

**Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МО
Динской район «Средняя общеобразовательная школа №4 имени
Георгия Константиновича Жукова**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Буглова Л. А.

Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ Беловол Т.Ф.

от «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета

Протокол № _____ от
«___» _____ 2024 г.

Председатель

_____ Чернова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

«ПО ТРОПИНКЕ К ШКОЛЕ»

(наименование)

6 – 6,5 лет

(возраст обучающихся)

Программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Проект) / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2012 – 496 с. (Образовательная система «Школа 2100»

Составитель: Шевченко Марина Викторовна, учитель начальных классов, МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г.К. Жукова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение их со сверстниками и взрослыми.

Основная цель данной программы — обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель дошкольного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. *Создание развивающей среды.*
2. *Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.*
3. *Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.*
4. *Формирование опыта самопознания.*

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа строится в соответствии с общими принципами, изложенными в Образовательной программе «Школа 2100».

Авторизованная программа включает разделы государственной программы, которые в условиях школы возможно реализовать и не предусматривает включения таких разделов: «Введение в художественную литературу», «Информатика», «Конструирование», «Синтез искусств», «Физическая культура».

*Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, О.А. Куревина, О.В. Чиндилова.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение сред эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Программа развития и воспитания дошкольников реализована в следующих пособиях по дошкольной подготовке, рекомендованных МО РФ, и (методических рекомендациях для педагогов:

1. *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5—6 лет (ч. 3, 4).
2. *Т.Р. Кислова.* По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 1-2 и 3-4.
3. *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.* Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5—6 лет (ч. 1, 2).
4. *Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.* Игралочка: Математика для дошкольников (ч. 1, 2) («Школа 2000...»).
5. *Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.* Игралочка: Методические рекомендации.
6. *Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.* Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2) («Школа 2000...»).
7. *З.И. Курцева.* Ты - словечко, я - словечко...: Пособие по риторике для детей 5~6 лет/Под ред. Т.А. Ладыженской.
8. *З.И. Курцева.* Ты - словечко, я - словечко...: Методические рекомендации.
9. *А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.* Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3).
10. *А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова.* Здравствуй, мир!: Методические рекомендации.
11. *О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева.* Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч. 1, 2, 3).
12. *О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева.* Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации.
13. *А.В. Горячев, Н.В. Ключ.* Всё по полочкам. Информатика для дошкольников 5~6 лет.
14. *А.В. Горячев, Н.В. Ключ.* Всё по полочкам: Методические рекомендации.

Структура и содержание программы

Внутри каждого возрастного периода (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст) программа представлена по следующим разделам:

1. Возрастные особенности детей.

2. Организация жизни и воспитание.

3. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.

4. Игровая деятельность.

5. Учебно-познавательная деятельность:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Риторика общения.
- Математическое развитие.
- «Познаю себя».

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Целью развития речи и подготовки к обучению грамоте является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Целью риторики общения является обучение ребенка культуре речевого поведения, развитие умения ориентироваться в разных речевых ситуациях, что впоследствии поможет ему комфортно чувствовать себя в общении со сверстниками, легко вступать в диалог, внимательно слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения.

Целью математического развития является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Целью занятий по программе «Познаю себя» является развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержка в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире. Эти занятия рассматриваются как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

Охрана и укрепление здоровья дошкольника

На шестом году жизни заметно расширяется двигательный опыт, активно развиваются двигательные и познавательные способности. Возрастают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. Необходимо приучать детей заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, формировать элементарные представления о том, что полезно, а что вредно и почему.

У старших дошкольников существенно повышается уровень произвольного управления своими движениями. У них появляется интерес к качеству выполнения движений и количественным показателям. Следует приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. Особенно это важно при усвоении детьми новых сложно-координированных двигательных действий: прыжков в длину и высоту с разбега, метания и др.

Важное значение в этом возрасте имеет направленность на достижение коллективного результата при проведении подвижных игр, физических упражнений в соревновательной форме. В процессе коллективных игр и соревнований воспитатель учит детей проявлять уважение к товарищам, оказывать им необходимую помощь.

