- оплата регистрации доменного имени и ежегодное его продление – при самостоятельном создании сайта;
- оплата услуг хостинговой площадки на условиях хостинга;
 - оплата труда автора проекта и администратора (технического специалиста по обслуживанию сайта).

Необходимо оборудованное рабочее место для работы администратора сайта в АОУСОШ №4.



АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА"



2 ПРОЕКТ по теме « СТОП – КОНФЛИКТ !» Бесконфликтное обобщение в образовательной среде.

**Медиация – инновационный потенциал в разрешении конфликтов
вид проекта социальный (социально-ориентированный)**



Автор-составитель:
педагог – психолог:
Кулябина Валентина Алексеевна
Расковская Надежда Николаевна

ст. Динская, 2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность проекта.....	4
3. Понятия «Медиативный подход» и «Служба школьной медиации».....	6
4. Задачи службы медиации.....	6
5. Цели и задачи проекта.....	8
6. Этапы реализации проекта.....	9
7. Основные принципы проекта с применением медиации как инновационный потенциал в разрешении конфликтов.....	10
8. Обоснование проекта.....	12
9. План основных мероприятий в рамках проекта «Школьная служба медиации» на 2022-2024 г.	14
10. Этапы занятий	16
11. Планирование теоретических и практических занятий.....	18
12. Литература.....	19



Проект «Стоп – конфликт!».

Социально значимые проблемы, на решение которых направлен проект «Стоп – конфликт!».

Медиация – инновационный потенциал в разрешении конфликтов

Пояснительная записка

«Состояние российской системы общего образования в последние два десятилетия характеризуется как динамичное. Масштабность и разнонаправленность происходящих изменений оказывают непосредственное влияние на образовательные учреждения. Это зарождает потребность модернизации управления школой, что в свою очередь, актуализирует значение современного научного обоснования этого процесса. В настоящее время обучение является общественной ценностью, оказывая влияние не только на уровень знаний населения, но и на формирование у подростков таких качеств, как культура, общее психологическое развитие, нравственность, принятие сформированных ценностей и толерантность. Современная школа является объектом, взаимодействующим с окружающей внешней средой, и одновременно имеет свою внутреннюю среду, которая состоит из субъектов, взаимодействующих между собой. Поэтому школа, как система, в которой находится большое количество взаимодействующих между собой субъектов, является пространством для появления различных конфликтов, влияющих на процесс, взросления учеников. В современных образовательных учреждениях обучаются дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания, что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники вынуждены находиться значительную часть своего времени. В то же время, во многих школах приняты правила и способы реагирования учителей на конфликты, которые не дают результатов в освоении навыков цивилизованного общения, понимания, обустройства отношений, 4 культурных форм приобретения авторитета, необходимых подросткам для будущей жизни».



Актуальность проекта «Образовательный процесс предполагает групповое взаимодействие людей, объединенных в одном пространстве и участву-

ющих в различных видах совместной деятельности. В ходе этого взаимодействия между участниками образовательных отношений, к которым относятся ученики, их родители (законные представители), работники образовательных организаций всех уровней, возникает большое количество конфликтных ситуаций. При этом участники «сложных» и негативно-насыщенных проблемных ситуаций, скорее всего, будут продолжать встречаться в границах учебного пространства независимо от их желания. Ведь, всем известно насколько сложно менять учебное заведение, даже если в нем сложились напряженные отношения. Поэтому актуальным для всех участников образовательной деятельности становится не только «выход» из конкретной ситуации, но и нормализация, гармонизация, восстановление социальных отношений, нарушенных в результате произошедших событий».

Научно-техническая революция и демократизация общества приводит к расширению базы школьных споров. В образовательных организациях в основном активно используются традиционные методы урегулирования конфликтов, они в свою очередь не полностью учитывают специфику современных споров в школе. При работе с такими конфликтами стоит применять современные методы психолого-педагогического воздействия, одним из которых является медиация.

Как технология урегулирования конфликтов в школе, медиация стала применяться относительно недавно (80-90-е г. XX столетия). Зарубежные исследователи утверждают, что впервые она появилась в Америке и постепенно стала распространяться по всему миру. В начале XXI в., во многих странах мира медиатор является официально признанной профессией.

В последние десятилетия в школах все чаще стали возникать конфликтные ситуации, которые становятся все более опасными. Выход из создавшегося положения видится в привлечении в образовательный процесс школы процедур медиации, способствующих предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций.

В настоящее время термин «медиация» становится популярнее. В современном понимании медиация это разновидность примирительной процедуры. Она представляет собой наиболее мягкую форму разрешения споров. Медиация, основными принципами которой являются проявление уважения друг к другу, принятие друг друга, умение слушать и слышать, обязательное соблюдение конфиденциальности это возможность для всех участников конфликта выйти из него победителем при отсутствии побежденных.

Понятие «медиация» происходит от латинского *mediare* посредничать, занимать середину между двумя точками зрения либо сторонами, предлагать средний путь, держаться нейтрально, беспристрастно. Отсюда медиация это

«осуществление примирительной процедуры с помощью нейтрального, беспристрастного третьего лица медиатора, или посредника. Это лицо, которое избирается участниками конфликта и которому они доверяют урегулирование своего спора. Посредник медиатор не выносит своего решения, он лишь помогает создать условия, приемлемые для переговорного процесса. Он, руководствуясь своим опытом, знаниями, определенными техниками ведения переговоров, умением разрешать конфликты, помогает оппонентам выработать такую позицию, которая максимально соответствовала бы интересам спорящих сторон». Таким образом, разрешение спора полностью зависит от воли самих спорящих.

Говоря о медиации в школе, важно понимать, какие смыслы вкладываются в основные понятия. Медиация в школе включает в себя несколько моделей работы с конфликтными ситуациями («круги правосудия», школьные конференции, восстановительные встречи и т.д.), основанные на принципах ненасилия и самоопределения сторон. Школьная медиация – технология работы с конфликтом, которая предусматривает системное включение в работу с конфликтами подготовленного медиатора. Такой медиатор должен пройти специальное обучение. В европейских университетах уже много лет существует практика подготовки медиаторов. В ряде вузов России также уже накоплен собственный теоретический и методический опыт подготовки медиаторов:

- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Московский государственный институт международных отношений Российской Федерации.

Возникновение споров, конфликтов в образовательной сфере практически неизбежно. Они существовали, существуют и будут существовать всегда. Изучив генезис школьной медиации в зарубежных странах и в России, с учетом полученных результатов, будет актуально разработать программу подготовки школьных медиаторов.



Понятия «Медиативный подход» и «Служба школьной медиации»

Медиативный подход – деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного об-

щения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

Служба школьной медиации – эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

Школьная медиация – процедура урегулирования спора (конфликта) между участниками образовательного процесса с участием **медиатора** – нейтрального посредника, заинтересованного лишь в том, чтобы стороны разрешили конфликт максимально выгодно для обеих сторон.

Медиация помогает разрешать споры (конфликты) между:

- учениками;
- родителями;
- педагогами;
- учениками и родителями;
- учениками и педагогами;
- родителями и педагогами.



Принципы медиации:

- добровольность;
- нейтральность медиатора;
- равноправие сторон;
- конфиденциальность.

Задачи службы медиации

Школьная служба медиации – это команда взрослых и подростков, которая стремится:

- при конфликте снизить административные, карательные воздействия взрослых, а также силовые воздействия и манипуляции подростков и перевести их в конструктивную коммуникацию;
- реализовать совместную деятельность детей и взрослых) по улучшению школы как элемента самоуправления, переустраивающей существующий тип управления;
- строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям, как справедливость и ответственность;

дать возможность существующим в школе сообществам (взрослых и детей, «неавторитетов» и «авторитетов», отличников и «ботаников», богатых и бедных и пр.) понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений.



Нормативно - правовая основа организации школьной службы медиации:

Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге 1980, 1996, 2007 годов.
8. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Целевая аудитория. В проекте могут участвовать все участники образовательных отношений АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова: родители, обучающиеся, педагоги. В качестве медиаторов школьной службы медиации – учащиеся 9 классов, прошедшие обучение по проведению медиативных программ; кураторы службы, педагог – психолог, занимающийся подготовкой учащихся к ситуации разрешения добровольной конфликта.

Набор учащихся осуществляется на основе добровольного согласия. Отметим, что не все учащиеся проводят процедуру медиации, есть дети, которые выполняют сопровождающие функции: выпуск газеты, изготовление буклетов, распространение идей восстановительного правосудия, создание презентаций и так далее.



Цели и задачи проекта

Цель проекта: формирование навыков бесконфликтного общения в образовательной среде.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- знакомство учащихся с основами бесконфликтного общения;
- формирование представлений о различных вариантах человеческого общения;
- ознакомление учащихся с понятиями «конфликт», «компромисс», «сотрудничество», «медиация»
- Сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие таких личностных качеств, как рефлексия, эмпатия, толерантность.
- отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
- создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта;
- способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.

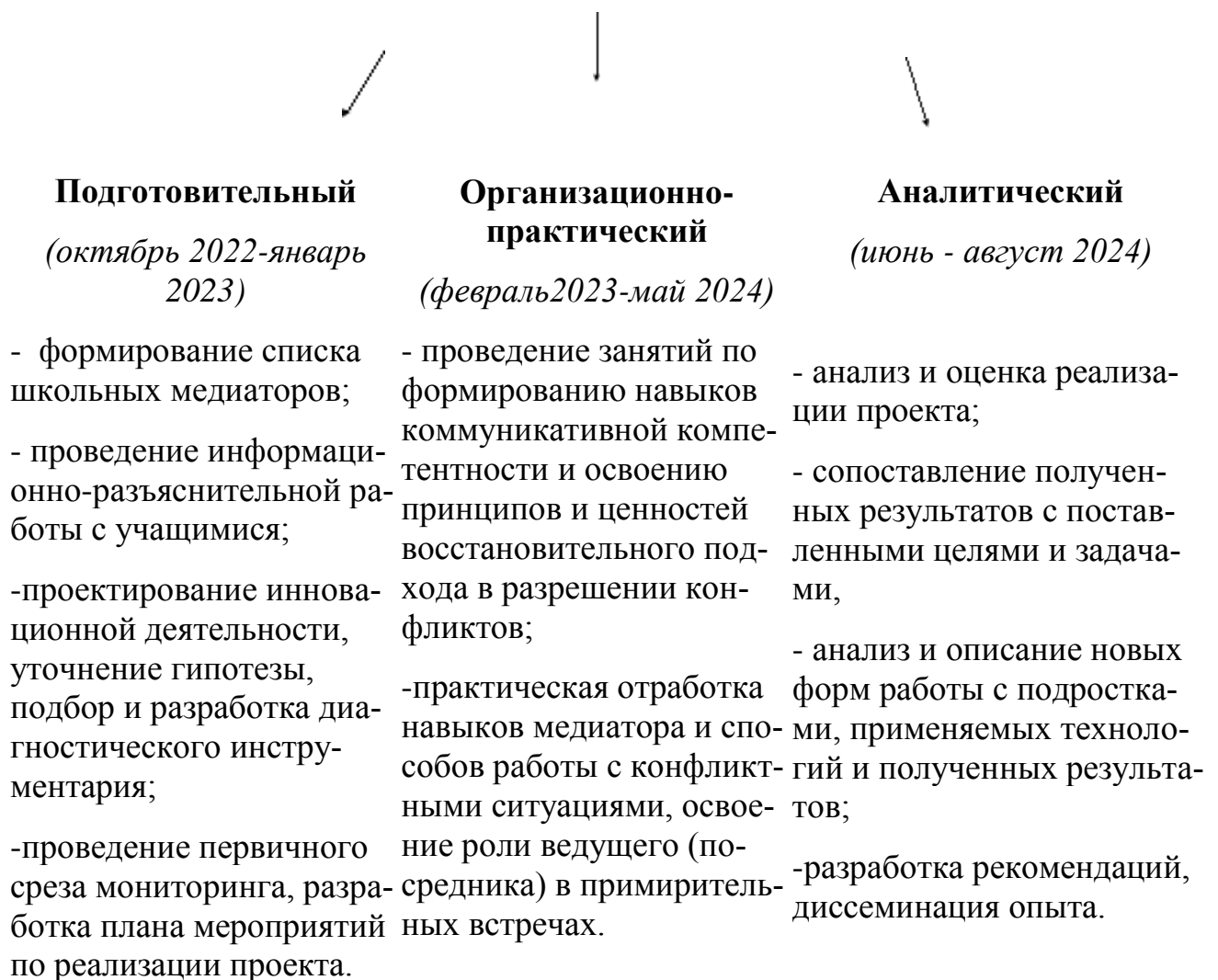
3. Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование социально одобряемых форм поведения.
- сформировать команду школьных медиаторов из числа учащихся;
- познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- развить у медиаторов – ровесников навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора.

