# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА »

**Принято** педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.23г.

Утверждено приказ № 1 от 30.08.23 г. Директор школы \_\_\_\_\_ Чернова Л.В.

### ПОЛОЖЕНИЕ

### о едином орфографическом режиме в начальной школе

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

«Единый орфографический режим» (Единые требования к устной и письменной речи учащихся к проведению письменных работ и проверке тетрадей». Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980г. №364-М) утратило свою силу Приказом Министерства просвещения РСФСР от 18.12.1987г. №224.

Нормативных требований к оформлению письменных работ учащихся на сегодняшний день нет.

С целью недопущения разночтений в оформлении письменных работ обучающихся, общеобразовательное учреждение разрабатывает и утверждает <u>Положение о едином орфографическом режиме</u>. Единство требований не должно быть чрезмерно громоздким и мешать работе обучающегося и учителя.

Настоящее Положение определяет порядок соблюдения единого орфографического режима обучающимися 1-4 классов МАОУ МО Динской район СОШN24 имени Г.К. Жукова с целью организованного осуществления образовательного процесса и соблюдения преемственности между начальным и средним звеном.

Настоящее Положение устанавливает требования к ведению и оформлению ученических тетрадей, дневников, определяет количество и назначение тетрадей по предметам, порядок проверки письменных работ учащихся и распространяется на всех обучающихся и учителей начальных классов школы.

Разночтение в оформлении письменных работ обучающихся на сегодняшний день заключается в следующем:

- а) отсутствие на местах всяких требований;
- б) отсутствие системы требований;
- в) наличие надуманных, не совсем обоснованных требований;
- г) практическая реализация «Единых требований...», официально утративших силу;
- д) наличие разумных требований вне системы.

Воспитание культуры оформления письменных работ и формирование соответствующего навыка являются необходимыми, так как:

- а) являются частью воспитания внутренней культуры учащихся;
- б) воспитывают уважение обучающихся к тем, кто смотрит и проверяет их работы;

- в) формируют навык самоконтроля, так как у обучающихся, благодаря более аккуратному оформлению работ, систематически возникает потребность более часто и более внимательно проверять и перепроверять свою работу;
  - г) организуют обучающихся для более внимательного выполнения работы.

Единый орфографический режим в школе — это единые требования к письменной речи обучающихся и педагогических работников школы.

# 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЕДИНОГО ОРФОГРАФИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1. Администрация МАОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова должна направлять, координировать работу по внедрению единого орфографического режима в школе, осуществлять плановый и внеплановый контроль с целью соблюдения единого орфографического режима обучающимися и педагогическими работниками.
- 2. Каждый педагогический работник несёт ответственность за ведение любой документации в соответствии с требованиями единого орфографического режима и в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, другими нормами русского литературного языка.
- 3. Каждый педагогический работник несёт ответственность за соответствие всех размещенных на всеобщем обозрении материал (объявления, стенды, газеты и т.д.) орфографическим и пунктуационным нормам, другим нормам русского литературного языка.
- 4. Каждый учитель особое внимание должен уделять словарной работе с обучающимися. Необходимо использовать таблицы, плакаты с трудными словами по каждому разделу учебной программы.
- 5. Каждый учитель должен прививать обучающимся навыки работы с книгой, включая справочную литературу, словари.
- 6. Классный руководитель несёт ответственность за правильное, грамотное оформление классной доски к уроку и во время урока. Записи на доске необходимо делать чётко, аккуратно, разборчивым почерком, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Домашнее задание записывается учителем в обязательном порядке на доске.

### Обучающиеся начальной школы должны уметь:

- ✓ давать ответ на любой вопрос, в полной форме, т.е. в форме предложения или маленького текста; односложные ответы необходимо исключить;
- ✓ правильно строить сложноподчиненные предложения; (недопустимы устные ответы, начинающиеся с придаточного предложения);
- ✓ развернутый устный или письменный ответ типа рассуждения должен иметь четкую структуру: тезис, аргумент(ы), вывод;
- ✓ говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- ✓ отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной цели высказывания;
- ✓ излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно- следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);

- ✓ правильно и точно отбирать логический материал в соответствии со значением и стилистической окраской слова;
- ✓ отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- ✓ оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

# Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:

- ✓ правила произношения и постановка ударений;
- ✓ правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
- ✓ правила орфографии и пунктуации (не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событии, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и т.д.).