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, необходимых физических качеств и общей выносливости организма. В целом затрата времени на двигательную деятельность в старшем возрасте для ребенка должна составлять не менее 10 часов в неделю. Необходимо обращать внимание на безопасность во время занятий физической культурой, закреплять правила безопасности у дошкольников.

Старшие дошкольники должны обладать знаниями о пользе физической культуры для здоровья.

Игровая деятельность

Игры старших дошкольников отличаются разнообразием тематики и содержания. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Игровая среда планируется таким образом, чтобы дети получали возможность участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, играх-драматизациях, театрализованных играх, играх с правилами. Игровое оборудование размещается таким образом, чтобы дети не мешали друг другу. Для этого воспитатель рационально использует все свободное пространство групповых помещений.

Цель воспитателя направлена на развитие и обогащение тематики и содержания игр детей; развитие самостоятельности, инициативы в выборе вида игры; создание и реализацию игровых замыслов; умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре.

В руководстве детскими играми воспитатель пользуется преимущественно косвенными приемами, способствуя развитию игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений. Наблюдая за детскими играми, воспитатель обращает внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей, помогает робким, застенчивым входить в игру, способствует активному применению правил и норм поведения в совместной деятельности.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

Сюжетно-ролевые игры. Дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие события общественной жизни), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, при просмотре детских телевизионных передач. Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры.

Воспитатель побуждает детей предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, организовывать начальную предметно-пространственную ситуацию в игровой группе из 3~4 человек.

По предложению воспитателя дети могут в начале игры обозначить примерное содержание своей роли и содержание ролей партнеров; умеют в ходе игры выполнять при необходимости и желании в одном сюжете попеременно 2-3 роли; знают правила ролевых взаимоотношений - подчинения, равноправия, управления.

Во взаимоотношениях в ходе игры воспитатель побуждает детей выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских, коллективных взаимоотношений). В организационный период игры (при необходимости и по ходу ее) помогает детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью, ориентирует на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу,

выручить из беды, преодолевая препятствия, и т. п. Предметом заботы педагога является воспитание у детей ответственности за свое поведение в совместной игре, стремления реализовывать игровой замысел.

Подвижные игры. Игры данного вида помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. От детей ожидается умение четко выполнять правила игр, проявление способности действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки. Старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижную игру и доводить ее до конца; играть в игры с элементами соревнования между группами детей. Внимание взрослого направлено на воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь.

Примерные подвижные игры: «Успей пробежать», «Затейники», «Перебежки», «Кто сделает меньше шагов», «Ловишки», «Попади в обруч», «Мяч водящему».

Подвижные игры организуются в естественных условиях с использованием особенностей природного окружения в разные сезоны года: летом в парке, у воды, в воде; зимой - на снегу, на льду (на санках, лыжах, коньках). Дети должны уметь самостоятельно играть в игры: школа мяча, серсо и др., использовать элементы спортивных игр (бадминтон, городки, баскетбол, хоккей); уметь играть в настольные игры: летающие колпачки, футбол на столе и др.

Дидактические игры. В процессе этих игр у детей развиваются сенсорные и умственные способности: наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), определять изменения в расположении предметов (спереди - сзади, справа - слева, под - над, посередине - сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок).

Воспитатель поощряет самостоятельную организацию дидактических игр с предметами, с настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2-4 человека).

Учебно-познавательная деятельность

На занятиях у детей воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в

процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению» (С. Френе, 1990, с. 156).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ («ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ») Авторы *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова*

Содержание курса «По дороге к Азбуке» для детей 5-6(7)* лет (ч. 3, 4)

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием звуко-слоговой анализ слов./Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, перечисленным выше (с. 127-128). Кроме того, в старшей группе предусматривается курс риторики (см. программу З.И. Курцевой), который во многом решает проблему развития связной речи.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- ~ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие, «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- ~ объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого

постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Продолжение непрерывного курса в начальную школу обеспечивается учебниками:

Авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.

