

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМ. Г. К. ЖУКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

АОУ СОШ № 4

_____ Л.И.Беловол

Протокол заседания

педагогического совета № _____

от « _____ » _____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Логопедия: «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников»

Степень обучения (класс) 1-4 классы

Количество часов:

Индивидуальные занятия с учащимися со сложной структурой дефекта, по устранению ФН (1 класс) – 30 часов;

с группой учащихся с НВОНР (1 класс) – 88 часа;

с группой учащихся с НЧП, об. ФФНР (2 класс) – 60 часов;

с группой учащихся с НЧП, об. НВОНР (2 класс) – 91 час;

с группой учащихся с НЧП, об. НВОНР (3-4 класс) – 91 час;

с группой учащихся с НЧП, об. ЛГНР (3-4 класс) – 91 час;

диагностика устной и письменной речи – 68 часов

(проводится 2 раза в год с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая с учащимися всех групп)

Учитель _____ Мартынова Дарья Владимировна

Программа разработана на основе: рабочей программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников» МБОУ гимназии №4, г. Новороссийск, 2014 год.

Разработчик: учитель-логопед Тосуниди Ольга Максимовна

2017-2018 гг.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели	4
3. Задачи.....	5
4. Принципы программы.....	5
5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.....	7
6. Учебно-тематический план.....	10
7. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	12
8. Динамика коррекции и развития устной и письменной речи.....	13
9. Список литературы.....	17

Пояснительная записка

В системе начального общего образования логопедические занятия – это школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Коррекционная логопедическая программа Логопедия: «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников» направлена на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

Программа разработана на основе рабочей программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников» МБОУ гимназии №4, г. Новороссийск, 2014 г., а так же на основе:

- Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Положения о логопедическом пункте АОУ СОШ №4 МО Динской район;

Должностной инструкции учителя – логопеда АОУ СОШ №4 МО Динской район.

Цели:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий,

логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Задачи:

Обучающие:

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Развивающие:

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционные:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Принципы программы:

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.

Принципы логопедической работы – это общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи.

Программа опирается на специальные принципы:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- системности и учета структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- развития;
- онтогенетический;
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;

Общая структура занятия:

1 часть: вводная. В нее включены упражнения, которые настраивают детей на предстоящую деятельность: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

2 часть: основная. В нее включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие устной и письменной речи учащихся.

3 часть: заключительная. В ней подводятся итоги занятия, делаются выводы по пройденному материалу.

Учащийся учится адекватно оценивать результаты своей работы.

Форма проведения: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Курс Логопедия «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года.

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР.

На устранение:

ФН отводится 1-2 часа в неделю, всего 33 часа с одним обучающимся (срок обучения на логопункте до 6 месяцев).

Количество занятий в неделю и продолжительность курса устанавливается в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, степени тяжести речевого недоразвития.

ФНР (фонематическое недоразвитие речи) – 2 часа в неделю (Срок обучения на логопункте до 1 года).

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 2 часа в неделю (Срок обучения на логопункте до 1г. 6 месяцев).

ОНР/НВОНР (общее недоразвитие речи) – 3 часа в неделю (Срок обучения на логопункте до 2 лет).

Нарушение чтения и письма (**НЧП**), обусловленное ФФНР – 2 раза в неделю (Срок обучения на логопункте до 1г. 6 месяцев).

Нарушения чтения и письма (**НЧП**) обусловленное недостаточным развитием языкового анализа и синтеза – 3 раза в неделю. (Срок обучения на логопункте до 1 года).

Нарушение чтения и письма (**НЧП**), обусловленное ЛГНР – 3 раза в неделю (Срок обучения на логопункте до 1 года, *обучаются по программе второго года обучения при НЧП, обусловленными НВОНР*).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса:

Личностные результаты обучения.

Учащиеся *должны обладать:*

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - составлять описание объекта;
 - строить рассуждение;
 - составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
 - оценивать свою работу и работу товарища;
 - уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся **должны уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Учебно-тематический план

Учебно-тематическое планирование ФН (фонетическое нарушение):

№ п.п.	Тема, содержание	Кол-во занятий
<i>Развитие общих речевых навыков</i>		
1	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
2	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	1
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
<i>Работа по постановке и закреплению звуков</i>		
4	Постановка звука	20-23
5	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов	
6	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов	
7	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов	
8	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах	
9	Автоматизация в словах, в предложениях	
10	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	
11	Закрепление произношения звука в связной речи	
12	Закрепление произношения звука при чтении	
13	Развитие самоконтроля	
<i>Работа по дифференциации смешиваемых звуков</i>		
14	Различение звуков в слогах	4-6
15	Различение звуков в словах	
16	Различение звуков в предложениях	
17	Различение звуков в речи	
всего		30-31

Всего на устранение фонетических недостатков отводится 30 часов с одним ребенком. Продолжительность занятий 20-25 минут. Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей. Решение об увеличении количества часов принимается на школьном ПМПк в случае острой необходимости продолжения занятий с целью профилактики нарушений чтения и письма.