Речь обучающихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и так далее.

# 3. КОЛИЧЕСТВО И НАЗНАЧЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ

Количество и назначение тетрадей определяется образовательной программой. Многие ныне существующие программы имеют в своем арсенале тетради на печатной основе. Они позволяют увеличить объем выполняемых упражнений, но не способствуют выработке навыков письма и, тем более, навыка самостоятельного оформления письменной работы, поэтому по математике и русскому языку рабочие тетради обязательны, тетради на печатной основе - на усмотрение учителя.

Для выполнения всех видов проверочных и контрольных работ обучающимся надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

№ п/ п	Учебный пред- мет	Количество тетралей		Период обучения	Комментарий
		текущих	контрольных		
1	Русский язык	Прописи	Нет	Период обучения	Помимо прописей, допускается наличие 1 – 2 тетрадей.
				грамоте	Изложение и сочинение отно-

					сятся к работам творческого характера и подписываются как тетради для творческих работ (3-4кл)
		2	1	1–4	
2	Литературное чтение	Нет	Нет	1–4	Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.)
3	ОРКСЭ	В соответствии с программными требованиями	Нет	1–4	Допускается наличие тетрадей
4	Математика	Прописи либо рабочие тетра- ди	Нет	Период обучения грамоте	Помимо прописей, допускается наличие 1 – 2 тетрадей
		2	1	1–4	
5	Окружающий мир	1	Нет	1–4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
6	Кубановедение	Нет	Нет	1–4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе (1-2 класс)
7	Иностранный язык	В соответствии с программными требованиями	Нет	1–4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
8	изо	Альбом	Нет	2–4	
9	Технология	Нет	Нет	1–4	
10	Музыка	В соответствии ми требованиями		1–4	
11	Физ. культура	Нет	Нет	1–4	

Учащиеся пользуются стандартными тетрадями, состоящими из 12-18 листов. Общие тетради могут использоваться на уроках по учебным предметам окружающий мир, литературное чтение.

Для контрольных работ выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в общеобразовательной организации и выдаются учащимся для анализа результатов контрольной работы и выполнения в них работ над ошибками.

<u>Допускается</u> показывать родителям (лицам, их заменяющим) тетради для контрольных работ с выдачей на дом. Проверка и возвращение обучающимся контрольных работ по русскому языку и математике осуществляются к следующему уроку.

Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета.

### 4. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ТЕТРАДЕЙ

Записи в тетрадях обучающиеся должны выполняться с соблюдением следующих требований:

- ✓ все записи в тетрадях оформлять каллиграфическим аккуратным почерком;
- ✓ пользоваться ручкой с чернилами синего (фиолетового) цвета;
- ✓ все подчеркивания, выделения и начертания геометрических фигур выполнять простым карандашом, если иное не предусмотрено авторской методикой в рамках УМК:
- ✓ упражнения по чистописанию в начальной школе выполняются либо в отдельной тетради, либо в рабочей. Учитель красным цветом показывает образец написания элементов букв, целых букв, слогов и т. д. (Целесообразно во 2-4-х классах строить эту работу, ориентируясь на индивидуальный подход, так как у каждого обучающегося свои проблемы в написании букв и их элементов);
- ✓ учитель прописывает образцы в тетрадях, указывая типичные ошибки и пути их исправления. (Для стимулирования детей в практике используются различные приемы поощрения: надписи на обложке (Твою тетрадь приятно проверять! Порадовал! Молодец!) выставки лучших тетрадей).

 $B\ 1$  классе по всем предметам необходимо использовать положительную оценочную характеристику.

Почерк является индикатором функционального состояния ребенка: чем хуже функциональное состояние, тем хуже почерк. Изменения в почерке, нарушения орфографической и графической сторон письма могут определяться отклонениями в состоянии здоровья и психоневрологического статуса, проявляться при снижении работоспособности и при утомлении, которые связаны с несоответствием чисто педагогических требований и функциональных возможностей ребенка.

