

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МАОУ МО Динской район
СОШ № 4 имени Г.К. Жукова

протокол №__1 от
«30_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ МО Динской
район
СОШ № 4 имени Г.К. Жукова

приказ № 435 от «29» декабря
2023 г.

_____ Л.В. Чернова

ПОЛОЖЕНИЕ

**об обобщении передового педагогического опыта (ППО) в
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Георгия Константиновича Жукова»
(МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г.К. Жукова)**

ст. Динская
2023

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Основных положений «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО);
- Основных положений «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституции Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации»;
- Других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций;
- Устава школы.

Федеральные проекты:

- **Государственная программа РФ "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г);**
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ;**
- **Национальный проект "Образование"**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Под понятием «передовой опыт» надо понимать новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

1.3. Уровни передового педагогического опыта:

-репродуктивный.

Учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;

- репродуктивно - рационализаторский.

Учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретную систему учебно - воспитательного процесса.

- авторский (Программа, методическое пособие, разработки уроков и внеклассных мероприятий и т.д.)

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2.1. Раскрытие потенциальных возможностей каждого педагогического работника, внимание к передовому опыту работы, поощрение инициативы.

2.2. Объективная оценка инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем, экспертная оценка авторских

методик, педагогического опыта, квалификации, профессионального мастерства педагога.

3. КРИТЕРИИ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

3.1. Результативность работы:

- высокие и устойчивые результаты учебно - воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, которую учитель формирует у учеников;
- оптимальный уровень управленческой деятельности.

3.2 Актуальность и социальная значимость:

- эффективное решение учебно - воспитательных задач;
- усовершенствование содержания управленческой деятельности.

3.3. Новизна опыта:

- новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить, как творческий опыт;
- успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
- рационализации отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

3.4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата.

3.5. Устойчивость и постоянство успехов учебно - воспитательной работы.

3.6.Преимственность.

3.7. Перспективность:

- всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.

3.8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

4. ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ППО И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, НОСИТЕЛЯ ППО

4.1.Этапы:

1 этап. Организационный.

Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения эффективности - с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах педагогической науки.

2 этап. Теоретическая и практическая подготовка.

Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.

3 этап. Накопление фактического материала.

Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта. Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (школа, класс, кружок, группа, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения.

4 этап. Обработка фактического материала.

На основе программы разворачивается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленив проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно - воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту.

5 этап. Оценка изученного опыта и принятие решений.

Описанный опыт осмысливается. Сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

6 этап. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации.

4.2.Материалы:

1. Решение педсовета (методического совета) школы об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.
2. Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта.
3. Научно - методический анализ приводимой работы, оценка ее результативности.
4. Доклады (тезисы выступлений) педагога - носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно - практических конференциях и т.п.
5. Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
 - изложение отдельных тем программы;

- система дидактических материалов;
 - сценарии мероприятий и др.
6. Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет, участие в работе школы передового педагогического опыта, методического объединения, кафедры.
 7. Приложения: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы учащихся и др.
 8. Публикации об опыте работы.
 9. Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, районе и др.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ, АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ, ПРОПАГАНДА И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

5.1. Организация ППО:

- определение программы, по которой будет организован опыт;
- определение авторов опыта;
- рекомендации руководителей школы, МО, методистов в работе над программой;
- консультации, оказание помощи авторам в работе по проблеме.

5.2. Изучение ППО. Методы изучения:

- длительное наблюдение;
- посещение уроков, внеклассных занятий;
- рассмотрение методов обучения, их эффективности, вариантов построения уроков, приемов проверки знаний учащихся, активизация их познавательной деятельности;
- ознакомление с литературой;
- ознакомление с работами учеников;
- беседы с учителем.

5.3. Анализ ППО:

- педагогические задачи, цели;

- содержание приемы и методы обучения и воспитания;
- деятельность учителя;
- деятельность учащихся;
- результаты обучения.

5.4. Формы обобщения:

- рабочий план, конспекты уроков с методическими выводами;
- доклад на заседании МО, педсовете, семинаре, педчтениях, статьи в журналах, методические письма, бюллетени;
- отчет о педагогическом эксперименте;
- тематическая выставка (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия);
- обобщение - описание с методическими выводами.

5.5. Пропаганда и внедрение ППО.

Методы:

- чтение лекций, докладов на педагогических советах, заседаниях кафедры, МО, педагогических чтениях, конференциях;
- методические рекомендации автора.

6. СТРУКТУРА ЦЕЛОСТНОГО ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

6.1. I раздел - информационный:

- общие сведения об опыте;
- тема;
- краткие сведения о том, чей опыт обобщается;
- степень новизны опыта и поиск решения проблемы опыта, связь с УВП;
- оценка результативности опыта.

6.2. II раздел - технологический:

- актуальность опыта;
- средства реализации актуальных задач и педагогическая целесообразность их применения;
- педагогическая технология;
- результативность.

6.3. III раздел- внедрение опыта:

- условия функционирования опыта, тип учебного заведения, материальная база, оборудование учебных кабинетов, уровень профессиональной культуры учителя;

- главная идея опыта и его теоретическая база;
- перспективы применения опыта в массовой практике.

6.4. Оформление материалов о ППО:

- обложка (титульный лист);
- информационный лист;
- рецензия;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основная аналитическая часть;
- выводы и рекомендации;
- приложение.

ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ.

1. Решение педсовета (методического совета) школы об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.
2. Издаётся приказ ОУ (если опыт изучается на уровне ОУ), об изучении и обобщении ППО.
3. Если опыт заслуживает обобщения на уровне района, администрация ОУ ходатайствует перед КУ ИМЦ об организации работы по обобщению и распространению опыта в районе. Прилагаются аналитические материалы по итогам изучения ППО.
4. Сведения об изучении и обобщении ППО протоколируются в документации.
5. По результатам работы по обобщению ППО издаётся приказ администрации ОУ.

ПООЩРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЧЕЙ ОПЫТ ОБОБЩЕН НА УРОВНЕ РАЙОНА И КРАЯ.

8.1. Передовой педагогический опыт, прошедший экспертизу на уровне района, является основанием для рекомендации педагогических работников к аттестации на высшую категорию;

8.2. На основании Положения о премировании и поощрении педагогов за обобщение и распространение ППО выплачивается поощрение в размере до 1000 рублей.