«Моя любимая Азбука».

«Русский язык (первые уроки)», 1-й кл.

«Русский язык», 2, 3, 4-й кл.

Авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.

Книги для чтения:

«Капельки солнца» (1-й класс).

«Маленькая дверь в большой мир» (2-й класс).

«В одном счастливом детстве» (3-й класс).

«В океане света» (4-й класс).

РИТОРИКА ОБЩЕНИЯ

Автор З.И. Курцева, под ред. Т.А. Ладыженской

Курс риторики призван познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения. Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми постоянно ставит их перед необходимостью решения коммуникативных задач: как поприветствовать, попрощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д.

Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

Содержание программы

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

I. Общение.

II. Речевой этикет.

III. Техника речи,

Определим круг проблем, входящих в каждую часть.

I. *Общение, его суть.* Что такое общение? Для чего люди общаются.

II. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства

общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать - значит понимать.

II. *Речевой этикет*. Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

III. *Техника речи*. Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос - наш помощник.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рекомендуется использовать программу и пособие «Раз - ступенька, два - ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной.

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ («ПОЗНАЮ СЕБЯ»)

Автор М.В. Корепанова

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

Большое внимание в этом возрасте уделяется формированию у старшего дошкольника целостного представления о себе: педагог побуждает его «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Дошкольник учится понимать, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимают настроение.

Организуемая совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я, противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими. Это обеспечивает ребенку развитие нового уровня его самосознания на пути к становлению «Я-концепции», решает задачи социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Дошкольник учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия других.

Содержание курса «Познаю себя»

Раздел «Я среди других».

В совместной деятельности на занятиях и в повседневной жизни дети совершают открытия своего Я. Они учатся рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Взрослый поддерживает беседы на

личностные темы.

Темы занятий: «Кто Я», «Какой Я?», «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?», «Мы все разные», «Мое настроение», «Я умею...», «Я не боюсь научиться» или «Если надо ~ я научусь», «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Мои мечты», «Мои сказочные сны», «Веселые сказки», «Рассказ о себе».

Пособия для дошкольников, обеспечивающие реализацию программы «Детский сад 2100» (издательство «Баласс»)

Предшкольное образование

1. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций

2. Программно-методическое пособие для работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ (под ред. Т.Г. Неретиной)

Познавательное-речевое развитие

1. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

2. Наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

3. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет, 5-6 лет). Части 1,2,3,4

4. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2, к ч.3-4

5. По дороге к Азбуке. Часть 5 (авт. Т.Р. Кислова, А.В. Иванова). Пособие для логопедических групп (5-6 лет)

6. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

7. Наглядные материалы (карточки) к пос. «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова): «Предлоги» (4-7 л.), «Предложения и рассказы»(4-7 л.)

8. Наши прописи, ч. 1,2. Пособие для старших дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.

Пронина)

9. Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал – карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В.

Бунеева, Т.Р. Кислова)

9.1. Сюжетные картинки

9.2. Звери и их детеныши

9.3. Иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок»)

9.4. Иллюстрации к сказкам («Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза»)

9.5. Иллюстрации к сказкам («Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко»)

9.6. Иллюстрации к сказкам («Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»)

9.7. Иллюстрации к сказкам («Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»)

10. Речевые досуги. Пособие для ДОУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).

10.1. Визит Феи осеннего леса.

Забавы Зимушки-Зимы

10.2. Весенние превращения Снегурочки

10.3. Летний сон Дюймовочки

10.4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели)

10.5. Большое транспортное путешествие (Транспорт)

Художественно-эстетическое развитие

1. Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей 2-3 лет (авт. О.А. Куревина и др.)

2. Методические рекомендации к пособию «Кукла Таня»

3. Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева).
Пособие по синтезу искусств. Части 1 (3-4 г.), 2 (4-5 л.), 3 (5-6 л.).

4. Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное»

5.. Лепка. Наглядные пособия для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.), ч.2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.)

6. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.), ч. 2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.).