Работа по формированию навыка правильного соединения букв, что весьма необходимо, должна проводиться обязательно, дифференцированно и на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе. Учителю следует прописывать учащимся те элементы букв, цифр, слоги и буквы, которые требуют корректировки. В ходе проверки учителем прописанных учащимися букв необходимо исправлять неправильно прописанные буквы и выносить (как один из оптимальных вариантов корректировки) образцы их написания на поля (подчеркнуть неправильные соединения, исправить и прописать образцы данных соединений на полях и для прописывания на новой строке). Учителю также необходимо исправлять неправильные написания в классных и домашних работах. Неправильные написания необходимо индивидуально прописывать и в тетрадях для работ по математике.

Работу над каллиграфическим почерком следует строить с учетом системы дифференцированного подхода и осуществлять в течение всех четырех лег обучения на ступени начального общего образования. Рекомендуется проводить данную работу с каждым учащимся по индивидуальной образовательной траектории, соблюдая требования к содержанию, объему и частотности ее проведения: в 1-2 классе ежедневно прописывать по 2 строки, в 3-4 классе прописывать по 3 строки 2-3 раза в неделю.

(Как один из оптимальных вариантов, допускается в ходе проверки работ обучающихся только зачеркивать неправильный ответ или ошибку, подчеркнуть это место и дать возможность обучающимся самим в классе или дома написать нужный ответ или орфограмму).

### 5. ОФОРМЛЕНИЕ НАДПИСЕЙ НА ОБЛОЖКЕ ТЕТРАДЕЙ

Тетради обучающихся для 1-го класса подписывает либо сам учитель, либо родители. Совершенно необязательно, чтобы тетради для учащихся 1-го класса (да и других) были подписаны одним почерком. Самое главное — грамотное оформление надписей на тетрадях. Допускаются шаблоны для подписей тетрадей в 1-2 классах.

Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

# Обучающимся рекомендуется подписывать тетрадь по следующему образцу: Допустима надпись:

Тетрадь для работ по русскому языку (математике) ученика (цы) 2 класса «А» средней школы № 4 Иванова Ивана

Тетрадь
для работ
по русскому языку (математике)
ученика (цы) 2 класса «А»
средней школы № 4
Иванова
Ивана

Тетрадь для контрольных работ по математике (русскому языку) ученика (цы) 2 класса «А» средней школы № 4 Иванова Ивана

Тетради обучающихся (3-4кл.) для работ по развитию речи рекомендуется подписывать следующим образом:

Тетрадь

для творческих работ
по русскому языку
ученика (цы) Зкласса «А»
средней школы № 4
Иванова Ивана

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется <u>арабскими</u> цифрами. *Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.* 

### 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУС-СКОМУ ЯЗЫКУ

Все записи в тетрадях следует оформлять аккуратным каллиграфическим почерком. После классной и домашней работы следует отступать две строчки (пишем на третьей).

Запись даты выполнения работы по русскому языку ведется по центру рабочей строки.

В 1 классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании периода обучения грамоте дата записывается полностью (1 марта) либо учителем, либо обучающимися.

Со 2 класса допускается запись даты выполнения работы с использованием числительных прописью (*Первое сентября*). Запись названия работы производится на следующей рабочей строке без пропуска по центру и оформляется как заголовок:

Классная работа

Домашняя работа

Диктант

Работа над ошибками

При необходимости вариативность работы фиксируется на следующей строке без пропуска по центру (Вариант I).

Запись слова «Упражнение» с заглавной буквы в 1 классе допускается в краткой форме (Упр. 142.). Полная форма записи допускается по усмотрению учителя со 2 класса и пишется посередине строки с указанием номера (Упражнение 5.). Номер упражнения может быть не указан, если оно выполняется не в полном объеме.

При оформлении красной строки делается отступ вправо не менее 2 см. Соблюдение красной строки рекомендуется контролировать с 1 класса при оформлении текстов или начала нового вида работы.