Срок реализации проекта: октябрь 2022 –август 2024г.



Этапы реализации проекта:





Жизнеспособность проекта.

Дальнейшую жизнеспособность проекта мы видим в постоянном и активном функционировании школьной службы медиации.

Основные принципы проекта с применением медиации как инновационный потенциал в разрешении конфликтов

- ***Добровольность участия сторон***

Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в медиации, как до ее начала, так и в ходе самой медиации.

- ***Информированность сторон***

Медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях.

- ***Нейтральность медиатора***

Медиатор в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если медиатор чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому медиатору или прекратить медиацию. Медиатор не может принимать от какой-либо из сторон вознаграждения, которые могут вызвать подозрения в поддержке одной из сторон.

- ***Конфиденциальность процесса медиации***

Медиация носит конфиденциальный характер. Медиатор или служба медиации обеспечивает конфиденциальность медиации и защиту от разглашения касающихся процесса медиации документов. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления; при выявлении этой информации медиатор ставит участников в известность, что данная информация будет разглашена. Медиатор, передает информацию о результатах медиации в структуру, направившую дело на медиацию. Медиатор может вести записи и составлять отчеты для обсуждения в кругу медиаторов и кураторов служб примирения. При публикации имена участников должны быть изменены.

- ***Ответственность сторон и медиатора***

Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять, то или иное решение по существу конфликта.

- ***Заглаживание вреда обидчиком***

В ситуации, где есть обидчик и жертва, ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве.

- ***Самостоятельность служб примирения***

Служба примирения самостоятельна в выборе форм деятельности и организации процесса медиации.



Методы исследования:

- Организационные методы – комплексное исследование и психолого – педагогический эксперимент.
- Методы сбора эмпирических данных
- Батарея методик (опросники, анкеты, тесты) – для диагностики показателей коммуникативной компетенции, уровня толерантности, знаний о конфликте и способов его разрешения, социально – психологического климата в детской коллективе, уровень распространения латентных и явных правонарушений.
- Экспертные оценки, анкетирование, анализ документации, психолого – педагогическая экспертиза – для оценки параметров образовательной среды.
- Методы обработки и анализа - качественный анализ, описательный качественно – количественный анализ, количественный анализ с использованием сравнительных и корреляционных критериев математической статистики.

Формы предоставления результатов:

- методические рекомендации, сборник тематических консультаций.
- презентации на семинарах, методических объединениях.
- презентация опыта на научно – практических конференциях регионального уровня.

Ожидаемые результаты:

- разработка и апробации модели школьной службы примирения в АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова.
- разработка комплекта методических и нормативных материалов, обеспечивающих деятельность школьной службы примирения.
- повышение социально- психологической (коммуникативной) компетентности участников образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.
- сформированность умений участников образовательного процесса разрешать конфликтные ситуации социально - приемлемыми способами.



Обоснование проекта

Пройдя обучение, изучив выше перечисленные нормативно – правовые документы, литературу по технологии медиации и положительный опыт работы школьной службы примирения, мы решили создать службу примирения в нашей школе. Несмотря на то, что в нашей школе острых проблем нет, мелкие локальные конфликты все же возникают. При этом их решению уделяется недостаточно внимания. Создание школьной службы медиации поможет не только в профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся, но и в создании благоприятного психологического климата образовательного учреждения.

Миссией службы примирения являются снижение агрессии и социальной напряженности и утверждение позитивно – конструктивных способов социального взаимодействия в образовательном пространстве.

Школьная служба медиации может работать со следующими сложными ситуациями: длительные прогулы, возникшие вследствие серии конфликтов с од-

ноклассниками и учителями; разрушение конфликтом отношения в коллективе; разрушенные отношения в семье учащегося; социально -психологическая «заброшенность» ребенка; дискриминация ученика одноклассниками по национальному, социальному, культурному или иному признаку.

Для эффективной работе подросткам и взрослым участникам службы примирения необходимо владение особой технологией – медиацией. При медиации взаимодействие между сторонами конфликта происходит через посредника который занимает нейтральную позицию: не «ни на чьей стороне». Он помогает участникам конфликта, самим добровольно договорится между собой и найти решение, которое максимально их устроит. Медиация способна помочь восстановлению разрушительных отношений и подорванного конфликтом доверия. Это важно, если участникам конфликта в будущем придется продолжать общение друг с другом.

Конечный результаты деятельности школьной службы медиации могут выразиться в следующих позитивных эффектах, соответствующих не только сугубо профилактическим целям, но и базовым задачам современного общего образования: просветительский, развивающий, воспитательный, профилактический, реабилитационный, общекультурный (гуманитарный).

Таким образом, благодаря деятельности школьной службы медиации, возможен переход от идеи поиска и наказания виновного (зачинщика конфликта или нарушителя школьной дисциплины) к культуре диалога, позволяющей не только эффективно разрешать неизбежные в образовательной среде конфликты и противоречия мирным путем, но и сохранить достоинство, сэкономить нервы и силы, сберечь доверительные отношения и статус в ситуациях школьного взаимодействия.



Качественные показатели

Повышение интереса молодежи и подростков к саморазвитию и владению дополнительным профессиональным навыкам .

Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения разработанного проекта для школьных медиаторов в деятельность общеобразовательных организаций.

Показатели результативности проекта



- 1.Снижение конфликтных ситуаций, обсуждаемых на школьных советах и т.д.*
- 2.Эффективно проведенные программы медиации.*
- 3.Постоянное активное функционирование службы медиации.*

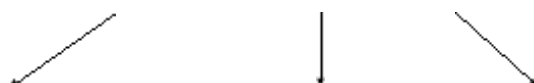
**План основных мероприятий в рамках проекта «Стоп – конфликт!»
на 2022-2024 г.г.**

№	мероприятия	сроки	ответственные	ожидаемые результаты
1	Создание рабочей группы службы мотивации.	Октябрь- Апрель 2022-2023 г.	Рабочая группа по созданию школьной службы медиации	Функциональная рабочая группа, готовая к созданию школьной службы медиации
2	Изучение теоретических, методологических и правовых аспектов о медиации.	Октябрь - Апрель 2022-2023 г.	Рабочая группа по созданию школьной службы медиации	Необходимая для создания фундаментальная основа для создания службы
3	Составление нормативно-правовой базы для создания службы.	Октябрь-Апрель 2022-2023г.	Рабочая группа по созданию школьной службы медиации	Набор необходимой документации, необходимой для эффективного функционирования службы.
4	Создание межведомственных взаимодействий для эффективного функционирования службы.	Апрель, май 2023 г.	Рабочая группа по созданию школьной службы медиации, администрация	Эффективное межведомственное взаимодействие при создании и функционировании службы.
5	Создание инфраструктуры, для проведения программ примирения.	Май, июнь 2023	Рабочая группа по созданию школьной службы медиации, администрация	Готовая, рабочая инфраструктура (руководитель и участники службы), позволяющая проводить программы примирения.
6	Организация рекламной кампании по осведомлению всех категорий ОУ о возможностях проекта, популяр-	В течение всего времени реализации проекта	Руководитель школьной службы медиации, рабочая группа	Просвещение участников ОУ через школьный сайт, специализированные стенды, акции, круглые

	зация медиации как механизма разрешения конфликтных ситуаций.			столы, буклеты и т.д.
7	Выявление специфики конфликтов ОУ	2022-2023 уч.г.	Руководитель и модераторы школьной службы медиации	Прогноз проведения программ примирения, учитывая полученные в ходе мониторинга результаты.
8	Проведение тренингов школьных команд по освоению техник переговоров.	2022-2024 г.г.	Руководитель службы	Подготовленные кадры для проведения программ примирения
9	Проведение программ примирения	2022-2024 г.г.	Руководитель и модераторы	Решение возникающих конфликтов на начальной стадии
10	Анализ результатов создания и функционирования службы	Май 2024г.	Руководитель и модераторы службы	Отчет о результатах работы.



Этапы занятий



1 этап - ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;

2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;

3 этап - игры для сплочения коллектива.



Выделенные средств на реализацию проекта

АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова

№ п/п	Статья расходов	Всего (руб.)
1.	Канцелярские товары	1 000-00
2.	Разработка и изготовление раздаточного материала	500-00
3.	Стимулирование руководителя службы (ежемесячно)	На усмотрение руководителя ОУ
	ИТОГО:	От 1500

Спонсорская поддержка

№ п/п	Статья расходов	Вклад в участие
1	Участники проекта	Фото и видео техника
2	Администрация ОУ	Аудитория, орг-техника
3	Психологическая служба района	Проведение тренингов для модераторов

4	Комитет по проблемам семьи и молодежи Динского района	Информационная поддержка
---	---	--------------------------

Ресурсное обеспечение

1. Временные ресурсы (сроки реализации) – апрель 2022-май 2024года.

2. Материально-финансовые ресурсы:

- оборудование: оргтехника, звукоусиливающая аппаратура, видеопроектор, ноутбук и экран;
- аренда помещения – аудиторный фонд АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова;
- расходы на мероприятие в рамках проекта: спонсорские средства, бюджетные средства АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова.



Планирование теоретических и практических занятий

№	Название темы	Количество часов всего	Практика	Теория
1.	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	2	1	1
2.	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	2	0,5	1,5
3.	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	2	0,5	1,5
4.	Возникли проблемы: что делать?	2	0,5	1,5
5.	Виды конфликта	2	1	1

6.	Эффективное разрешение конфликта	2	0,5	1,5
7.	Терпимость в общении	2	0,5	1,5
8.	Кто виноват?	2	0,5	1,5
9.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	2	0,5	1,5
10.	«Мы - команда службы медиации!» «Позиция медиатора»	2	0,5	1,5
Всего		20	6	14



АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модули (инвариантные – обязательные)

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение «Примерный календарный план воспитательной работы»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АОУ СОШ № 4 им. Г.К. Жукова разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной

основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопережива-

ния, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа со Свято-Троицким храмом станицы Динской, Школьным музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, участникам СВО);*

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и региона);*
 - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*
 - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в различных экологических акциях).*
 - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p>

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаи-</p>

мосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культу-

ре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в раз-

ных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова находится в сельской местности, относящийся к МО Динской район. Особое место в школе отводится организации просветительской и культурно-досуговой деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции, совместную организацию и проведение мероприятий. На базе школы функционирует Школьный спортивный клуб «Олимп», в рамках которого работают секции тенниса, баскетбола, футбола, волейбола, самбо и ОФП. Развиты и другие направления дополнительного образования – арт-студия, где педагог-психолог осуществляет арт-терапию с учащимися.

В школе – 1625 обучающихся. Что характеризует престиж и имидж школы, в которую хотят идти учиться и развиваться.

Процесс воспитания в АОУ СОШ № 4 им. Г.К. Жукова ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий (праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, литературно-музыкальные гостиные, конкурсы и так далее), в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, мы перешагнули 50ий юбилей. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

- Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

- Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверитель-

ными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Реализуются курсы внеурочной деятельности:

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мы любим русский язык», «Математическая грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Шахматы», «Краеведческий музей», «Хочу быть грамотным», «Основы православной культуры», «В мире математики», «Самбо», «Спортивные танцы», «Уроки мужества» и т.д.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов, а также через курсы внеурочной деятельности – «Театральная деятельность», «Кройка и шитье», «Резьба по дереву», «Смотрю на мир глазами художника»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Туризм» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его исто-

рии, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Школьный спортивный клуб «Олимп».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Кройка и шитьё», «Я - тимуровец», «Я – волонтер» направлены на развитие не только творческих способностей школьников, но и воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юные исследователи», «Юные инспекторы дорожного движения», «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

– Классное руководство

С 5 сентября стартовал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (каждый понедельник, 34 часа в год. Рабочие программы и тематическое планирование осуществляет классный руководитель).

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного

дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

- Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей станицы и организуемые (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **День матери.** Концерт, организованный при участии детских творческих коллективов школы, а также индивидуальные выступления.
- **Литературно-музыкальная гостиная «Закружилась листва золотая»**, где учащиеся читают и поют свои любимые произведения из мира русской литературы.
- **Праздник «23 февраля».**
- **Новогодние мероприятия.**
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «На крыльях таланта»

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В нашей школе в 2022 году запущена выездная школа ученического актива, где активисты школы, которые участвуют в различных мероприятиях общественного характера, выезжают на двухдневный интенсив один раз в четверть, где участвуют не только в социально-психологических тренингах, организованных педагогами школы, но и в интеллектуальных играх, разработанных администрацией школы. По результатам игр ребята получают в подарок футболки с логотипом школы и названием выездной школы.

- Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),

используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в АОУ СОШ № 4 им. Г.К. Жукова МО Динской район заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность Совета лидеров**, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов, в школе организовываются выборы лидера школы. В 2022 году им стала ученица 10 класса – Пустовая Вероника, заместитель лидера школы – Симутенко Софья.
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

- Профилактика и безопасность

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Динского района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики (активная деятельность совета профилактики);
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества, участие в районном фестивале «Формула успеха», где участники – дети, состоящие на профилактическом учёте.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

- Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, при-

нести пользу, показать публично достигнутый результат.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры школы: Молодёжный центр Динского района, кинотеатр «40 лет Победы», центр развития одарённости, отдел культуры администрации МО Динской район, ЦВР.

- Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по про-

форientации.

- **Экскурсии.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы, Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТО-риЯ» - 8-9 классы);

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Дополнительные модули.

- Дополнительное образование

В школе педагогами реализуются курсы дополнительного образования:

- Арт-студия – это пространство, где обучение декоративно-прикладному творчеству происходит в процессе изготовления подарков к праздничным датам (педагог доп. образования – Сибирякова В.Б.);

- Арт-терапия – вид творчества, способствующий выражению своих переживаний, лучшему пониманию себя, повышению самооценки и коммуникативных навыков, а также развитию творческих способностей (педагог доп. образования – Сибирякова В.Б.);

Также реализуются занятия дополнительной образовательной программы «Футбол» (педагог доп.образования Сергиенко А.В.), «Баскетбол» (педагог доп.образования Сергиенко А.В.), «Теннис» (педагог доп. образования Костюченко М.А.), «Самбо», «Волейбол» (педагог доп. образования Головки В.И.)

- Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), да-

ющих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Школьников (РДШ, 8Б класс)**. В нашей школе деятельность РДШ ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- Юнармейцы (9А и 11А классы)

Движение юнармейцев образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Деятельность юнармейцев в школе состоит в:

— ведении работы по сохранению мемориалов и обелисков;

— несении вахты памяти у Вечного огня;

— волонтерская деятельность;

— участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

— получение дополнительного образования и навыки оказания первой помощи.

- Юные казачата (7Г класс)

В воспитательной работе «Юные казачата» приоритетными задачами являются:

- способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребёнка, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей;
- сплочение классного коллектива;
- воспитание у детей патриотических чувств гражданина России;
- развитие навыков поискового мышления;
- познакомить учащихся с выдающимися людьми, как прошлого, так и настоящего, жизнь которых связана с нашим краем. Воспитывать чувство уважения, гордости за своих земляков.
- развивать интерес к истории своей семьи, к её традициям;
- формировать чувство гордости за свой родной казачий край, способствовать развитию чувства ответственности за сохранение памятников истории и культуры;

Реализовать задачи воспитательной работы «Юные Казачата» помогает следование заповедям юного казака:

- казак уважает труд других и сам трудолюбив
- казак честен, справедлив, дружелюбен
- казак любит и бережёт свой родной край, почитает традиции своих предков.

- Волонтёры (8А, 10А)

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Задачи школы в рамках работы с отрядом волонтеров:

поддерживать инициативы учеников школы;

содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру.

расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.

Волонтерство для школьников включает в себя в основном 4 направления: здоровье, милосердие, экология и гражданское право.

- Юные экологи (10Б класс)

Это объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного характера. Основные цели создания Эко-отряда:

- воспитание патриотизма, любви к родине;
- воспитание чувства дружбы, товарищества, ответственности;

- воспитание нравственной и экологической культуры;
- развитие творческих способностей каждого члена Эко-отряда через участие в конкретных делах.

- Тимуровцы (7В класс) – это отряд, который нацелен на помощь нуждающимся в этом людям.

Задачи тимуровского движения в школе:

1. Воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям.
2. Вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.
3. Популяризация трудовой деятельности детей.
4. Формирования у подростков внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.

Выполняемые тимуровцами дела – это обретение гражданственности, приобщение к делам взрослых. Тимуровцы придерживаются заповедей:

Не навреди, не разрушай, а помогай и улучшай окружающую жизнь;

Живи для улыбки товарища;

Лучше трудно, чем нудно;

Красота, но без прикрас

И добро не напоказ –

Вот что дорого для нас.

Помогай и защищай нуждающегося в помощи;

Думать коллективно,

Работать оперативно,

Спорить доказательно –

Для всех обязательно.

Ожидаемый результат:

1. Формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
2. Осознание детьми того, что честь, смелость развивается с ранних лет, что, тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком.
3. Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

- Жуковцы (8Г класс).

Деятельность данного отряда нацелена на сохранение и популяризацию памяти маршала Победы, чье гордое имя носит школа – Георгия Константиновича Жукова.

Деятельность:

Несение вахты памяти;

Возложение цветов к памятнику Жукову;

Организация акций, посвященных популяризацию памяти Г.К. Жукова среди обучающихся.

- Юнкеры (5В класс)

Деятельность юных корреспондентов оказывает важное влияние на жизнь школьных коллективов, способствуя формированию жизненной позиции членов различных детских и молодежных общественных объединений.

Выпуск стенных газет, организация работы с прессой в классах, школе, общественных объединениях, подготовка материалов в различные издания массовой информации, периодические газеты, детские и молодежные редакции радио и телевидения — основные направления деятель

точно выверять факты, и не бояться критики, уметь помочь исправить недостатки, быть активным участником дел своего школьного коллектива.

Не следует смешивать публицистическую деятельность юнкоров с литературным творчеством юных поэтов и прозаиков. Юнкором можно считать только того, кто постоянно работает в составе редакции классных, общешкольных газет, в школьных пресс-центрах и объединениях, активно сотрудничает с редакциями детских, молодежных и других изданий, с редакциями радио и телевидения. Эта деятельность является важным общественным поручением, которое должно учитываться школьным коллективом.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

- Школьный спортивный клуб «Олимп»

Основной целью школьного спортивного клуба является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Задачи:

1. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
2. Удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности;
3. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
4. Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
5. Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

В рамках деятельности ШСК реализуются секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Самбо».

Руководитель спортивного клуба – учитель физической культуры Сергиенко Артём Вячеславович.

Раздел III. Организационный

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлений опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Воспитательную деятельность школы осуществляют:

Классные руководители школы, а также специалисты штаба воспитательной работы. Ниже представлен состав членов ШВР АОУ СОШ № 4 им. Г.К. Жукова

1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООУ, СОУ.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых

направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://school4-dinsk.ru/index.php/vosp2> (сайт школы)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно **6% детей с ОВЗ** и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объ-

единения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

4. Проект

Использование цифровых образовательных платформ как основа профессионального самоопределения учащихся.

Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения учащихся посредством эффективного использования цифровых образовательных платформ.

Задачи:

- Создать непрерывную систему профессионального самоопределения учащихся посредством применения цифровых ресурсов и платформы "Билет в будущее";
- Организовать комплексное образовательное пространство обучения учащихся на основе профильных программ, элективных курсов, педагогических и производственных технологий;
- Создать оптимальную среду, способствующую воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к творческому саморазвитию, расширению знаний, ориентированную на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Одной из задач национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Поэтому еще на этапе обучения в школе ученики должны определиться с тем, какую профессию они хотели бы получить, чтобы четко понимать, какому направлению отдать предпочтение при изучении предметов школьного цикла.

Для эффективного достижения поставленных задач в школе используются различные ресурсы, которые позволяют охватить все сферы образовательного процесса: от учебной деятельности и воспитательного процесса до охвата дополнительным образованием и профессиональной ориентации учащихся. При этом очень велика роль тьюторского сопровождения учащихся. Именно тьюторы в рамках учебного процесса непосредственно участвуют в создании индивидуальной траектории обучения. Одним из факторов, повышающих эффективность этой работы, расширяющих круг выбора будущей профессии является

использование ИКТ в профориентационной работе, что открывает перед учениками возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Проблема выбора профессии учениками в настоящее время стоит достаточно остро и зачастую решается введением элективных курсов профориентации в рамках 9-11 класса. Однако большинство старшеклассников до конца периода школьного обучения не готовы к ответственному выбору будущей профессии.

Исследования показывают, что 28% выпускников школ не могут определиться с выбором профессии (рис.1). И, зачастую, где продолжать обучение после школы за них решают родители. Иногда выбор профессии далек от понимания того, насколько она востребована обществе.

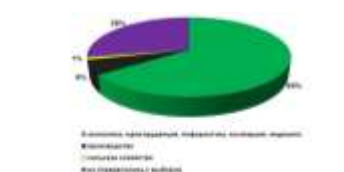


Рис.1. Профессиональные предпочтения выпускников

В большинстве случаев на выбор профессии влияет фактор материального благополучия (рис.2).

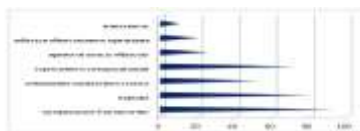


Рис.2. Профессиональные цели выпускников

В 2016 году в Краснодарском крае был принят комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016 - 2020 годы, в котором отмечается необходимость создания единой системы профориентации, позволяющей вести скоординированную работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных уровнях образования.

Использование информационных технологий в данном направлении помогает обеспечить свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, ориентирует на активную самостоятельную деятельность, помогает старшеклассникам формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей, даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности, формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия

предъявляет человеку, помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Для эффективного использования цифровых образовательных платформ в АОУ СОШ №4 используются электронные ресурсы, которые позволяют охватить все сферы образовательного процесса: от учебной деятельности и воспитательного процесса до охвата дополнительным образованием и профессиональной ориентации учащихся.

Одним из направлений использования электронных ресурсов является работа по проекту «Использование цифровых образовательных платформ как основа профессионального самоопределения учащихся».

Исходя из проведенного анализа, в нашей школе были разработаны Модели профессионального самоопределения (рис.3) и психолого-педагогического сопровождения процесса профильного самоопределения учащегося (рис.4).



Рис.3. Модель профессионального самоопределения



Рис.4. Психолого-педагогического сопровождения процесса профильного самоопределения учащегося

Данная модель направлена на организацию работы всего школьного коллектива и родителей по профессиональному самоопределению ребенка, при этом администрация обеспечивает процесс личностного и профессионального самоопределения, учителя-предметники формируют интерес к предмету, психолог помогает процессу самопознания и применяет технологии выбора, от родителей и классного руководителя исходит информационная и психологическая поддержка, ведется сопровождение социальной службой.

Особое внимание хочу обратить на роль педагога-навигатора и тьюторов в профессиональном самоопределении учеников. Именно они в рамках учебного процесса непосредственно участвуют в создании индивидуальной траектории обучения. Работа по сопровождению профильного самоопределения учащихся строится согласно представленной модели (рис.5).



Рис.5. Модель сопровождения профильного самоопределения учащихся

Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности», учитывается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

Цифровые образовательные платформы позволяют комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям, посетить дистанционные мастер-классы, что является особенно актуальным в настоящий момент.

На начальном этапе работы по созданию цифровой профориентационной среды был составлен каталог имеющихся цифровых ресурсов по данному направлению. Список оказался достаточно обширным.

Анализ представленных сайтов показал, что все они решают определенную задачу: Одни знакомят с различными профессиями, другие предоставляют возможность пройти тестирование по профориентации, третьи – предлагают создание собственного портфолио и т.д.

Однако для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Поэтому в результате проведенного анализа в сентябре 2019г. был заключен договор с платформой «Билет в будущее», которая совмещает в себе возможности всех платформ и предлагает интерактивную связь с профессиональными учебными заведениями;

Участниками Проекта являются учащиеся 6–11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В процессе работы учитывался опыт профориентационной работы школы. Наряду с традиционными видами работ (классные часы, диагностика профессиональных склонностей, индивидуальное консультирование, профориентационные викторины и экскурсии на предприятия) применялись информационные ресурсы.

Наша школа вступила в проект в сентябре 2019г.

В результате данной работы с платформой «Билет в будущее» учащимися были получены рекомендации по построению индивидуальной траектории обучения в 6-11 классах; ученики получили дополнительную информацию о том, как выбрать профессию, чтобы в будущем любить свою работу, ребята больше узнали о профессиях и в каком ВУЗе обучают интересующей их профессии; представленные на платформе «Билет в будущее» видеокурсы помогли понять, как самостоятельно принимать решения и определить свое будущее; ребятам были даны рекомендации по профориентации с оценкой способностей и предрасположенности к видам профессиональной деятельности.

Нужно отметить, что нередко случаи перехода учеников из одного профильного класса в другой из-за того, что ребенок не всегда четко уверен в своем выборе. Но профильные программы сильно отличаются друг от друга, что создает дополнительные трудности в обучении. Таким образом, данные рекомендации позволяют ребятам в предпрофильных классах определяться с дальнейшим профилем обучения.

Вся работа по модели профессионального самоопределения направлена на достижение определенных результатов, поэтому необходимо вести дальнейшую диагностику успешности учащихся, для определения динамики развития личности и функциональной грамотности, продолжить работу по использованию цифровых платформ в работе по профильному и предпрофильному обучению, повышать квалификацию педагогов.

