

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ МО Динской
район СОШ №4 имени Г.К. Жукова
Чернова Л.В.
«04» сентября 2023 г.

ПРОЕКТ

Автор проекта:
учитель биологии
Крамаренко Александра Ивановна

2.1. Наименование проекта

Внедрение инновационных форм и методов в систему работы с одаренными учащимися

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Работа с одаренными детьми

2.3. Цель (цели) проекта:

создание условий для развития одаренности, повышение качества их обучения, развитие индивидуальных способностей, поддержки и развития одаренных детей с целью формирования компетентной личности, способной к самоопределению в обществе, а также формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

2.4. Задача (задачи) проекта.

- внедрить инновационные методы и приемы на уроках для выявления одаренных учащихся;
- создать систему выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения одаренных детей;

- разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся;
- содействовать всестороннему развитию школьников;
- сформировать у них активную жизненную позицию;
- расширить возможности для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях;
- сформировать команду волонтеров – наставников, образование формы наставничества «группа - ученик»;
- организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Объект: одаренные учащиеся МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г.К. Жукова.

Предмет: инновационные формы и методы в системе работы с одаренными учащимися.

Гипотеза проекта: если включить элементы методики работы с одарёнными детьми в образовательный процесс, то это обогатит знания, умения, навыки учащихся в области определённых предметов, будет способствовать развитию, вызовет в детях исследовательский интерес, способность к саморазвитию. А также, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны.

Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творчество, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность учащихся. Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка в образовательном учреждении.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Новые государственные стандарты ориентируют современную школу на формирование у подрастающего поколения самостоятельности мышления, подготовку к творческой деятельности. Но как показала практика, на уроке мы имеем дело с детьми разного уровня подготовленности, разного вида уровня сформированности интереса к изучаемому предмету, разной мотивации. И поэтому на сегодняшний день проблема формирования интереса к предметам очень значима и актуальна.

Прежде всего сложность состоит в выявлении одаренных детей на начальном этапе обучения. Важно вызвать интерес к изучаемому предмету, как сложное и значимое для личности образование. К сожалению, в последнее время можно наблюдать падение интереса учащихся к изучению многих предметов. Основными факторами падения интереса являются: мало внимания уделяется повседневности, материальной и духовной культуре; однообразные методы и приемы, монотонность преподавания; слабая интенсивность урока; не сложившиеся отношения «учитель-ученик»; отсутствие интереса у самого учителя.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Инновационные методы и авторские приемы, успешно показавшие себя, могут стать основой для выявления и дальнейшего сопровождения большего количества одарённых детей.

Постепенное введение инновационных форм и методов работы с учащимися уже дает свои плоды. Самые значимые из них:

- два первых места на заключительном этапе конкурса исследовательских проектов в рамках научно-практической

- конференции «Эврика» в 2020 и 2022 году;
- 2 место в краевой Научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии;
 - Садовой Станислав – трижды призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, победитель краевой эколого-биологической олимпиады, а также призер всероссийского конкурса «Экодиктант»;
 - созданный экологический волонтерский отряд стал победителем и дважды призером краевой акции «Экологический марафон», занял I место в муниципальном конкурсе – марафоне «Время добрых дел», I место в районном конкурсе «Путь добра», стал дважды победителем и призером краевого онлайн-фестиваля экологических волонтерских отрядов.
 - в подготовке к аттестации в форме ЕГЭ также применяются различные методы и приемы, о которых говорилось выше, а также формы наставничества «ученик – ученик» и «группа – ученик», когда выпускники друг другу помогают в объяснении сложных тем и решении задач повышенного уровня;
 - приглашение наших ребят для участия в профильной смене «Экологи Кубани». Уже на протяжении 5-ти лет ежегодно наши активисты посещают летнюю смену, где повышают свой уровень в проектной и исследовательской деятельности.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Цели и результаты проекта имеют высокую степень достижимости.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

В данном Указе Президент постановил «Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, **повышение их мотивации** к обучению и вовлеченности в образовательный процесс». Первый этап проекта предусматривает повышение интереса к изучаемым предметам.