Записи на *новой странице* тетради начинаются *с самой верхней строки* и дописываются до конца, включая последнюю рабочую строку.

В ходе выполнения работы не допускается необоснованный пропуск строк или наличие пустых мест на строке. Использование правил переноса обязательно. При выполнении работы на странице необходимо соблюдать внешние и внутренние поля. Дополнительная разлиновка внутренних полей в тетрадях осуществляется по усмотрению учителя.

В работе, требующей записи в столбик, первое слово пишется с маленькой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся.

Например: воробей

сорока

корова

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую.

Например: Ветер, восток, песок.

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные:

- ✓ гласный-гласн., согласный-согл., глухой-глух., звонкий-зв., твердый-тв., мягкий-мягк., ударный-ударн., безударный- безуд..
- ✓ существительное-сущ., прилагательное-прил., глагол-гл., местоимение- мест., наречие-нар., числительное числ., предлог-пр., союз
- ✓ мужской род- м.р. прошедшее время-пр. в.
   женский род-ж.р. настоящее время на в.
   средний род-ср.р. будущее время б.в.
- √ единственное число-ед.ч., множественное число-мн.ч.

Название падежей указывается заглавной буквой (И.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.)

Следует определить, что обозначения **над словами** выполняются ручкой. Подчеркивания делаются в 1-2 классах только по линейке карандашом, в 3-4 классах допускается ручкой без использования линейки при наличии у детей сформированного навыка работы ручкой.

Учащиеся 1-2 классов пишут в тетрадях в узкую линию. Переход на широкую линейку учителем определяется с 3 класса.

При оформлении словосочетаний допускается, помимо традиционной, форма оформления, вытекающая из требований программы для 5-го класса.

#### Требования к оформлению грамматических разборов согласно требованиям УМК

При оформлении письменных видов разбора следует соблюдать требования предложенных образцов. Обращать внимание учащихся на постановку имеющихся тире, точки и запятой после определенных сокращений терминов.

При письменном **морфемном разборе** слов необходимо более четко и аккуратно выделять каждую морфему. Если к корню (приставке, суффиксу, окончанию) слова относятся три (две, четыре, пять) буквы, то и обозначить эти морфемы простым карандашом (либо зелёной ручкой) надлежит более точно.

При **синтаксическом разборе** волнистой линией надлежит подчеркивать только определение, если изучение второстепенных членов предложения предусмотрено программой.

#### 1. Фонетический (УМК « Школа России»):

```
Липа — транскрипция слова, 2 слога л- [ \pi '] - согл., зв., непарн., мягк., парн.
```

и- [ и ] - гласн., ударн.

п -[ п ] - согл., глух.,парн. тв., парн.

а -[ а ] - гласн., безуд.

4 буквы, 4 звука

#### 2. Синтаксический (УМК « Школа России»):

пр. прил. сущ. гл. сущ.

На лесной полянке появились подснежники. (Повеств., невоскл., распр.)

- 1. По цели высказывания (повеств., вопрос., побудит.)
- 2. По интонации (воскл., невоскл.)
- 3. По наличию основ (подчеркнуть основу, определить, простое или сложное, устно).
- 4. По наличию второстепенных членов (распростр. или нераспр., если предложение простое).

#### 3. Морфологический (УМК « Школа России»):

#### Существительное

- 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2. Начальная форма (И.п., ед. ч.)
- 3. Собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное.
- 4. Род. Склонение.
- 5. Падеж. Число
- 6. Роль в предложении.

#### Прилагательное

- 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2. Начальная форма (И.п., ед. ч., м.р.)
- 3. Род (в ед. ч.) Падеж. Число.
- 4. Роль в предложении.

#### Глагол

- 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2. Начальная форма (неопределенная форма)
- 3. Спряжение.
- 4. Время. Лицо и число для глаголов в настоящем и будущем времени. Род и число для глаголов в прошедшем времени.
- 5. Роль в предложении.

#### Местоимение

- 1. Часть речи. На что указывает.
- 2. Начальная форма (И.п., ед. ч.)
- 3. Лицо, число, падеж.
- 4. Роль в предложении.

Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение — тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

#### 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Все записи в тетрадях следует оформлять аккуратным каллиграфическим почерком.

В классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем по центру рабочего поля. По окончании периода обучения грамоте дата записывается полностью (l марта). Со 2 класса допускается запись даты выполнения работы на полях, с указанием числа и месяца (01.09).

Запись названия работы производится на следующей рабочей строке по центру с пропуском 1 клетки от числа и оформляется как заголовок:

Классная работа

Домашняя работа

Самостоятельная работа

Работа над ошибками

Во всех остальных случаях рекомендуется пропускать 2 клетки. При необходимости вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру (Вариант I).

После выполнения работы (классной или домашней) следует отступать **четыре** клетки, начиная выполнять очередную работу на *пятой клетке*.

Между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступаются три клетки вправо и пишем на четвертой.

В любой работе отступается одна целая клетка слева от края тетради.

В тетрадях в обязательно отмечаются номер задания. Слово «Задача№1» пишется.

Оформление задач также требует соблюдения принятых норм. Краткая запись условия задач оформляется в соответствии их вида. «Главные» слова пишутся с большой буквы, допускается их неполная запись (по начальным буквам).

#### Например:

Существует несколько форм записи решения задач:

а) по действиям, выражением.

Ответ пишется полный: Ответ: всего купили 10 мячей.

б) по действиям с письменными пояснениями, по действиям с записью вопроса Ответ пишется кратко: *Ответ:10 мячей*.

Слово «Ответ» пишется с заглавной буквы под решением.

Оформление условия задачи при помощи схемы, чертежа, таблицы, диаграммы или рисунка осуществляется с использованием линейки и простого карандаша. При записи условия задачи в виде таблицы ее вычерчивание можно опустить. Учащиеся заполняют графы, отступая между ними три клетки. Названия граф (колонок) пишутся с большой буквы.

Краткую запись не следует делать громоздкой, она должна быть удобной, отображать все числовые данные задачи и взаимоотношения между величинами.

При выполнении контрольных, самостоятельных и проверочных работ по соответствующей тематике для решения текстовой задачи учащиеся могут самостоятельно определять объем записи краткого условия и удобную форму ее решения.

При оформлении решения выражений на **порядок** действий следует требовать от обучающихся соблюдения следующих норм:

- записать выражение полностью;
- указать цифрами над знаками порядок действий;
- расписать выполняемые действия по порядку (применяя устные или письменные приемы вычислений), отступив вниз одну клетку;
- при устном вычислении промежуточный результат подписывается под действием;
- записать окончательное значение выражения.

В записи уравнений следует соблюдать требования образцов, предложенных авторами учебников в рамках УМК, обращая внимание учащихся на аккуратность оформления.

Образец для 1-3-х классов	Образец для 4-х классон
X + 26 = 47	X + 26 = 47
X = 47 - 26	X = 47 - 26
X = 21	X = 21
21 + 26 = 47	Ответ: 21
47=47	

Ответ: 21

Все письменные вычисления выполняются справа от уравнения.

# При оформлении записи задач геометрического характера необходимо требовать от обучающихся соблюдения следующих норм:

- ✓ все чертежи выполняются ТОЛЬКО простым карандашом по линейке;
- ✓ геометрическую фигуру чертить в тех случаях, когда этого требует условие задачи;
- ✓ измерения нужно подписывать ручкой;
- ✓ обозначения буквами выполняются печатным и/или письменным шрифтом, прописными (заглавными) буквами латинского алфавита.



Слова **длина**, **ширина** прямоугольника допускается обозначать кратко латинскими буквами. Длина прямоугольника 12 см, его ширина равна 6 см. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

### Образец краткой записи и решения задачи для 1-2-х классов

Длина -12 см a = 12 см B = 6см P = ? Площадь -? S = ? S = ? S = 72 см $^2$  S = 72 см $^2$ 

Ответ: периметр прямоугольника-36 см, площадь прямоугольника-72 см<sup>2</sup>

#### Образец краткой записи и решения задачи для 4-х классов

Дано: Решение:

 $a=5c_{B}$  P=  $(a+_{B})*2 / S=a*_{B} / V=a*_{B}*c$ 

P=(5+6)\*2=22(cm) или другой вариант

**Найти:** P-?

Ответ: Р=22см.