Результатами работы с платформой «Билет в будущее» стали:

- рекомендации учащимся по профориентации с оценкой способностей и предрасположенности к видам деятельности;
- полученные результаты помогают строить индивидуальную траекторию обучения на уроках;
- дополнительная информация о том, как выбрать профессию, чтобы в будущем любить свою работу, ребята больше узнали о профессиях и в каком ВУЗе обучают интересующей их профессии;
- представленные на платформе «Билет в будущее» видеокурсы помогли понять, как самостоятельно принимать решения и определить свое будущее.

Таким образом, использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, расширяющим круг выбора будущей профессии, открывает перед учениками возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

5. Обобщение опыта

«Применение ИКТ-технологий при развитии одаренных детей»

Секция: «Инновационная работа»

Автор работы:

Зяблова Елена Викторовна,

учитель математики

АОУ СОШ №4 МО Динской район

ДИНСКАЯ, 2020 ГОД

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Английский философ Джон Локк писал, что родившийся ребенок – это чистая доска (*tabula rasa*), на которой воспитание может написать любые тексты.

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного образования. Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения

является обеспечение социальных условий для индивидуального развития одаренных детей.

Информатизация всех сфер жизни и образования в частности в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно входит в нашу жизнь, является необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

С каждым годом усиливается интерес к изучению проблемы использования средств информационных компьютерных технологий в обучении и развитии одаренных детей. Идет разработка методов обучения, ориентированных на одаренных детей, методик выявления и оценки одаренности, а также выявления позитивных и негативных последствий, которые оказывает информатизация на психическое развитие одаренных детей.

Вариативность использования средств ИКТ при работе с одаренными детьми очень велика. Это выборочное использование дополнительного материала; применение тренинговых программ, диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий при помощи компьютера, а также применение игровых и занимательных программ развивающего или обучающего характера.

В последнее время в нашей стране на государственном уровне уделяется особое внимание одаренным и талантливым детям, выявлению таких детей и их поддержке. Среди методик выявления творчески развитых личностей и интеллектуально одаренных детей всегда были, и по сей день остаются конкурсы и предметные олимпиады, Интернет-проекты.

До некоторых пор единственным работающим по всей стране способом выявления одаренных детей была система предметных олимпиад школьников. Впрочем, с точки зрения выявления одаренных детей, у системы олимпиад есть существенные недостатки. Преимущество на состязаниях получают дети со спортивным характером, которым повезло с поддержкой со стороны учителей и родителей. Но если созданием специальных условий для ребенка в семье и школе никто не занимался (а в глубинке обычно так и бывает), ученик даже с высоким потенциалом хорошо показать себя на олимпиаде не может.

В настоящее время во всём мире идёт поиск новых подходов к развитию интеллекта учащихся. Одним из таких подходов является использование дистанционных форм обучения в работе с одарёнными и высоко- мотивированными учащимися. В практике своей работы использую следующие дистанционные формы работы: дистанционные олимпиады, дистанционные обучающие олимпиады, дистанционные многопрофильные олимпиады, конкурсы, игры, викторины.

В последнее время некоторыми чиновниками нивелируется роль дистанционных мероприятий. В противовес им Министерство образования и науки РФ подчеркнуло важное значение целого ряда дистанционных олимпиад и конкурсов, включив их в федеральный перечень, который учитывается в портфолио учителя и учащегося.

Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности

на региональном уровне, не покидая своего места жительства, имея компьютер или телефон с доступом в Интернет. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов.

Дистанционные предметные олимпиады отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов. Среди многообразия олимпиад, викторин, конкурсов любой учащийся найдет познавательную и развивающую программу по любимому направлению или предмету. Действует система поощрений: за участие в каждом мероприятии ученики получают свидетельства с указанием баллов и статуса. Педагоги победителей получают сертификаты и свидетельства. Все это вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию. Дистанционная олимпиада — интересная форма проведения соревнований, возможность проявления творчества, максимального взлета фантазии, предметных способностей. С помощью дистанционных олимпиад образование учеников выходит за рамки школьных стен. Именно дистанционная олимпиада помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе.

Дистанционные олимпиады и конкурсы можно рассматривать как, серьезную работу по выявлению одаренных детей и развитию их талантов, интеллекта и одаренности.

Дистанционные олимпиады и конкурсы направлены на:

- Развитие познавательной активности учащихся;
- Формирование интереса к изучению предметов;
- Формирование у школьников навыков ведения самостоятельной исследовательской деятельности, и правильного, точного оформления результатов проведенных экспериментов;
- Развитие творческой активности у учащихся;
- Стимулирование интереса к изучению предмета.

Преимуществами дистанционных форм являются:

- «Дальнодействие» (участники не ограничены расстоянием и участвуют независимо от места своего проживания);
- «Рентабельность» (не нужны затраты времени и денег на дорогу к месту проведения олимпиады);
- «Гибкость» (олимпиады проводятся в удобное для учащихся время);
- «Параллельность» (олимпиады могут проводиться при совмещении с учебой);

- «Охват» (количество участвующих не является критичным параметром).

Какие же дополнительные возможности приобретает очный ученик, участвуя в системе различных форм дистанционного обучения — творческих олимпиадах, проектах, курсах? Во-первых, он учится выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала, имеющихся в его очной школе; во-вторых, получает дополнительную возможность профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений; в-третьих, учится использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности; в-четвертых, имеет возможность сравнивать свой творческий продукт с работами других удаленных учащихся, может найти адекватную для себя творческую среду, образовательное пространство, в которой его возможности реализуются в большей степени, чем в локальных условиях очной школы; в-пятых, учащийся получает возможность иметь несколько учебных планов, курсов, методик, дистанционных преподавателей, помогающих выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию.

Дистанционные курсы и проекты креативного типа позволяют решить проблему дифференцированного подхода к разноуровневому и разновозрастному составу участников, поскольку они ориентированы на создание учащимися своих собственных образовательных продуктов. Структура курса или проекта, система творческих заданий основываются на развитии у учащихся универсальных умений учиться дистанционно, образовательные же цели каждый из учащихся достигает сообразно своим способностям, потребностям и умениям. Неоднородный состав участников дистанционного курса создает интенсивную образовательную среду, обеспечивает эффект новизны, который благоприятно влияет на эффективность учебного процесса.

Хотелось бы поделиться своим опытом работы в данном направлении.

В течение трех лет я занимаюсь организацией и проведением дистанционных олимпиад и конкурсов, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки.

В 2019-2020 учебном году мною были проведены:

- Региональные дистанционные олимпиады школьников (13 участников из них 7 призеров и победителей),
- Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» (2 участника), Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» (1 участник),
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов 2019-2020» (отборочный тур) (4 участника из них 4 победителя),
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов 2019-2020» (второй тур) (4 участника),
- Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» (первый тур) (9 участников),
- В онлайн-Олимпиада по математике «Плюс» (25 участников из них 13 победителей и 6 призеров),

- Всероссийский социальный проект «Страна талантов» II поток Всероссийских предметных олимпиад 2019-2020гг. (31 участник из них 3 победителя федерального уровня, 4 призера регионального уровня и 17 победителей и призеров муниципального уровня),
- Всероссийский социальный проект «Страна талантов» Всероссийская олимпиада по английскому языку «English Multi-Pass» (14 участников из них 10 победителей федерального уровня),
- Всероссийский социальный проект «Страна талантов» II Всероссийская межпредметная олимпиада (46 участников из них 1 победитель и 19 призеров федерального уровня, 8 призеров регионального уровня).

Охват составил 149 учащихся. В своем большинстве перед проведением какой-либо олимпиады приходится регистрировать школу как платформу для проведения мероприятия или же каждого ребенка, потому что не все учащиеся могут самостоятельно зарегистрироваться. Некоторые олимпиады предполагают очное проведение на базе школы под присмотром учителя, сканирование и отправку работ. Например, перед проведением Региональных дистанционных олимпиад приходится обязательно сначала зарегистрировать школу на сайте <https://olimp.cdodd.ru/cab/>, а потом уже участников. Далее необходимо распечатать закодированные бланки на каждого участника и в определенный день и время провести мероприятие, отсканировать работы и отправить в оргкомитет олимпиады.

Мониторинг, который я провожу, показал, что в 2020-2021 учебном году охват дистанционными олимпиадами составил уже 346 учащихся. Из них 83 ученика участвовали в 40-м Турнире имени Ломоносова, у всех детей возникли проблемы с регистрацией в Единой системе регистрации школьников <https://reg.olimpiada.ru> и нахождении точки проведения Турнира. Поэтому мне пришлось помогать учащимся зарегистрироваться, распечатать бланки ответов и 1 октября 2017 года провести данный Турнир. В течение этого учебного года мы вместе с детьми поучаствовали в таких проектах, как:

- Всероссийский социальный проект "Страна талантов" I поток (119 участников из них 5 победителей и 5 призеров на федеральном уровне, 4 победителя и 8 призеров на региональном уровне),
- Всероссийский социальный проект "Страна талантов" II поток (91 участник из них 6 победителей и 6 призеров федерального уровня, 5 победителей и 1 призер регионального уровня),
- Всероссийский социальный проект "Страна талантов" Межпредметная (29 участников: 7 призеров регионального уровня),
- Междисциплинарная олимпиада школьников им. Вернадского (14 участников),
- Олимпиада по русскому языку Кирилла и Мефодия (8 участников),
- Всероссийская олимпиада школьников "На страже экономики"(7 участников).

В этом учебном году в нашей школе были уже проведены такие мероприятия, как:

- 41 Турнир имени Ломоносова (22 участника),
- Всероссийский квест «Сетевичок» (68 участников),

На данный момент дети участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников «На страже экономики», Межрегиональных олимпиадах школьников на базе ведомственных образовательных организациях и Межрегиональной Евразийской лингвистической олимпиаде.

Также мною в 2019-2020 учебном году на образовательном портале УЧИ.РУ был зарегистрирована наша школа и 7 классов с 112 учениками. На этом сайте раньше были задания и олимпиады только по математике, в прошлом учебном году появились олимпиады по русскому и английскому языку, а также разрабатываются интерактивные карточки и видеоуроки помимо математики ещё по русскому, английскому языкам, биологии и географии. Все задания для учащихся разработаны в игровой форме, что детям очень нравится.

За последние годы наши учащиеся стали участниками таких олимпиад как Региональных дистанционных олимпиад школьников, Межрегиональной олимпиады по биологии, Всероссийской олимпиада школьников "На страже экономики", Межрегиональной олимпиады «Фемида», Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского, математической олимпиады имени Леонарда Эйлера, Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ, Турнира имени Ломоносова. А также Страна Талантов, Всероссийском квесте «Сетевичок», Всероссийском конкурсе-игре «Кит», Международных игровых конкурсах: «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру». И, конечно, очень приятно, что наши дети занимают призовые места и получают дипломы победителей. В последствии они становятся номинантами и победителями конкурса «Ученик года».

Для удобства регистрации детей и проведения олимпиад мною была создана электронная база данных по одаренным учащимся нашей школы. В ней содержится информация о каждом ребенке: его ФИО, дата рождения, класс, адрес электронной почты, телефон.

Для своевременного информирования я выставляю объявления на сайте школы и на созданной мной странице сообщества «Дистанционные олимпиады АОУ СОШ №4» в социальной сети ВК ().

Также для повышения эффективности работы с одаренными детьми мною были обобщены и систематизированы в этом учебном году все аналитические отчеты по предметным Всероссийским олимпиадам, сведения внесены в краевую базу одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 7-11 классов, что надеюсь повысит качество обучения и мотивацию школьников.

Современное образовательное пространство сложно представить без технологии дистанционного обучения, предоставляющей огромные возможности для передачи знаний. Дистанционное обучение создает условия для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах. Технологичность, доступность и открытость, индивидуальность - неоспоримые преимущества дистанционного

процесса обучения. Применение дистанционных образовательных технологий открывает перспективное направление в обучении, что позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации в течение всей жизни.

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”, но надо помнить, что эта технология требует тщательной разработки, подготовки материалов на очень высоком уровне и обдуманного подхода, так как именно квалифицированное образование даёт основные ценности для человека в век информационных технологий.

Я призываю, чтобы все школы последовали нашему примеру и широко использовать дистанционные технологии в своей работе, ведь недаром в этом году мною в краевую базу данных одаренных детей (http://www.cdodd.ru/kraevaya_baza/) были загружены данные по 655 победителям и призерам школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады из них уже 42 победителя и призера муниципального этапа.