Учебно-тематическое планирование ФНР (фонетическое недоразвитие речи):

№ п.п.	Содержание раздела	Кол-во занятий	
1	Развитие общих речевых навыков	7	
2	Звук и буква	Звуко-буквенный анализ и синтез	6
		Слоговой анализ и синтез	8
		Согласные твердые и мягкие	15
		Согласные звонкие и глухие	15
		Согласные свистящие и шипящие	9
всего		60	

Учебно-тематическое планирование ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи):

№ п.п.	Содержание раздела		Кол-во занятий
1	Развитие общих речевых навыков		7
2	Звук и буква	Звуко-буквенный анализ и синтез	6
		Слоговой анализ и синтез	8
		Согласные твердые и мягкие	15
		Согласные звонкие и глухие	15
		Согласные свистящие и шипящие	9
всего			60

Учебно-тематическое планирование при нарушения чтения и письма (НЧП) обусловленные недостаточным развитием языкового анализа и синтеза

№ п.п.	Содержание раздела		Кол-во занятий
1	Звук и буква	Звуко-буквенный анализ и синтез	5
		Слоговой анализ и синтез	10
		Согласные твердые и мягкие	12
		Согласные звонкие и глухие	10
		Согласные свистящие и шипящие	16
		Буквы сходные по написанию	6
2	Слово	Слово- самостоятельная часть речи	8
		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	
		Предлог – самостоятельная часть речи. Правописание предлогов.	
3	Словосочетание и предложение	Связь, порядок слов в словосочетании, предложении	8
		Грамматическое оформление предлож-й	
4.	Связная речь	Работа с текстом	6
всего			91

Учебно-тематическое планирование при ОНР (общее недоразвитие речи)/нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР\НВОНР)

№ п.п.	Содержание раздела		Кол-во занятий
<i>1-й год обучения</i>			
1	Развитие общих речевых навыков		7
2	Звук и буква	Звуко-буквенный анализ и синтез	10
		Слово. Слог	12
		Согласные твердые и мягкие	12
		Разделительный твердый и мягкий знак	5
		Согласные звонкие и глухие	22
		Согласные звуки свистящие и шипящие	10
		Буквы сходные по написанию	13
Итого:			91
<i>2-й год обучения</i>			
I	Занятия по письму		
1	Слово	Слово- значимая единица речи	15
		Морфемный состав слова.	18

		Словообразование	
		Ударные и безударные гласные	8
2	Словосочетание. Предложение		13
	Связная речь		6
Итого			60
II	Занятия по чтению		31
Итого:			31
Всего:			182

Календарно-тематическое планирование (КТП) составляется на каждую группу учащихся с учетом структуры речевого дефекта школьников.

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Учащиеся должны уметь:

ФН (фонетическое нарушение речи):

- четко произносит все звуки родного языка;
- характеризовать звуки;
- правильно читать текст (без искажения звуков);
- дифференцировать в произношении оппозиционные по артикуляции звуки.

ФНР (фонематическое нарушение речи):

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- четко произносить все звуки родного языка;
- характеризовать звуки речи;
- правильно читать текст (без искажения звуков);
- дифференцировать в произношении оппозиционные по артикуляции звуки.

ФФНР/ нарушение чтения и письма, обусловленные ФФНР

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- четко произносить все звуки родного языка;
- характеризовать звуки речи;
- производить звуковой анализ и синтез звуков;
- делить слова на слоги;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- определить место ударения в слове;
- пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормами;
- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- соотносить фонему с графемой;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- дифференцировать написание сходных графем;
- правильно читать текст (без искажений и звуковых замен).

ОНР/ нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- четко произносить все звуки родного языка;
- характеризовать звуки речи;

- производить звуковой анализ и синтез звуков;
- делить слова на слоги;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- определить место ударения в слове;
- пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормами;
- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- соотносить фонему с графемой;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- дифференцировать написание сходных графем;
- понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
- владеть различными моделями словообразования и словоизменения;
- владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;
- дифференцировать понятия речевых единиц: (слово, словосочетание, предложение, текст);
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание прочитанного.