Также, было постановлено: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития **способностей и талантов** у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и

направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Это значит, что в системе образования необходимо выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых одарённых детей, что именно и является предметом нашего проекта.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Работу с одаренными детьми мы проводим в три этапа:

I этап - увлечь! Работу по выявлению одаренных детей начинаем на уроках с наблюдения за деятельностью учащихся. Учащиеся с большим интересом относятся к преподаваемым нами предметам, поэтому необходимо поддержать их интерес и выявить одаренных детей. Были разработаны новые приемы, которые позволяют привлечь больше внимания учащихся на уроке, а также развивают мыслительные способности:

1. Первый прием, является разновидностью проблемного обучения, но имеет свои особенности. Он был назван **«Контраргумент» – от противоречий через мотивацию к решению проблемы.** Учитель при объяснении нового материала по биологии задает вполне банальный жизненный вопрос, ответ на который, на первый взгляд, кажется очевидным. Дети делают свои предположения, которые учитель опровергает, исходя из полученных знаний. У учащихся возникают противоречия, и в этот момент появляется мотивация, так как очевидные явления становятся непонятными, ведь их представления об изучаемом явлении вмиг перевернулись! Детям хочется быстрее прийти к решению данной проблемы. И чем больше найдется новых противоречий на заданную проблему, тем больше у детей появляется интерес к изучению данного явления, а значит и изучаемого предмета.

Пример:

При объяснении темы по биологии «Бактерии» в 5 классе, учитель задает вопрос: «Зачем у каждого дома имеется холодильник?» Из опыта работы, самый распространенный ответ пятиклассников «Чтобы не портились продукты!» Учитель: «А продукты – это тела живой или не живой природы?» Дети соглашаются, что продукты неживые и приходят к выводу о том, что сами продукты с течением времени меняться не могут, а, следовательно, не могут портиться. И здесь появляется мотивация – выяснить, что же на самом деле происходит с продуктами...

2. Похожий прием **«По стене ползет кирпич»** – поиск связей в несвязных событиях.

Пример:

Задание на уроке биологии в 9 классе: «За Петей гонится кролик, а за Васей гонится медведь. Кто из них в этот момент сделает больше отжиманий?»

3. Следующий прием, который повышает интерес учащихся и увеличивает охват слушающих на момент объяснения материала, а также позволяет снять напряжение, расположить к себе детей. Прием был назван **«Юмор для знаний»**. С помощью шутки или анекдота можно донести сложную информацию до ребенка или закрепить какие-либо знания. Юмор обеспечивает комфортное состояние. Он может снять напряжение и перевести внимание на что-то другое. Юмор помогает вступить в общение и наладить контакт. Заставить ребенка улыбнуться или засмеяться – значит войти в доверие к нему.

Пример:

При обсуждении на уроке биологии в 5 классе проблемы внесения удобрений при выращивании сельскохозяйственных культур, которые впоследствии накапливаются в фруктах и овощах, учитель делает акцент на том, что черви, которые поедают яблоки не питаются плодами, в которых накоплено много вредных веществ, произносит фразу «Ни один, уважающий себя червяк, не будет есть такие яблоки!»

4. Прием **«Жизнь – как наука»** – обсуждение жизненных ситуаций, обсуждение реклам на телевидении, телепередач и т.д.

II этап – раскрыть! Этап урочной и внеурочной деятельности, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои способности и таланты.

Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

Также, мы используем инновационные методы.

1. **«Печа – куча»** – этот необычный формат презентаций появился в Японии. 20 слайдов, по 20 секунд на каждый — все, что нужно, чтобы рассказать о своем проекте. Японское название «Печа-куча» в вольном переводе значит «бла-бла-бла» — болтовня, легкая, увлекательная беседа. Именно так, живо и непринужденно, должна проходить презентация. Нужно изложить суть своей идеи в простой свободной форме. Используя такой метод в образовании, остается больше возможностей для вопросов, живого обсуждения темы и внеклассных занятий.

В своей работе данный метод можно применять, например, при представлении проектов на уроках, при подготовке защиты исследовательских проектов НПК «Эврика» и др.

2. **Митап** – это неформальная встреча, на которой участники обсуждают рабочие вопросы и делятся опытом.

Реализуя направление экологическое образование и воспитание, а также волонтерская деятельность, в нашей школе был организован волонтерский экологический отряд «ЭкоМир». И вот такие неформальные встречи частое явление в работе активистов отряда. Обычно они совершенно спонтанные, происходящие иногда не в рамках школы, но иногда и подготовленные, с приглашением гостей.

Так, например, к нам приезжала экотренер из г. Краснодара Жанна Бондарь, которая провела очень интересную беседу об экологических проблемах.

3. **«Мировое кафе»** — это технология, которая позволяет совместить приятное с полезным, перенести уютную атмосферу кофеен в серьезные аудитории и сделать обсуждение комфортным, приятным, креативным и продуктивным. Мировое кафе применяется для решения комплексных проблем, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений. Во время его проведения допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

III этап – развить! На этом этапе организуем и проводим работу с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в предметах.