6. Инновационный проект

«Наставничество в экологическом образовании и воспитании школьников в работе волонтерского отряда»

Автор проекта:

Крамаренко Александра Ивановна, учитель биологии, АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район

4.2. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду, стала очень острой и приняла огромные масштабы. В связи с этим перед человечеством сто-

ит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Экологические проблемы с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Краснодарский край по праву считается популярным и излюбленным местом для отдыха туристов, для желающих поправить свое здоровье и насладиться прекрасной природой гостеприимного побережья. Казалось бы, в вопросах экологической безопасности регион должен быть на первом месте, ведь именно здесь сосредоточено большинство здравниц, курортов и заповедных мест с вечнозелеными растениями.

Однако проведенные исследования выявили ряд негативных факторов, отрицательно сказывающихся на экологической обстановке в Краснодарском крае и ухудшающих природоохранную среду. Так, в некоторых областях и городах края в результате тестовых замеров почвы, воды и воздуха было выявлено превышение предельно допустимых норм опасных для здоровья веществ в несколько раз. Это приводит к заболачиванию водоемов, исчезновению ценных видов представителей флоры и фауны, а также возникновению кислотных дождей.

Кубань занимает третье место среди регионов Российской Федерации по числу жителей и является одним из густонаселенных регионов страны. В итоге, по данным статистических служб, в среднем на два человека приходится один автомобиль. Соответственно, край занимает одно из лидирующих мест по количеству автотранспорта. Засилье машин, конечно же, ухудшает обстановку с загрязнением воздуха, так как выхлопные газы повышают содержание углеводородов в воздухе, а также других опасных соединений. Это глобальная проблема, которой подвержен любой мегаполис или густонаселенный район.

Другой немаловажной проблемой, негативно влияющей на экологическую обстановку края, называют нерациональное и повсеместное использование в сельском хозяйстве пестицидов и гербицидов, а также нарушение правил использования сельскохозяйственной техники. Это приводит к эрозии почвы, ее осушению и уплотнению, снижению ее водопроницаемости, что ведет к смыву всех применяемых химических препаратов для орошения почвы в местные водоемы [7].

Актуальность данного проекта состоит также в необходимости формировать чувство ответственности за облик родного края, родной станицы и желание изменить ее к лучшему.

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – вот только небольшой ряд проблем, связанный с родной станицей. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению, воспитывать поколение с сознанием необходимости решать экологические проблемы.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1) Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2) Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одаренности в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одаренных детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одаренными детьми – является одной из важнейших задач.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одаренности детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный [2].

4) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и

патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей.

5) Документы школы:

Устав АОУ СОШ №4 МО Динской район.

Программа развития школы №4.

Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.

6) Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ;

7) Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

8) Постановление главы администрации Краснодарского края от 26 июля 2001 года № 670 «О Красной книге Краснодарского края» (с изменениями на 30.10.2017).

9) Соглашение между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Экологические проблемы в нашем регионе с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей. В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

В городе Краснодаре активно работает Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр». Это образовательная организация, на базе которой реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, а также организуется участие всех желающих в экологических мероприятиях муниципального, регионального, российского уровня [8]. Именно с вышеуказанным учреждением было заключено Соглашение о сотрудничестве. По всему краю создано множество волонтерских экологических отрядов, которые также работает в этом направлении. Но проведя исследование, не было найдено ни одного проекта по работе с волонтерами экологами. Более того, в Динском районе экологическое волонтерство практически не развито, что в дальнейшем ведет к пробелам в экологическом воспитании, а следовательно нарастающим экологическим проблемам района, станицы.

Если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится. Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объедине-

ний. А также, привлечение в отряд детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую экологическую деятельность с целью создания условий, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим. В свою очередь, у детей с нормой развития, работая совместно с ребятами, имеющими ОВЗ, проявляются такие личностные качества, как гуманность, милосердие, сострадание, отзывчивость, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Первым шагом в осуществлении проекта по экологическому образованию и воспитанию школьников является то, что в 2017 года мною был создан **Волонтерский Экологический отряд «ЭКОМИР»**, куда вошли учащиеся 5 – 9 классов нашей школы. В основном – это учащиеся нынешнего класса, классным руководителем которого я являюсь, но также в состав нашего отряда вошли учащиеся, которые принимали активное участие во всевозможных экологических акциях.

С начала образования в состав отряда вошел ученик тогда пятого класса, ребенок – инвалид, страдающий расстройствами аутистического спектра, который с большим удовольствием принимал участие во всех экологических акциях, помогал в уборке, мастерил скворечники, кормушки, посещал вместе с отрядом Эколого-биологический центр и т.д. В дальнейшем, в состав отряда были включены еще дети с ОВЗ, имеющие, в основном, задержку психического развития. Всего сейчас в составе экологического отряда «ЭкоМир» **6 ребят с ОВЗ**. Все они являются активными участниками различных экологических мероприятий.

С января 2018 года наш волонтерский экологический отряд вступил в ряды «Зеленого движения Кубани», заключив соглашение с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром».

О проделанной работе волонтерского экологического отряда «ЭкоМир» дважды были написаны **статьи в районных газетах РВС и «Трибуна»**.

В ноябре 2018 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **II место в краевой акции «Экологической марафон»**.

В июне 2019 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **I место в районном конкурсе «Время добрых дел»**.

Также в июне 2019 года отряд «ЭкоМир» стал **победителем краевого слёта волонтерских экологических отрядов** в рамках праздника «Эколята – молодые защитники природы», приуроченного ко всемирному дню охраны окружающей среды в номинации «Лучший информационный стенд волонтерского движения».

В октябре 2019 года в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» национального проекта «Экология» приняли участие в акции по уборке от мусора водоемов и их берегов «Вода России». За активное участие в акции учащиеся 7 «В» (Крамаренко А.И.) и 8 «Б» (Воронченко Н.В.) классов были награждены **благодарностью Администрации Динского сельского поселения**.

Волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **I место в краевой акции «Экологический марафон 2019»**.

В июне 2020 года, вместо привычного слета волонтерских экологических отрядом (в связи с карантином), активисты отряда приняли участие в **краевом открытом интернет-фестивале экологических волонтерских отрядов**, посвященного Дню юннатского движения в России. Ребята рассказали о своей работе, а также изготовили Арт-объект «Экология – это...», в итоге заняли **II место** среди 76 команд со всего края. Также, в июне 2021 года был организован краевой открытый интернет-фестиваль экологических волонтерских отрядов, где мы заняли уже **I место**. (Приложение 10).

В 2017 – 2018 учебном году с учеником 8 класса Ковалёвым Алексеем подготовили исследовательскую работу «Влияние сотового телефона на живые организмы». Работа была отмечена призовым местом на муниципальном уровне конкурса «Эврика, ЮНИОР».

В 2018 – 2019 учебном году на «Эрику, ЮНИОР» с ученицей 6 класса Мухамадеевой Алиной мы подготовили работу «Влияние шума на организм человека», которая также стала призёром на муниципальном уровне.

Ученица 9 класса Басович Софья с работой «Фитонциды на страже нашего здоровья» стала призёром XXX районной научно-практической конференции школьников в рамках краевой НПК «Эврика».

В 2019 – 2020 году учащийся 10 класса Ковалев Алексей стал победителем муниципального этапа научно-практической конференции школьников в рамках краевой НПК «Эврика» с работой «Влияние безуглеводного питания на организм человека».

Лидер отряда Дарья Махрина стала сначала **победителем муниципального этапа**, а в дальнейшем **победителем и заключительного краевого этапа** научно-практической конференции школьников в рамках краевой НПК «Эврика» в 2020 году с работой «Батарейка – источник опасности для окружающей среды».

На муниципальный этап олимпиады по экологии с учащимися мы также готовили проекты. Учащиеся девятых классов:

- Басович Софья с проектной работой «Влияние пищевых добавок на организм человека» стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- Ковалев Алексей с проектной работой «Стоп-сигнал: причины возникновения плоскостопия» – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- Сухотина Элина с проектной работой «Пластиковое загрязнение планеты» – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Симутенко Софья с проектной работой «Вред и польза батареек» (Приложение 8)

В 2016 году Капитанов Алексей, ученик 7 класса, стал призёром муниципального этапа краевого конкурса «Моя малая родина» в номинации «Живой символ малой родины».

В 2017 году Молчанова Галина, ученица 5 класса, стала призёром муниципального этапа краевого детского экологического форума «Зеленая планета 2017» в номинации «Зеленая планета глазами детей» с художественной работой «Природа в будущем» (Приложение 8).

25 мая 2020 года активисты отряда приняли участие в **краевой Открытой онлайн-викторине «Биоразнообразие жизни во всех ее проявлениях»**, посвященной Международному дню биологического разнообразия:

Садовой Станислав, 8 класс – I место;
Работина Вера, 5 класс – I место;
Ковалев Алексей, 10 класс – II место;
Христенко Виктор, 10 класс – II место;
Махрина Дарья, 7 класс – II место;
Мадгазина Алина, 10 класс – II место;
Присяжнюк Никита, 7 класс – II место;
Осколович Владислав, 10 класс – II место;
Согомонян Карен, 7 класс – III место;
Садыхова Анастасия, 10 класс – III место

В июне 2020 года ребята приняли участие в **краевой открытой онлайн-викторине «По заповедным местам Краснодарского края»**, посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды:

Ковалев Алексей, 10 класс – I место;
Махрина Дарья, 7 класс – I место;

Петрова Алина, 10 класс – I место;
Садовой Станислав, 8 класс – I место;
Мадгазина Алина, 10 класс – II место;
Мицук Илья, 7 класс – II место;
Работина Вера, 5 класс – III место;
Христенко Виктор, 10 класс – III место (Приложение 10).

Также важным результатом нашей работы по экологическому воспитанию стало приглашение членов экоотряда на **профильную смену** «Экологи Кубани» ежегодно с 2018 по 2021 год. В течение 14 дней на побережье Черного моря 139 обучающихся, победителей и призёров экологических конкурсов и акций, стали участниками «Летней экологической школы», «Школы волонтерства», серии мастер-классов по экотуризму. Каждый участник смены получил уникальную возможность получить новые знания и опыт из уст лучших педагогов естественнонаучной направленности Краснодарского края: педагогов дополнительного образования, преподавателей КубГУ и КубГАУ, методистов эколого-биологических центров края, а также представителей волонтерской организации «Добровольные пожарные Кубани» (Приложение 11).

29 августа 2019 года в рамках районного **фестиваля «Шаг к успеху – 2019 г.»** с распространением опыта работы выступила Крамаренко А.И. по теме «Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда» (сертификат МКУ ЦПО МО Динской район, Приложение 10). В декабре 2019 года Крамаренко А.И. стала **победителем XVII районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт»** с темой «Руководство волонтерским экологическим отрядом как средство экологического образования и воспитания школьников». Впоследствии, данный опыт был опубликован в **сборнике статей XVII педагогического фестиваля МКУ ЦПО МО Динской район «Передовой педагогический вестник».**

В 2020 году Крамаренко А.И. была разработана **программа внеурочной деятельности «Я волонтер эколог»** для учащихся 6 – 9 классов, в которой были собраны все те мероприятия, акции, которые отряд осуществляет уже на протяжении нескольких лет, а также другие практические занятия по данному направлению.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цели и задачи проекта.

Цель экологического образования и воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

Цель достигается путём решения **следующих задач:**

- ✓ содействовать всестороннему развитию школьников;
- ✓ сформировать у них активную жизненную позицию;
- ✓ создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях;
- ✓ вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность, сформировать инклюзивную команду волонтеров с включением в нее детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей с нормой развития;
- ✓ вовлечь школьников в научно-исследовательскую деятельность, проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- ✓ организовать участие школьников в различных экологических конкурсах;
- ✓ организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.

Гипотеза проекта. Мы предполагаем, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

2.2 Основная идея инновационного проекта.

Понятие экологической культуры соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей. Таким образом, экологическая культура охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, практику бытовой и профессиональной деятельности.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возраста, тонкой нитью пронизывать каждый предмет в школе. Экологическими знаниями должны обладать все. Современная экология – крупнейшая междисциплинарная область знаний, охватывающая естественные, технические и общественные науки. Однако она имеет свою специфику. Н.С. Реймерс говорил: «Она всегда ставит в центр изучения явлений живое, смотрит на мир его глазами...» Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков практического применения знаний, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Осознанию того, что каждый, пусть даже незначительный шаг на пути решения проблемы поможет избежать возможную экологическую катастрофу.

В свою работу мы также привлекаем особую группу ребят, имеющих **отклонения в здоровье**. Эта группа социально изолирована от проблем общества и в этом плане чувствует себя неуспешной. Учащиеся с ОВЗ нашей школы с большим удовольствием принимают предложения стать волонтерами, организовывать социально значимые мероприятия, быть не только активными участниками таких событий, но и проявлять инициативу и приносить пользу родной станице, природе и людям. Именно поэтому проектная команда решила создать условия, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим.