Социально-личностное развитие

1. Это - я (авт. М.В. Корепанова и др.). Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»

2. Методические рекомендации по курсу «Это – я».

3. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).

4. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)

Физическое развитие

Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина)

Методические пособия для педагогов и родителей

«Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие (авт. И.В. Романова). Пособие для педагога

Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 539 с.
2. Бондырева, С.К. Человек (вхождение в мир) / С.К Бондырева, Д.В. Колесов. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с.
3. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения : теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009. – 298 с.
4. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В.Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
7. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании : стратегия и путь реализации / Н. А. Горлова. – М. : МГИУ, 2000. – 195 с.
8. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребёнком-дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец. // Избранные психологические труды : в 2-х т. Т.1.– М.: Педагогика, 1986. – 320 с. – С. 66–77.

УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического совета
 от «___» _____ 2024г. протокол № ___
 Председатель _____ Л.В. Чернова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптационным занятиям

МАОУ МО Динской район СОШ №4, реализующих федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО-2021) на 2023 – 2024 учебный год

№ п\п	Образовательные области	Учебные разделы	Количество часов
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки Слоги Слова Связная устная речь	19
2.	Риторика общения	Общение Речевой этикет Техника речи	6
3.	Математическое развитие		16
4.	«Познаю себя»	«Я среди других»	7
	Обязательный минимум нагрузки		48 часов
	Консультации психолога	«Психологическая готовность детей к обучению в школе»	1-4
	Консультации логопеда, дефектолога	«Школа будущего первоклассника»	1-4

Календарно-тематическое планирование по адаптационным занятиям

<i>№ п\п</i>	<i>Названия разделов, тем</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Примеч.</i>
	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	19ч.		
1.	Понятие «звук». Способы произнесения звука, его условное обозначение.	1		
2.	Гласные звуки. Обучение ответам на вопросы.	1		
3.	Согласные звуки. Обучение составлению рассказов по серии картинок.	1		
4.	Твердые и мягкие согласные.	1		
5.	Звонкие и глухие согласные.	1		
6.	Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1		
7.	Звуковой анализ состава слогов и слов.	1		
8.	Понятие «слог», подбор слов на заданное количество слогов.	1		
9.	Выделение в словах первого и последнего слогов.	1		
10.	Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1		
11.	Обучение подробному пересказу текста.	1		
12.	Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1		
13.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1		
14.	Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов	1		
15.	Обучение диалоговой речи.	1		
16.	Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1		
17.	Составление рассказа по серии картинок.	1		

18.	Многозначные слова.	1		
19.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1		
	2. Риторика общения	6ч.		
20.	Что такое общение? Для чего люди общаются?	1		
21.	Общение письменное и устное.	1		
22.	Речевые ситуации. (Кто? Кому? Зачем? Как?)	1		
23.	Правила общения.	1		
24.	Речевой этикет.	1		
25.	Техника речи. Интонация. Чистоговорки и скороговорки.	1		
	3. Математическое развитие.	16ч.		
26.	Ориентировка в пространстве.	1		
27.	Величины и формы предметов.	1		
28.	Количественные представления и понятия.	1		
29.	Счет предметов. Цифры.	1		
30.	Сравнение множеств и чисел.	1		
31.	Математические знаки.	1		
32.	Классификация предметов.	1		
33.	Понятия «части» и «целое».	1		
34.	Удаление «части» и «целого».	1		
35.	Понятие о геометрических фигурах.	1		
36.	Счетные операции.	2		
37.				
38.	Отношения «равно», «не равно»	1		
39.	Отношения «больше», «меньше»	1		
40.	Прямая и кривая линии. Луч	1		
41.	Признаки предметов	1		
	Социально-личностное развитие. («Познаю себя»).	7ч.		
42.	«Кто Я?» «Какой Я?»	1		
43.	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?	1		
44.	Моё настроение.	1		
45.	Я умею.	1		
46.	Я и мои друзья.	1		
47.	Я и моя семья.	1		
48.	Рассказ о себе.	1		