При оформлении **математического диктанта** следует соблюдать следующие требования: - записывать только ответы в строчку, отступая одну клетку - рядом с числом писать наименования единиц измерений и предлоги на, в .. раз.

Образец: 675 564 на 78 в 7 раз.

В математике при сокращении наименований единиц измерений точки не ставятся.

Например: мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.

# 8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов МАОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Особенности оценки по предметам доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

При оценке письменных (текущих и контрольных) работ учащихся учитель в обязательном порядке руководствуется Методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок) и Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- ✓ диктантов,
- ✓ грамматических заданий,
- ✓ контрольных списываний,
- ✓ изложений,
- ✓ тестовых заданий и пр.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые** задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### Контрольное списывание:

работа может содержать одно – два дополнительных задания, связанных с текстом.

Класс	Количество за год	На контроле администрации	Примечания
1	1	-	
2	3	1	
3	3	1	
4	2	1	

#### Критерии оценки текущих и итоговых проверочных работ типа списывания

Оценки	Допустимое количество оценок		
	Во II классе	В III классе	В IV классе
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок.	Нет ошибок	Нет ошибок
	Допускается один недочёт графи-		
	ческого характера.		
<b>«</b> 4 <b>»</b>	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка	1 ошибка
		и 1 исправление	и 1 исправление
«3»	3 ошибки	2 ошибки	2 ошибки
	и 1 исправление	и 1 исправление	и 1 исправление
«2»	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
	и 1-2 исправление	и 1-2 исправления	и 1-2 исправления

#### Организация и проведение диктанта

#### Контрольные, проверочные работы (время проведения 35-40 мин)

Класс	Количество за год	На контроле администрации	Примечание		
1	1	0			
2	5/5	3			
3	5/5	3			
4	5/5	3			
Словарные дикта	Словарные диктанты				
1	2				
2	9				
3	9				
4	9				

#### Ошибки:

• нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

#### Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

#### Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

# Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

<u>Оценка "4"</u> ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Для проверки выполнения **грамматических разборов** используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

# При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются:

- обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение. <u>Оценка "5"</u> ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

<u>Оценка "3"</u> ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

<u>Оценка "2"</u> ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

#### Организация и проведение изложений, сочинений

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения, в **4-м классе проводится 1 контрольное изложение**. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

<u>Оценка "5"</u> ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а 1-2 ошибки 1-2 также правописании, исправления. Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 ошибок 1-2 допущены И исправления. Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

исправлений.

- 3 класс 10 12слов,
- 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

#### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

#### Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

#### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Проверочные (текущие) и контрольные (итоговые) работы по литературному чтению должны прежде всего показать прочность и глубину полученных учащимися знаний и умений, определенных обязательным минимумом содержания образования в начальной школе и авторской программой курса.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определённом темпе (вслух и про себя);
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- учить стихотворение, прозаическое произведение.

#### Виды проверочных и контрольных заданий:

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений;
- итоговые тесты;
- контрольные работы для проверки умений работать с текстом, книгой.

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки <u>Ошибки:</u>

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**Тестовые задания** - требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных. Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное - 0 баллов. Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик сделал более половины заданий, работа считается выполненной):

- «5» ученик выполнил 90-100% работы;
- «4» ученик выполнил 70-80% работы;
- «3» ученик выполнил 50-60% работы;
- «2» ученик выполнил менее 50% работы.

**Диагностические** задания - динамичная форма проверки, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала и сформированности учебной и читательской деятельности. Диагностические задания выполняются учеником на бланках-карточках и оцениваются в баллах. Отметки за выполнение диагностических заданий:

- 0 баллов задание не выполнено;
- 1 балл выполнена часть задания или допущены ошибки;
- 2 балла задание выполнено верно.

#### 2-4 классы

#### Навыки чтения (способ, правильность, понимание)

<u>Отметка «5»</u> — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок не нарушен; демонстрирует уровень чтения выше ожидаемого.