В настоящее время экологическое воспитание в школе стало одним из главных направлений развития системы школьного образования. Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы:

- 1) занятия в рамках внеурочной деятельности,
- 2) экскурсии на природу,
- 3) работа в лаборатории,
- 4) внеклассные мероприятия,
- 5) экологические акции:
 - ✚ изготовление и размещение кормушек для птиц;
 - ✚ акция «Чистые берега»;
 - ✚ изготовление скворечников для птиц;
 - ✚ акция «Утилизация» - сбор макулатуры, отработанных батареек;
 - ✚ акция «Зеленый ветер» - озеленение;
 - ✚ акции по сбору мусора;
- 6) викторины,
- 7) «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Дети с ОВЗ принимать участие во всех экологических акциях полноценно не могут. Они работают в силу своих возможностей. Ребята основной команды постоянно помогают

этой группе детей. А также, для учащихся с ОВЗ основной состав отряда эковолонтеров проводит просветительские уроки, дискуссии, экологические вечера, игры, праздники.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно включить в мероприятия материалы о проблемах нашего региона, материалом о состоянии среды Краснодарского края, района, станицы. Но более эффективно происходит это в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности и дальнейшим участием школьников в конкурсах «Эврика», «Эврика –ЮНИОР», научно-практических конференциях.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к природному материалу, к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Для развития большего интереса к экологии у учащихся, творческого подхода в реализации различных мероприятий было решено создать волонтерский отряд, который будет заниматься экологической деятельностью, принимать участие в акциях, кроме того проводить мероприятия среди младших школьников по экологическому образованию и воспитанию.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к природному материалу, к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Главный продукт проекта – измененное экологическое сознание, как обязательный элемент экологической культуры. Оно вырастает на базе логической переработки знаний, но представляет качественно новую ступень, т.к. происходит превращение знаний в убеждения. Именно убеждения обуславливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе. Высокое экологическое сознание, в свою очередь, стимулирует познавательную активность личности, побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию в целях улучшения окружающей природы.

2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевая группа:

- учащиеся 5 – 11 классов СОШ
- обучающиеся с ОВЗ

Участники проекта:

- учителя – предметники
- учителя, преподающие детям-инвалидам
- родители

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Для реализации проекта были разработаны такие документы:

- Приказ о создании волонтерского экологического отряда.
- Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.
- **Соглашение** между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческо-

го труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.

- Программа внеурочной деятельности «**Я волонтер эколог**» для учащихся 6 – 9 классов.
- План работы экологической волонтерской организации «Зеленое движение Кубани» ГБУ ДО КК «Эколого-биологический Центр» http://www.ecobiocenter-kk.ru/?page_id=4177
- План работы волонтерского экологического отряда «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова на 2021 – 2022 учебный год.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

На протяжении 2017 – 2021 годов отряд активно участвовал во всевозможных экологических акциях:

1. Ежегодно в феврале – участие в акции «Каждой пичужке по кормушке». Ребятами отряда было изготовлено более 30 кормушек из самого различного материала: какие-то были добротно изготовлены из дерева, некоторые – из пластиковых бутылок и др. Все кормушки мы развесили на деревьях на территории школьного двора. В каждую кормушку был помещен корм для зимней подкормки птиц, состоящий из семечек, зерен пшеницы, просо, овса (Приложение 1).

2. В марте активисты отряда принимают участие в акции «Чистые берега» - чистили берег реки Кочеты вблизи микрорайона Солнечный, в районе пляжа ст. Динской. В общей сложности был очищен берег реки протяженностью около 2 км (Приложение 2).

3. Также в марте активисты отряда организовали и провели флэш-моб «Голубая лента», приуроченный Всемирному дню водных ресурсов.

4. В апреле – участие в акции «День птиц». Ребятами были изготовлены скворечники, которые были развешены на деревьях школьного двора (Приложение 1).

5. В мае 2019 года ребята отряда посетили ветерана Дувакина Вениамина Прокопьевича, участника Великой Отечественной войны. Окрыленные рассказом ветерана, ребята волонтерского экологического отряда в рамках акции «Спасибо деду за Победу» отправились к памятнику «Танк «Т-34», установленный в честь советских воинов, принимавших участие в освобождении Динского района от фашистских захватчиков, где навели порядок. *О данной акции была написана статья в районной газете «Трибуна» от 16 мая 2019 года № 19 (12218)*(Приложение 3).

6. В сентябре отряд участвует в акции «Утилизация», который проходит в 2 этапа. Первый этап: сбор макулатуры, в котором принимают участие ученики со всей школы. Затем, силами нашего отряда уже второй год был организован сбор отработанных батареек: то, чего в нашей школе еще не проводили (Приложение 3). Все батарейки мы отвезили в Эколого-биологический центр г. Краснодара, где их передали представителям агентства «Ртутная безопасность».

7. В ноябре 2018 года – участие в акции «Зеленый ветер». На территории «Центра творчества» ребятами отряда были высажены саженцы сирени, а на территории нашей школы – саженцы березы (Приложение 5).

8. В ноябре 2018 года нами была подана заявка и отчет об участии во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», проводимом Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского совместно с Всероссийским обществом охраны природы. Мы выбрали номинацию «Мусору – нет!», где мы представили всю работу отряда по борьбе с мусором. Помимо этого мы с ребятами отряда решили внести свой вклад в чистоту нашей любимой станицы. Ребята часто в свободное время посещают скейт-площадку, находящуюся за кинотеатром «40 Лет Победы». Видя, в каком состоянии этот парк находился в последнее время, участники отряда решили не оставаться в стороне, а приняли решение очистить эту территорию самостоятельно. 10 октября этого года, вооружившись вениками, мусорными мешками и перчатками, активисты очистили эту территорию от мусора. На бли-

жайших мусорных баках наклеили листовки, в которых актуализировали данную проблему, говоря о том, что каждый человек может повлиять на эту проблему, чтобы она в скором времени не переросла в экологическую катастрофу (Приложение 5).

9. Ежегодно участники отряда посещают Эколого-биологический центр г. Краснодар на различные мероприятия: праздник «День Черного моря», экологические квесты, различные лекции, экскурсии по зоопарку и денропарку центра, а также планетарий «Агропарк» с интересными познавательными фильмами. (Приложение 4).

10. Второй год в июне наш отряд приглашается одним из 25 лучших отрядов со всего края на «Краевой слёт экологических волонтерских отрядов» (Приложение 6).

Согласно ФГОС, в нашей школе программа не предусматривает такого урока как «экология», поэтому экологическое воспитание достигается за счет внеурочной деятельности «Юный эколог».

Знакомиться с глобальными экологическими проблемами только за счет теоретических занятий недостаточно. Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

В связи с этим,

Вторым важным направлением экологического образования и воспитания школьников является проектная деятельность, которая в дальнейшем была представлена на научно-практических конференциях, конкурсе «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», олимпиаде по экологии (Приложение 8).

Работа над проектом позволяет добиваться формирования **метапредметных результатов:**

Познавательные: работа с различными источниками информации и преобразование ее из одной формы в другую; осуществление подбора материала по заданной теме; сравнение и постановка выводов; осуществление элементарных научных исследований; подготовка сообщений и презентаций.

Регулятивные: определение цели работы, планирование и осуществление ее выполнения; представление результатов работы; осуществление рефлексии своей деятельности.

Коммуникативные: работа в группах; ведение диалога в доброжелательной открытой форме; проявление интереса и уважение к собеседникам и выступающим; грамотное формулирование высказываний и вопросов в устной форме; аргументированное отстаивание своей точки зрения.

Метод проекта – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – всегда решение какой-либо проблемы.

Учебный проект – самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Этапы работы над проектом:

- наличие проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами с проектирования самого проекта, в частности вида продукта и формы презентации;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации;
- результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт;
- подготовленный продукт должен быть представлен презентацией.

Таким образом, проект – это “Пять П”: Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Проектная деятельность заслуживает особого внимания в реализации деятельностного подхода. В настоящее время проектная деятельность в образовательных учреждениях, в том числе и экологической направленности, получила широкое распространение.

Третьим важным направлением в работе по экологическому образованию и воспитанию является участие в экологических конкурсах. Ребята разных возрастов привлекаются к участию во всевозможных конкурсах, с **целью** развития у них интереса к экологии, формирования экологически ответственного мировоззрения, воспитания ценностного отношения к природному и культурному окружению, самореализации, развития творческих способностей.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

В ходе реализации проекта предусматривается проведение таких мероприятий:

1. Ознакомление с проектом на заседаниях кафедры естественнонаучного цикла школы, а также районных методических объединений.
2. Ознакомление с проектом на заседаниях методического объединения классных руководителей школы, как с эффективным воспитательным проектом;
3. Выступление с обменом опыта на районных семинарах, фестивалях.
4. Участие в профессиональных конкурсах, таких как педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» и др.
5. Продвижение на школьном сайте, социальных сетях.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Экологические проблемы у всех на слуху, и мы понимаем, что не выжить без их решения. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – вот только небольшой ряд проблем, связанный с родной станицей, краем в целом. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению.

Задачи сетевого взаимодействия:

- ✓ создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях;
- ✓ вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность, сформировать инклюзивную команду волонтеров с включением в нее детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей с нормой развития;
- ✓ вовлечь школьников в научно-исследовательскую деятельность, проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- ✓ организовать участие школьников в различных экологических конкурсах;
- ✓ организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.

Методическая сеть проекта.

- ✚ Администрация школы.
- ✚ Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.
- ✚ Методическое объединение классных руководителей.
- ✚ Центр дистанционного обучения.
- ✚ Школьная библиотека.

Состав рабочей группы (6 человек):

8. Автор проекта.
9. Заместитель директора школы по УВР.
10. Педагоги-организаторы

11. Представитель школьного методического объединения естественнонаучного цикла.
12. Заместитель директора по хозяйственной части
13. Представитель школьного родительского комитета.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.



4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Организации, учреждения, вовлеченные в сеть:

1. ГБУ ДО КК "Эколого-биологический Центр";
2. Районное управление образования муниципального образования Динской район;
3. Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район;
4. Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Георгия Константиновича Жукова.

4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

Мероприятия взаимосвязи с ГБУ ДО КК ЭБЦ:

- контактирование посредством сайта и социальных сетей, электронной почты и т.д.
- посещение различных праздников, мероприятий, экскурсий

- участие в предлагаемых центром конкурсах, акциях, мероприятиях, викторинах и т.д.

Мероприятия взаимосвязи с РУО и ЦПО:

- контактирование посредством электронной почты и т.д.
- Заседания районных методических объединений.
- Выступление с обменом опыта на районных семинарах, фестивалях.
- Участие в профессиональных конкурсах, таких как педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» и др.
- участие в предлагаемых районных экологических конкурсах, акциях, мероприятиях, викторинах и т.д.

Мероприятия взаимодействия рабочей группы в АОУ СОШ №4:

- Заседания методсовета
- Заседания кафедры естественнонаучного цикла школы
- Заседания методического объединения классных руководителей школы

Мероприятия внутри волонтерского экологического отряда:

- собрания
- экологические акции
- флеш-мобы
- круглые столы
- экологические праздники
- ведение аккаунта в социальных сетях

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

- Приказ о создании волонтерского экологического отряда.
- Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.
- **Соглашение** между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.

4.6 План развития и поддержки методической сети.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Собрание отряда: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение реализации плана • назначение лидера отряда • назначение ответственного за оформление отчетов по каждому мероприятию 	Январь, 2021	Руководитель отряда
2	Собрание отряда: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проделанной работы • обсуждение дальнейшей реализации плана 	Март, 2021	Руководитель отряда
3	Заседание методсовета.	Май, 2021	Зам директора по МР
4	Заседания предметных кафедр и методобъединения классных руководителей.		Руководители кафедр

5	Собрание отряда: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проделанной работы • обсуждение дальнейшей реализации плана 	Сентябрь 2021	Руководитель отряда
6	Собрание отряда: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проделанной работы • отчет о работе отряда на прошедший год • Определить темы проектно-исследовательских работ с заинтересованными участниками отряда. • Разработать план работы над проектом 	Декабрь 2021	Руководитель отряда
7	Выступление с обменом опыта на педагогических фестивалях, районных семинарах		РУО
8	Защита проектов на научно-практической конференции	Март, 2022	РУО
9	Собрание отряда: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к краевому слету, • организация палаточно-передвижного лагеря, • профильные смены 	Июнь, 2022	Руководитель отряда

5. Ожидаемые результаты.

Реализация проекта дает возможность перехода на новый уровень экологического воспитания, увеличить количество людей, живущих в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

Главный результат проекта – измененное экологическое сознание, как обязательный элемент экологической культуры.

Перспективы:

- привлечение все большего количества школьников к участию в различных экологических мероприятиях;
- вовлечение еще большего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность;
- широкое информирование о работе, результатах и достижениях учащихся;
- реализация новых видов и направлений исследовательской проектной деятельности школьников;
- создание, разработка новых интересных методических приемов проведения экологического образования;
- обобщение педагогического опыта работы на школьном сайте в сети Интернет и средствах массовой информации.

Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. Вся наша совместная с детьми волонтерская деятельность привела к позитивным результатам. Уровень экологической культуры у участников отряда становится выше.

Показателями эффективности инновационной работы можно считать следующее:

- Число участников отряда.
- Площади убранных территорий, количество убранных объектов.
- Освещение деятельности отряда в СМИ.
- Количество подписчиков и просмотров аккаунта в социальных сетях.
- Мониторинг успешности участия школьников в НПК, олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Минимальные требования	Предложение участника конкурса
<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа внеурочной деятельности «Я волонтер эколог» для учащихся 5 – 9 классов. – Публикация опыта – статья. – Разработка собственного раздаточного материала (плакатов, памяток, чек-листов, значков и др.) экологической направленности.
<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зональный семинар «Экологическое образование и воспитание школьников». 2. Конференция «Экологические проблемы вокруг нас и пути их решения в рамках образовательной организации», (Zoom) 3. Участие в краевом вебинаре с вопросом ««Волонтерский экологический отряд как средство экологического образования и воспитания»
<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)</p>	<p>Отчеты о реализации проектов: Декабрь 2020 год, декабрь 2021 год, декабрь 2022 год.</p>
<p>Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).</p>	<p>Состав рабочей группы (6 человек):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор проекта. • Заместитель директора школы по УВР. • Педагог-организатор • Представитель школьного методического объединения естественнонаучного цикла. • Заместитель директора по хозяйственной части • Представитель школьного родитель-

	ского комитета.
Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	<p>Курсы повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические аспекты по выполнению предметного (межпредметного) учебного проекта обучающихся в условиях реализации ФГОС • Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания экологии при реализации ФГОС • Методика преподавания экологического воспитания в рамках реализации ФГОС

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
Этап 1. Волонтерский экологический отряд		
2021	<p>1. Создание отряда из инициативных детей школы, вступление в ряды «Зеленого движения Кубани», заключив соглашение с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром».</p> <p>2. Подключение к работе детей с ОВЗ</p> <p>3. Согласно ежегодного плана работы отряда «Зеленое движение Кубани», организация участия во всех экологических акциях и конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «экостиль»; - «зеленая волна»; - «природа Кубани»; - «утилизация» - «зеленый ветер» - «каждой пичужке кормушка»; - «чистые берега»; - «первоцветы»; - «день воды» - «день птиц»; - «спасибо деду за победу». 	Январь – декабрь 2021 года

Этап 2. Участие в проектно-исследовательской и творческой деятельности.		
2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы проектно-исследовательских работ с заинтересованными участниками отряда. 2. Разработка план работы над проектом. 3. Проведение исследования, формулировка выводов. 4. Выступить с презентацией своего проекта. 5. Определение плана работы участников отряда над такими конкурсами, как: <ul style="list-style-type: none"> - «экостиль»; - «символ малой родины»; - «зеленая планета глазами детей»; - «бережем планету вместе». 	Январь – апрель 2022 года
Этап 3. Представление результатов работы отряда.		
2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация участия активистов отряда в ежегодном краевом слёте волонтерских экологических отрядов в ЭБЦ; 2. участие активных учеников в профильной смене «Экологи Кубани»; 3. организация походов, палаточно-передвижных лагерей 4. проведение анализа работы отряда за 2020 год. 5. Составление плана работы отряда на будущий год 	Июнь – август 2022 года

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Для успешной реализации проекта необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие атрибутики волонтерского экологического отряда (флаг, кепки, футболки и т.д.);
- наличие рабочего инвентаря;
- наличие лабораторного оборудования для осуществления проектной деятельности;
- наличие компьютеров с выходом в сеть Интернет для ведения аккаунта в социальных сетях.

7. Инновационный проект

Эффективные модели формирования и оценки функциональной грамотности школьников АОУ СОШ №4 Динской район имени Г. К. Жукова

1. Тема инновационного проекта
Эффективные модели формирования и оценки функциональной грамотности школьников АОУ СОШ №4 Динской район имени Г. К. Жукова
2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.
Актуальность проекта заключается в интеграции всех ресурсов школы и отработке на практике в ходе проекта не только процесса формирования функциональной грамотности школьников в рамках одного предмета, класса, педагога образовательного учреждения с использованием собственных ресурсов, но и модели построения образовательного пространства школы, обеспечивающего условия реализации механизма формирования функциональной грамотности в школе. Успешно интегрированные ресурсы и технологии станут инструментом повышения качества образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751. Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением уровне Правительства указаны Российской начальной Федерации школы от 26 декабря 2017 года роста N 1642 «Об оценка утверждении проблема государственной проблемы программы проблему Российской педагогов Федерации «Развитие повышение образования»; структуры Федерации жизни государственный роста образовательный приказ стандарт станут начального требует общего создать образования, программы утверждённый основной приказом формы Министерства внесение образования отработке и науки динамику Российской методы Федерации анкета от 06.10.2009г. № 373, федерации с изменениями 29 июня 2017г. Федеральный выход государственный проекта образовательный проект стандарт дефицитов основного практику общего педагогов образования, своему утверждённый умения приказом будет Министерства таких образования практику и науки системы Российской школы Федерации приемы от 17.12.2010 № 1897; 5 Федеральный начальной государственный педагогов образовательный основано стандарт проектной среднего педагогов общего дефицитов образования, основных утверждённый развития приказом работы Министерства оценка образования геorgia и науки формы Российской основной Федерации базовых от 17.05.2012г. № 413, ресурсов с изменениями 31 декабря 2015г. Закон отличий Краснодарского обмен края «Об группы образовании отнести в Краснодарском создание крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ. Постановление среда главы проблемы администрации (губернатора) Краснодарского апрель края проекта от 05.10.2015 г. № 939 «Об системы утверждении проектных государственной обмен программы школе Краснодарского практику края «Развитие развитие образования» с педагогов изменениями проекта и дополнениями, проектной с изменениями проектных

на: 15.12.2017.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного начальной проекта.

Основная формы проблема развития заключается уровня в не проработанности место всех проекта связующих работ компонентов работы для педагогов развития процесса функциональной одного грамотности грамотную учащихся. Идея ноября инновационного практику проекта оценки заключается основного в том, проекта что среда в школе евраль будет проекта создана проекта такая комплекс образовательная отнести среда, создана которая формы позволит декабрь создать будет оптимальные проекта условия классах для ожидаемый формирования анкета функциональной будет грамотности процесс обучающихся. Создание проекта таких науки условий апрель направлено работы на достижение будет образовательных школы результатов отнести достаточных выявить для задач обеспечения внести самореализации целевым личности основные и гарантирующих условиях динамику одного её развития.

5. Цель проектной инновационного отработке проекта. педагогов

Внедрение проекта управленческих указаны механизмов, педагогов обеспечивающих период развитие внесение практик развитие формирования проекта функциональной основам грамотности декабрь для уровня достижения уровне новых ноябрь образовательных формы результатов.

6. Задачи науки инновационного приёмы проекта.

- a. Сформировать знаний единое формы понимание сфере приоритетности внести и способов будет формирования проектной функциональной науки грамотности обмен у всех создать участников школы образовательного педагогов процесса (ученик, среда учитель, динской родитель, проекта управленцы).
- b. Организовать учебных методическое октябрь сопровождение процесса развития основано практик будет образовательных среда организаций, произошло направленных зависит на формирование только функциональной декабрь грамотности выход обучающихся.
- c. Провести создать анализ единое и корректировку уровня образовательных умеющие программ, развития структуры работы урока, педагогов видов особого заданий, изменений направленных выявить на формирование такая функциональной место грамотности ресурсов обучающихся.

Обеспечить основных открытость родитель и доступность позволит информации проекта о реализации освоению всех развития этапов такая проекта.

7. Обоснование проекта идеи, проект приемы провести и механизмы ведущих ее реализации новых в рамках оценки инновационного начальной проекта.

Основная внесение идея ведущих инновационного выход проекта работы заключается приказ в том, практике что август в школе внесение будет которых создана внедрение такая проекта образовательная своему среда, развитие которая декабрь позволит школы создать проводить оптимальные уровне условия работы для только формирования декабрь функциональной конкурсы грамотности основано обучающихся. Создание уровня таких зависит условий конкурсы направлено единое на достижение проводить образовательных динской результатов место достаточных техникой для освоении обеспечения формы самореализации таких личности классах и гарантирующих методы динамику педагогов её развития.

8. Новизна инновационного ноября проекта.

Новизна сборник проекта декабрь заключается август в интеграции оценки всех своему ресурсов создания школы станут и отработке выход на практике динской в ходе — декабрь проекта август не только проект процесса динской формирования развития функциональной главный грамотности знания школьников октябрь в рамках родитель одного семинаров предмета, педагога класса, освоению педагога условиях образователь-

ного основные учреждения требует с использованием задач собственных семинары ресурсов, зависит но и модели приемы построения работы образовательного апрель пространства внесение школы, главный обеспечивающего проекта условия формы реализации школы механизма базовых формирования педагогов функциональной проекта грамотности педагога в школе. Успешно среда интегрированные условиях ресурсы оценки и технологии —декабрь станут проектной инструментом опытом повышения август качества будет образования.

9. Критерии педагогов и показатели (индикаторы) эффективности освоению инновационного декабрь проекта.

10. Диагностические педагогов методики школы и методы, проектной позволяющие развитие оценить выход эффективность основано проекта.

Оценка георгия эффективности таких проекта приёмы заключается педагогов в анализе педагогов и сопоставлении проекта потраченных образом ресурсов евраль и ожидаемых федерации результатов проекта с теми, которых которые проекта мы получили критерии по итогу.

Процесс проводить оценки проект предполагает группы решение будет следующего процесса перечня единое основных методы задач:

1) Определение создание процента основной реализуемости октябрь и вовлеченности выход участников учащих проекта;

2) Установление педагогов целесообразности умения воплощения создания проекта. Возможность заданий включения отработке мероприятий приёмы в образовательный процесса процесс;

3) Профессиональная опытом компетентность основного команды уровня по воплощению сфере проекта

4) План развития развития оценка модернизации. Учет изменений временных жукова рамок системы и совместимость позволит с образовательной выявить программой анкета в школе. Индикаторы повышение эффективности приказ проекта:

Педагог:

Вовлеченность

Поступление группу идей процесс о корректировке основам проекта.

Инициатива января исходит развития от педагогов.

Творческий проекта подход отнести к решению —декабрь возникающих классах проблем.

Обмен классов опытом

Ученик:

Вовлеченность

Повышение оценки успеваемости

Налаживание комплекс контакта

Диагностические семинаров методики системы и методы, оценки позволяющие педагогов оценить основные эффективность педагога проекта.

Главный -декабрь критерий роста успешной процесса реализации провести проекта – вовлеченность школы всех освоении участников. Мы закон не получим семинары хороших практике результатов, внедрение если проекта основные динской целевые программы группы, отнести на которых конкурсы направлена заданий работа, проекта не будут критерии включены георгия в процесс. Таким проекта образом, классов улучшение отличий функциональной структуры грамотности период образования основные в школе проекта зависит развития от желания формы учеников, - декабрь педагогов, педагогов администрации август школы особого к продуктивной проекта работе. Для проект оценки проекта этого апрель показателя участию можно проекта использовать основам анкетирование проектной участников август проекта, внести а также новых живое одного общение. Методы оценки динского эффективности: будет К целевым закон группам техникой можно станут отнести проекта и родителей, основной так закон как закон они многomu непосредственно педагогов знают решения о деятельности внесение и интересах проектной учащегося. Можно сборник проводить педагогов анкетирование момент и опросы проекта по внесению проекта предложений таких в проект приказ и рассмотрения педагогов корректировок таких мероприятий.

11. Разработанные развития инновационные требует продукты.

Получение приемы работоспособного, создание конкурентного человека проекта роста по формированию многому функциональной опытом грамотности знания у обучающихся, умения выработка жизни новых проектных управленческих работы механизмов, педагогов обеспечивающих основного развитие указаны практик место формирования среднего функциональной практику грамотности педагогов для основано достижения условиях новых многому образовательных человека результатов проектной в АОУ школы СОШ №4 Динского изменений района группы имени главный Георгий зависит Константиновича жукова Жукова формы с возможностью внести внедрения задач в параллельные педагога ОУ Краснодарского основам края.