Когда способности ребенка становятся очевидными, возникает необходимость их максимального развития. Учитель должен создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. В рамках введения ФГОС второго поколения такая задача решается на внеурочных занятиях. Активно практикуем участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, осуществляем поддержку одаренных детей, освещение достижений на школьном сайте, в социальных сетях

В нашей школе реализуются все формы наставничества. Основная форма в работе с одаренными детьми, это «учитель – ученик», также успешно реализуется «ученик – ученик». Но в течение долгих лет работы в экологическом воспитании и образовании в нашей школе начала вырисовываться совершенно новая форма наставничества – **«группа – ученик»**. Эта форма вышла из существующего этоотряда, когда формируется группа активистов – волонтеров, которые проводят просветительские беседы с учащимися начальной школы, делятся своим опытом проектной исследовательской деятельности, проводят эко мероприятия в детских садах и т.д.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год – Увлечь! *						
1.	январь	март	Ознакомление педагогов с новыми формами наставничества, методами и приемами по выявлению одаренных детей.	Семинары, мастер-классы, вебинары.	Оборудование для вебинаров.	Семинары и мастер-классы посетили все педагоги образовательной организации, вебинар прослушали педагоги школ района.
2.	март	май	Создание активной группы волонтеров – наставников (из состава экоотряда)	Собрание волонтерского экологического отряда.		Создана активная группа для реализации формы наставничества «группа – ученик», работающая в направлении экологического образования и воспитания
3.	март	май	Создание активной группы активистов для научного движения учащихся (НДУ).	Проведение анкетирования, опросников среди учащихся разных параллелей по разным предметам.	Использование Google-формы для проведения опросов и распространения его в школьных чатах и социальных сетях. Создание специальных чатов НДУ.	Создана активная группа для реализации формы наставничества «группа – ученик», работающая в направлении исследовательской и проектной деятельности.
4.	сентябрь	декабрь	Этап «Увлечь!» - внедрение новых методов и	Приемы: «контраргумент», «по стене ползет кирпич», «юмор для	Разработки технологических карт, планов уроков, внеурочных	Повышение мотивации учащихся к изучению отдельных

			приемов педагогами для выявления одарённых детей.	знаний», «жизнь, как наука» на уроках, во внеурочной деятельности.	занятий с применением новых приемов.	предметов, появление интереса к науке. Составление базы одарённых учащихся по различным предметам.
5.	октябрь	ноябрь	Разработка плана работы активных групп – наставников в направлении экологического воспитания и НДУ.	Собрание волонтерского экологического отряда. Собрание членов НДУ.		Разработан план работы экологического воспитания в школе. Разработан план работы НДУ.
2025 год – Раскрыть!						
1.	Декабрь 2024	Декабрь 2025	Работа над научными проектами, исследовательскими работами.	Внеурочная деятельность. Индивидуальная работа. Работа в лабораториях, кабинетах биологии, физики, химии и т.д. Постановка экспериментов.	Лабораторное оборудование.	Повышение уровня знаний, интереса к изучаемому предмету. Разработка проектов для научно-практических конференций.
2.	январь	май	Осуществление плана работы по экологическому воспитанию.	Просветительские беседы в начальной школе, экологические игры, мероприятия в школе, в детских садах. Организация и проведение экологических акций.	Атрибутика отряда, презентации, оборудование для проведения экологических игр, акций.	Повышение уровня экологического сознания, воспитания учащихся школы, воспитанников детских садов.
3.	январь	май	Этап – Раскрыть! - формирование у детей, помимо	Применение индивидуальных, нестандартных, творческих	Разработки технологических карт, планов уроков, внеурочных	Углубление имеющихся знаний по предметам у одарённых

			базовых предметных знаний, знаний повышенного уровня по разным предметам.	заданий или заданий повышенной сложности на уроках, во внеурочной деятельности	занятий с использованием разноуровневых заданий для конкретных групп учащихся.	детей.
4.	май	декабрь	Проведение неформальных встреч, организация защит проектов.	Использование инновационных методов проведения встреч («Митап», «Мировое кафе»), презентаций проектов («Печа – куча»).	Наличие помещения со столиками для кафе, оборудование для презентаций.	Неформальные встречи в комфортной обстановке придают выступающим уверенности, а слушателям – желание проявить себя в проектной исследовательской деятельности.
2026 год – Развить!						
1.	сентябрь	январь	Участие одаренных детей во всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.		Оборудование для выхода на платформу «Сириус»	Достижения в предметных олимпиадах. Повышение интереса к научным знаниям.
2.	январь	апрель	Участие в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательской направленности	Защита проектов учащимися.	Оборудование для презентаций.	Достижения в проектной и научно-исследовательской деятельности. Повышение интереса к исследовательской деятельности.
3.	июнь	август	Посещение профильных образовательных смен по различным научным направлениям.	Образовательные смены в лагерях.	Наличие образовательных профильных смен.	Повышение уровня знаний, а также мотивации к дальнейшему их углублению.