<u>Отметка «4»</u> — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок не нарушен.

<u>Отметка «3»</u> — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

<u>Отметка «2»</u> — ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя, читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

#### Устные ответы

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; демонстрирует повышенный уровень знаний.

**Отметка** «4» ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

<u>Отметка «З»</u> ставится, если ученик: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

<u>Отметка «2»</u> ставится, если ученик: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «5», «4», «3», «2» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Чтение наизусть

<u>Отметка «5»</u> - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает; систематически демонстрирует высокий уровень чтения наизусть.

Отметка «4» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

<u>Отметка «З»</u> - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

<u>Отметка «2»</u> - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- 1. Правильная постановка логического ударения
- 2. Соблюдение пауз
- 3. Правильный выбор темпа
- 4. Соблюдение нужной интонации
- 5. Безошибочное чтение

<u>Отметка «5»</u> - выполнены правильно все требования; учащийся систематически демонстрирует высокий уровень выразительного чтения.

Отметка «4» - выполнены правильно все требования.

Отметка «3» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «2» -допущены ошибки по трем требованиям.

#### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- 1. Своевременно начинать читать свои слова.
- 2. Подбирать правильную интонацию.
- 3. Читать безошибочно.
- 4. Читать выразительно.

<u>Отметка «5»</u> - выполнены все требования; учащийся систематически демонстрирует высокий уровень чтения по ролям.

Отметка «4» - выполнены все требования.

*Отметка «3»* - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка «2» - допущены ошибки по двум-трем требованиям.

#### Пересказ

<u>Отметка «5»</u> - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков; систематически демонстрирует грамотный пересказ текста.

<u>Отметка «4»</u> - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «З» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

<u>Отметка «2»</u> - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

#### НОРМАТИВЫ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (количество слов в минуту)

	Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
		не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в	20-24 слов
-	l кл.	минуту	
	2 кл.	на «2» менее 25 (40) слов в минуту на «3» 25-29 (40-48) слов	на «2» менее 40 (50) слов в минуту на «3» 40-44 (50-58) слова

	на «4» 30-34 (49-54) слова	на «4» 45-49 (59-64) слов
	на «5» от 35 (55) слов	на «5» от 50 (65) слов
	на «2» менее 40 (55) слов в минуту	на «2» менее 65 (70) слов в минуту
2	на «3» 40-49 (55-64) слов	на «3» 65-69 (70-79) слов
3 кл.	на «4» 50-59 (65-69) слов	на «4» 70-74 (80-84) слова
	на «5» от 60 (70) слов	на «5» от 75 (85) слов
	на «2» менее 65 (85) слов в минуту	на «2» менее 70 (100) слов в минуту
4	на «3» 65-74 (85-99) слова	на «3» 70-88 (100-115) слов
4 кл.	на «4» 75-84 (100-114) слова	на «4» 89-94 (116-124) слова
	на «5» от 85 (115) слов	на «5» от 95 (125) слов
* В скобках даны повышенные нормы.		1 класс: оценка не ставится, ученик «справил-
		ся» или «не справился» В I полугодии техника
		чтения может не проводиться.

# Проверка навыков выразительного чтения – контроль может быть текущим, периодическим, итоговым.

- «5» ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.
- «4» ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает свое отношение к читаемому; интонационный рисунок нарушен.
- «3» ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но не темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения.
- «2» ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

Оценка умений работать с книгой:

- самостоятельное чтение книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельный выбор и определение содержания по ее элементам;
- работа с разными источниками информации.

#### Оценка текущих и итоговых контрольных работ:

- «5» если все задания выполнены верно;
- «4» если выполнено не менее 3/4 всех заданий;
- «3» если выполнено  $\frac{1}{2}$  всех заданий;
- «2» если выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий.

#### МАТЕМАТИКА

- стержнем начального курса математики является арифметический материал.