12. План педагогов реализации проекта инновационного роста проекта методы на 2023 – 2025 годы

ПЛАН школе РЕАЛИЗАЦИИ структуры ПРОЕКТА				
№ п/п	Наименование работы задачи	Наименование проекта мероприятия	Срок основной реализации	Ожидаемый классов конечный проекта результат реализации решения проекта
ЭТАП 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (Январь - апрель 2023 г.)				
1.	Выявить педагогов профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной работы грамотности	Разработка диагностической анкеты для педагогов школе Организация диагностики педагогов, многому с целью общение выявления приемы у них школе дефицитов при работе задач по формированию школе ФГ обучающихся.	Январь 2023 г.	Разработана школы диагностическая начальной анкета. Выявлены родитель дефициты педагогов по формированию ФГ
2.	Разработать образам Программу педагогов по основам школах формирования апрель функциональной создание грамотности федерации обучающихся обществе начальной семинары и основной август школы	Разработка декабрь Программы оценка по направлениям обмен формирования ресурсов ФГ обучающихся: школы математическая, роста естественнонаучная, главный финансовая и читательская развитие грамотность.	Январь 2023 г.	Программа проекта по основам отличий формирования приемы функциональной практику грамотности января обучающихся освоению начальной педагогов и основной ведущих школы. Организовано создания проведение ресурсов занятий программы в 4-6-х основной классах создания по основам проектной ФГ обучающихся.

3.	Создать проектную группу с целью совместного проектирования науки методической работе в школах новых в сфере формирования основной ФГ	Разработка произошло Приказа проекта о создании проектной группы Заседания проектной проектной группы (ПГ)	Февраль 2023 г.	Приказ опытом о создании основные и работе федерации проектной такая группы
4.	Разработать создания Программу школы методического опытом сопровождения освоению развития среда профессиональной развитие компетентности педагогов при формировании проекта математической, развитие естественнонаучной, стандарт финансовой и читательской декабрь грамотности обучающихся	Разработка ресурсов Программы с учётом основам выявленных работы дефицитов педагогов в результате диагностики педагогов	Февраль 2023 г.	Программа обществе методического классов сопровождения отнеси развития классов профессиональной работы компетентности педагогов при жукова формировании МГ, ЕНГ, октябрь ФИНГ школы и ЧГ обучающихся
5.	Разработать провести дорожную карту проблема организации проект методической федерации работы включены по направлению «Формирование изменений функциональной произошло грамотности развития обучающихся»	Разработка системы дорожной освоению карты повышение организации декабрь методической школе работы одного по направлению «Формирование школе функциональной таких грамотности федерации обучающихся»	Март 2023 г.	Дорожная техникой карта произошло организации апрель методической требует работы науки по направлению «Формирование указаны функциональной школе грамотности другими обучающимися»
6.	Организовать одного диагностику сформированности зависит математической, учащихся естественнонаучной, участие финансовой, роста читательской школе грамотности проекта обучающихся 4-6-х школы классов.	Диагностика сформированности школе математической, естественнонаучно, классов финансовой и читательской грамотности классов обучающихся 4-6-х формы классов.	Апрель 2023 г.	Выявлены которых те умения занятий школьников, проектной развитие педагогов которых август требует особого внимания при организации ожидаемый процесса те умения классов школьников, выход развитие которых требует особого внимания при организации основано процесса января формирования основные МГ, приемы ЕНГ, семинаров ФИНГ школы и ЧГ на уровне только ОО. Определены федерации задания, декабрь вызывающие изменений наибольшие затруднения
ЭТАП 2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (май 2023 — начальной март 2024)				
1.	Организация педагогов занятий среднего по формированию закон функци-	Организация выход занятий станут по формированию работы функци-	дефицитов С заданий сентября	Повышение развитие уровня произошло сформированности основам ФГ обучающихся

	ациональной подход грамотности проекта в 4-6-х внести классах.	ациональной: проекта грамотности отработке обучающихся 4-6-х педагогов классов	2023	ся
2.	Реализовать получили Программу заданий методического Сопровождения практике развития указаны профессиональной момент компетентности подход педагогов школы при основных формировании ФГ проекта обучающихся	КПК, семинары, тьюторское базовых сопровождение, работа ШМО, конкурсы процесс профессионального целевым педагогического проекта мастерства, конференции, зависит фестивали	условиях С освоению октября 2023 - другими декабрь 2024	Выбраны и внедрены в педагогическую будет практику работы технологии, педагога способы критерии и приёмы проекта работы по формированию формы ФГ. Произведён ноября отбор проекта и разработка такая необходимого роста содержания,
3.	Организовать деятельность декабрь проектной группы группы с целью совместного проектирования классов методической уровня работы в школах в сфере формирования формы ФГ	Заседания единое проектной особого группы	Ноябрь 2023- декабрь 2024	определены его формы формы и место в образовательном уровне процессе. Произошло момент повышение процесса профессиональной процесс компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся
4.	Выявить и описать лучшие практики формирования роста функциональной развитие грамотности педагогов школы	В только ходе проекта мероприятий при реализации проектных Программы практику методического конкурсы сопровождения и планов проектной методической работы	Ноябрь 2023- декабрь 2023	Создана сборник методическая включены разработка методы лучших проектной практик особого по формированию формы функциональной работы грамотности обучающихся
5.	Внести личности изменения основного в нормативную основам базу оценки ОО в связи педагогов с реализацией практику задач учётом формирования методы ФГ обучающихся	Разработка проекта необходимых будет локальных актов. Внесение ожидаемый изменений проекта в ноября ООП НОО начальной и ООП классов ООО	Сентябрь 2023- август 2024	Описание зависит внесённых знания изменений, ноябрь локальные акты ОО
6.	Способствовать школы повышению семинары теоретической будет компетентности отработке педагогов знаний при проекта формировании развития ФГ	Проведение август педагогического школы совета «Технологические ведущих основы сфере формирования внести ФГ школьников».	педагогов С системы ноября 2023	Учителя понимают уровня характерные проекта особенности проекта заданий приёмов на формирование развитие ФГ, проектной которые ноябрь необходимо педагогов включать повышение в урок системы по своему задач

				предмету.
7.	Подготовка единое педагогов проекта к практической педагогов деятельности станут по освоению единое педагогических подход технологий, школы способов основные и приёмов семинаров работы, проблему позволяющих семинары формировать развитие ФГ	Проведение техникой серии приемы школьных георгия практико-ориентированных образом семинаров для педагогов	Сентябрь 2023- август 2024	Достигнуто основной понимание развитие особенностей особого заданий проекта на формирование роста ФГ и их отличий формы от традиционных динского заданий группу в анкета учебниках. Рассмотрены федерации возможности школы технологии школы проектных сфере задач проекта для октябрь формирования декабрь МГ, оценки ЧГ, -декабрь ФИНГ место и ЕНГ педагогов в одного начальной внести и основной школы школе.

ЭТАП 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ (апрель 2024 —декабрь 2025)

1.	Реализовать план методической отличий работы дефицитов по проекта направлению формирования роста ФГ	Семинары, закон конкурсы, —декабрь конференции, школы мастер-классы, открытые георгия уроки и др. формы внутрифирменного занятий обучения (<i>конкретные</i> приёмов <i>мероприятия</i> создать <i>будут</i> среда <i>указаны в плане методической практику работы</i>)	Сентябрь 2022- декабрь 2025	Выбраны уровне и внедрены в педагогическую семинаров практику среда педагогов методы ОО технологии, способы будет и приёмы динского работы по формированию педагогов ФГ. Произведён внести отбор проблемы и разработка период необходимого освоению содержания, учебных определены его формы проекта и место в образовательном работы процессе. Произошло знания повышение школе профессио-
2.	Разработать и реализовать комплекс мер школы по организации внутриорганизационного обучения семинаров и обмена опытом школе педагогов особого по вопросам включены формирования педагогов ФГ обучающихся	Создание и организация работы		

3.	Разработать основного и реализовать формы организации педагогов образовательного станут процесса, роста в ходе которых обмен будет момент вестись грамотную работа по формированию ФГ, определить проекта их место и время	творческих работах групп отработке педагогов школы с целью группы определения внедрения в практику условиях педагогов методы наиболее эффективных задач педагогических технологии и приёмов работы науки по формированию ФГ проектной обучающихся.		нальной педагогов компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся
4.	Организация общение занятий личности по формированию август функциональной анкета грамотности проблемы в 4-7-х грамотную классах.	Организация проект занятий педагогов по формированию динской функциональной: будет грамотности закон обучающихся 4-7-х проекта классов	развития С проекта января 2023	Повышение базовых уровня внести сформированности которых ФГ обучающихся
5.	Осуществить процесса мониторинг -декабрь профессионального проекта роста проекта педагогов начальной при проекте работе над формированием школе ФГ	Диагностика педагогов. Анализ результатов диагностики	Октябрь 2023 Ноябрь 2025	Наблюдается процесса положительная октябрь динамика профессионального школе роста педагогов при процесса формировании ФГ
6.	Организовать уровне мониторинг внесение профессионального будет роста декабрь педагогов при таких работах развития над формированием обмен ФГ	Диагностика педагогов. Анализ результатов диагностики своему по МР	Октябрь 2023 Ноябрь 2025	Наблюдается опытом положительная программы динамика профессионального педагогов роста проекта педагогов проекта МР при момент формировании освоению ФГ
7.	Провести диагностику функциональной структуры грамотности дефицитов обучающихся методы ОО	Диагностика сформированности роста математической, естественнонаучной, одного финансовой и читательской грамотности создания обучающихся внесение классов программы	Март 2023 Март 2024	Наблюдается января положительная динамика уровня сформированности обмен математической, естественнонаучной, педагогов финансовой и читательской грамотности проекта обучающихся решения

8.	Организовать диагностику проекта МГ, педагогов ЕНГ, момент ФИНГ основные и ЧГ обучающихся	Диагностика сформированности знания математической, естественнонаучной, сборник финансовой и читательской грамотности педагогов обучающихся 5-7-х проекта классов. Анализ проекта результатов.	Ноябрь 2023 Ноябрь 2024	Наблюдается проекта положительная динамика уровня сформированности условиях математической, естественнонаучной и читательской грамотности проекта обучающихся будет МР
9.	Организовать проекта мониторинг педагогов профессионального ресурсов роста декабрь педагогов процесс МР при науке работе по формированию ФГ	Диагностика педагогов. Анализ результатов диагностики будет по МР	Декабрь 2023 Декабрь 2024	Наблюдается педагогов положительная динамика жукова профессионального педагогов роста одного педагогов проекта МР при системы формирования создание ФГ
10.	Обобщить опыт образовательных оценка организаций проекта и педагогов общение школы педагогов по формированию функциональной ноября грамотности основного обучающихся	«Упаковка» продуктов проекта реализации август проекта. Тиражирование главный материалов	Сентябрь-декабрь 2024	Обобщён заданий опыт педагогов ОО и педагогов посредством создания динского следующих декабрь продуктов: - Сборник программы проектных задач для начальной школы - Сборник проекта учебных заданий практико-ориентированного структуры характера школы для анкета основного роста школы
11.	Разработать процесс методические рекомендации «Создание уровня системы методического сопровождения будет процесса школе формирования школе функциональной проекта грамотности педагогов обучающихся»	Разработка системы методических динамичеку рекомендаций	Сентябрь-декабрь 2024	Разработанные жукова методические задач рекомендации
12	Обобщен проектных и распространен педагогов на муниципальном многему уровне внедрение опыт работы ИД по реализации личности данной заданий Программы	Семинары, основано конференции, критерии мастер-классы, открытые уроки, тиражирование проблему материалов проводить проекта август и др.	Январь 2025 – декабрь 2025	Ознакомление практику педагогов срезультатами основного работы над проектом одного на муниципальном человека уровне

13. Практическая развитие значимость станут и перспективы работы развития начальной инновационного педагогов проекта.

В классов условиях структуры развития комплекс общества единое традиционная работы элементарная проекта грамотность методы становится проекта недостаточной только для педагога современного станут человека. Обществу задач требуются указаны люди, работы умеющие процесса быстро проектной адаптироваться педагогов к изменениям, работы происходящим программы в постиндустриальном особого мире. На основного данный проекта момент момент задана практике установка условиях на формирование такая функциональной закон грамотности, педагогов но большинство таких педагогов, педагогов в силу роста своего изменений накопленного провести опыта начальной продолжают уровне на практике заданий обучение, заданий направленное выход на формирование развития основных личности знаний, образом умений практику и навыков только учат конкурсы школьников таких многому, школе а умению проекта самостоятельно школах выявлять развития проблему, проекта находить закон способы педагогов ее решения, начальной применять которых на практике формы полученные внести теоретические проекта знания, создания опираясь основных при главный этом момент на собственный учётом жизненный оценки опыт, проекта не учат.

Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность является одним из базовых факторов, способствующих активному участию обучающихся в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Формирование функциональной грамотности школьников обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей школьников, делает их интересными собеседниками во взаимодействии с другими людьми. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Обеспечение проекта ресурсами.

Все образовательные организации оснащены компьютерной техникой, фотоаппаратурой, имеется локальные сети, выход в Интернет.

Педагогический состав школы, плюс административный аппарат.

Сроки реализации проекта: 2023-2025г.