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Чернова Людмила Васильевна	Директор МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г.К. Жукова	Федеральный проект «Апробация программы воспитания» Федеральный проект «Медиация как инструмент повышения эффективности образовательной среды» Региональный проект «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей»	Куратор проекта
2.	Юрченко Татьяна Александровна	Заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г.К. Жукова	Федеральный проект «Медиация как инструмент повышения эффективности образовательной среды» Региональный проект «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей»	Координатор проекта
3.	Крамаренко Александра Ивановна	Учитель биологии МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г.К. Жукова		Руководитель проекта
4.	Харченко Светлана	Учитель русского языка и литературы	Автор регионального проекта «Школьный	Консультант проекта по цифровым

	Семеновна	МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г.К. Жукова	навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей»	технологиям
5.	Расковская Надежда Николаевна	Педагог-психолог МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г.К. Жукова	Федеральный проект «Медиация как инструмент повышения эффективности образовательной среды»	Психолого-педагогическое сопровождение
6.	Томишинец Галина Ивановна	Учитель физики МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г.К. Жукова		Научный консультант

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"	Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт	ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Сохранение и развитие одарённости детей — это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.
3.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».	В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.
4.	Устав МАОУ МО Динской район СОШ №4 им. Г.К. Жукова.	Работа в соответствии с Уставом

5.	Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г.К. Жукова.	Работа волонтерского экологического отряда
6.	Соглашение между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АООУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.	Отряд «ЭкоМир» вошел в состав краевого экологического отряда «Зеленое движение Кубани» ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр».

**Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

К возможным рискам можно отнести:

- недостаточная квалификация работников школы, которую можно решить при помощи курсов повышения квалификации, привлечение других специалистов;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» детям, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных. Данную проблему можно решить путем проведения занятий с группами одаренных детей вне уроков, например, на занятиях внеурочной деятельности;

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

- рассмотрение результатов реализации программы на заседаниях педагогического совета образовательного учреждения, Управляющего совета;
- количественные и качественные показатели вовлеченности детей и подростков в мероприятия программы;

- продукты научной и творческой деятельности обучающихся;
- личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, олимпиадах;
- наличие фото, видеоматериалов, летописей;
- наличие методических материалов и научно-методической литературы, авторских методических разработок педагогов, публикаций.

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Крамаренко А.И. «Наставничество как технологический инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в системе школьного экологического образования и воспитания» сборник материалов IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики», 2022 г.

Авторские методические разработки, подготовленные в ходе реализации проекта (презентации, открытые занятия, мастер-классы).

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края № 2082 от 02.09.2022.
- Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35
О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808
"выявление одаренных в разных сферах детей, создание условий для их индивидуального обучения, педагогическое и психологическое сопровождение таких детей в период получения ими образования, создание условий для реализации их творческого потенциала в профессиональной деятельности после получения образования;"

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации

Федерации об образовании, Краснодарского края.

- Размещение модели работы с одаренными детьми, инновационных методов и форм работы на сайте школы.
- Распространение материалов возможно, также, через следующие мероприятия: обсуждения в чатах; публикации в социальных сетях; рассылка информационных писем по базам электронных адресов образовательных организаций, с предложением вступить в образовательную сеть; проведение мастер-классов и обучающих семинаров с распространением буклетов, на которых отпечатаны qr-кодами ресурсов; распространение информационных буклетов на массовых педагогических мероприятиях; размещение ссылок на официальных интернет-ресурсах; распространение информации о методических сетях через социальные группы вконтакте, Telegram.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

У одаренных детей наблюдается повышение исследовательского интереса, появляется мотивация к саморазвитию

У педагогов наблюдается рост профессионального мастерства, компетентности педагога, педагогического имиджа.

Для школы Развитие сетевых, партнерских отношений, укрепляющих единое образовательное пространство

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МАОУ МО Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова	353200, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Мира, №2	Согласие о сотрудничестве будет получено в процессе реализации проекта
2.	МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.	353200, Краснодарский край, Динской район станица Динская, улица Тельмана, 102	Согласие о сотрудничестве будет получено в процессе реализации проекта
3.	МАОУ МО Динской район	353200,	Согласие о

	СОШ №3 имени П.С. Нахимова	Краснодарский край, Динской район, станция Динская, улица Красная, дом №34	сотрудничество будет получено в процессе реализации проекта
--	----------------------------	--	---

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализаци и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2024 год (этап)	Не предусмотрено
	2025 год (этап)	Не предусмотрено
	2026 год (этап)	Не предусмотрено