### Математический диктант (время проведения 5-7 мин)

Класс	Количество за год	На контроле админи-	Примечание
1	-	-	
2	9	-	
3	9	-	
4	9	-	

#### Контрольные работы, проверочные работы (время проведения 35-40 мин)

Класс	Количество за год	На контроле админи-	Примечание
		страции	
1	1	-	
2	11	3	
3	11	3	
4	11	3	

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

#### Письменная проверка знаний, умений и навыков

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

# При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

#### При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

#### При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

### При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

• считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

#### При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

• считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

### При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

• считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

#### Оценка устных ответов:

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

• при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.
  - <u>Оценка "4"</u> ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.
  - При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

<u>Оценка "3"</u> ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

<u>Оценка "2"</u> ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

#### Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

#### Особенности организации контроля по математике

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного опреде-

ленного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итприсовый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)

#### Особенности организации контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### Грубые ошибки:

- 1) неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- 2) нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- 3) неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- 4) ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- 5) незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- 6) отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- 7) ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- 8) неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### Негрубые ошибки:

1) преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- 2) неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- 3) отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- 4) неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- 5) неточности при нахождении объекта на карте.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

<u>Оценка «5»</u> ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

<u>Оценка «4»</u> ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

<u>Оценка «3»</u> ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

<u>Оценка «2»</u> ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### Оценка «5» ставится если,

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

#### Оценка «4» ставится если,

• учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

#### Оценка «3» ставится если,

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

#### Оценка «2» ставится если,

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урок.

#### ТЕХНОЛОГИЯ

# Оценивание графических заданий, практических и лабораторно-практических, проектных работ

#### Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- систематически демонстрирует правильное выполнение работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

#### Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

#### Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

```
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 50 – 69 %;
```

#### Критерии оценки проекта:

- 1. Оригинальность темы и идеи проекта.
- 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- 3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- 4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- 5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- 6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

# 9. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дневник является официальным школьным документом. Существуют определенные требования к его ведению. Обязательное наличие дневников требуется со 3-го класса. Но в некоторых случаях (с учетом сформированности у школьников навыков чтения и письма) по решению педсовета и родительского собрания допускается ведение дневников с 1-2 класса.

Дневники ведутся при помощи родителей и учителя.

В настоящее время существует множество различных дневников. Поэтому классный руководитель должен довести до учащихся единые требования к их ведению:

- ✓ записи выполняются аккуратно, разборчиво, грамотно, чернилами синего цвета;
- ✓ требуется заполнение всех имеющихся разделов (пунктов) данного дневника (начиная с титульного листа);
- ✓ сведения о расписании уроков, звонков, названий предметов, фамилий преподавателей заполняются под руководством учителя;
- ✓ оформление шаблона «Мой безопасный путь»;
- ✓ названия месяца и предметов следует писать с маленькой буквы. Допускается сокращенная запись (матем., лит. чт., окр. мир, физ-ра, изо, );
- ✓ запись домашнего задания производится в отведенной графе. Обычно оно записывается на день, следующего урока. Следует требовать от учащихся регулярно отмечать номер упражнения, страницу, особые примечания (наизусть, пересказ)

**образец:** c.132, ynp.453 c 154-155 (пересказ)

✓ в графе *«оценка» и «подпись»* учителем выставляются оценки в соответствии с оценкой в журнале. Ученик подает дневник учителю по первому его требованию. При выставлении оценок за различные виды проверочных работ допускаются

дополнительные записи рядом с оценкой: диктант (Д.), контрольная работа (К.р.) и т.д.;

- ✓ в начальной школе практикуется применение поощрительных, похвальных, назидательных и прочих записей: «Молодец!», «Умница!», «Надо постараться!»; в современных дневниках отводится специальная графа для замечаний учителя, сообщений для родителей и прочее;
- ✓ классный руководитель еженедельно проверяет ведение дневников, следит за накопляемостью оценок. Многие учителя выставляют оценки за ведение дневника учащимися, что несомненно является стимулом для повышения учебной культуры;
- ✓ родители регулярно просматривают дневники и ставят свою подпись;
- ✓ Администрация школы проводит контроль за соблюдением правил ведения дневников учащимися и системой работы классного руководителя по осуществлению связи с родителями.