Динамика коррекции и развития устной и письменной речи:

Чтобы отметить динамику коррекции и развития устной и письменной речи учащихся необходимо проводить диагностические мероприятия два раза в год: в начале учебного года и в конце.

Такую диагностику проводит учитель-логопед. Данные фиксируются в таблицу, которая дает возможность проследить динамику коррекционной работы на протяжении учебного года.

Срок реализации программы - 4 года.

Диагностика проводится с использованием различных методик. «Условная диагностика» представлена ниже.

Диагностическая логопедическая работа для выявления нарушений письма у учащихся 1-го класса (конец обучения)

Задание №1. Послушайте слова и запишите только те из них, которые начинаются с согласного звука: антилопа, тюлень, утконос, бизон, дельфин, носорог, рысь, олень, кенгуру, леопард.

Задание №2. Отметьте в задании №1 все твердые согласные звуки синим цветом, а мягкие зеленым.

Задание №3. Запишите по памяти: Десять мальчиков живут в одном чуланчике. (предложение повторяется только один раз)

Задание №4. К словам предметам запишите подходящие по смыслу слова, обозначающие их действия:

Ветер _____ Вода _____ Река _____ Солнце _____

Задание №5. Диктант: «Весна пришла» Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лед. В лесу звонко стучит дятел. Звери и птицы рады теплу и весне.

Задание №6 Запишите только последние звуки, которые вы услышите в называемых словах:

дом, картина, шум, кукла. Из записанных вами звуков должно получиться слово.

Диагностическая логопедическая работа для выявления нарушений письма у учащихся 2-го класса (начало обучения)

Задание №1 Составьте слово из предложенных букв: АЛПАК

Задание №2 Запишите следующие слова в столбик под диктовку: уголь мальчик ёлка маяк Определите сколько букв и звуков в словах и запишите рядом с каждым словом.

Задание №3 Составьте звуковую схему к слову ЯБЛОКО.

Задание №4 Послушайте слова и запишите только названия ягод: малина, помидор, картофель, смородина, лук, вишня, капуста.

Задание №5 Поставьте в словах из задания №3 ударение и разделите их на слоги.

Задание №6 Диктант: «Наши собаки» У нас живет собака Булька. У Бульки два щенка. Мы их назвали Тимка и Том. Мы часто ходили на речку. Тимка и Том бегали за нами.

Диагностическая логопедическая работа для выявления нарушений письма у учащихся 2-го класса (конец обучения)

Задание №1 Запишите следующие слова в столбик под диктовку:

болезнь наводнение покрошить носатый родители

Подберите проверочные слова к безударным гласным в корне слова.

Задание №2 Запишите следующие слова в строчку под диктовку: огурчик, чайка, тетрадь. Разделите их на слоги вертикальной чертой.

Задание №3 Составьте словосочетания с одним из слов из задания №2 существительное+прилагательное (предмет и его признак)

Задание №4 Составьте звуковые схемы к словам: ЯЗЫК, ЕГОРКА

Задание №5 Диктант: «Весна» Пришла весна. Текут ручьи. Зеленеет травка. Появились первые весенние цветы. На деревьях распустились молодые листья. На березках появились сережки. В лесу слышны голоса птиц. Грачи выют гнезда. Медведь вылез из берлоги. Зайцы меняют зимнюю шубку.

Диагностическая логопедическая работа для выявления нарушений письма у учащихся 3-го класса (начало обучения)

Задание №1 Запишите слова, которые я назову по звукам: [й'энот], [брат'й'а], [й'ула]

Задание №2 Запишите следующие слова в строчку под диктовку: Каша, грузы, сутки, кофе, соки, ведро, сетка, дрова, котик. Подчеркните слова, в которых все согласные глухие.

Задание №3 Послушайте слова и запишите только имена прилагательные: Счастье, жирная, выпущу, пушистые, урожай, быстро, чудесный.

Задание №4 Составьте словосочетания со словами из задания №3 существительное+прилагательное (предмет и его признак)

Задание №5 Диктант: «Зайчик и белочка» Наступила вьюжная зима. Пушистый снег каждый день укрывает землю белым ковром. Белочка сидела в гнезде, а зайка прыгал под елью. Белочка выглянула из дупла. Она схватила мерзлый гриб. Зайка был рядом. Белка не узнала друга. Он был белый.

Диагностическая логопедическая работа для выявления нарушений письма у учащихся 3-го класса (конец обучения)

Задание №1 Придумай и запиши 5 слов с разделительным мягким знаком.

Задание №2 Запишите следующие слова в столбик под диктовку:

боец певец продавец сталевар лесник помощник лекарь.

Подберите проверочные слова к безударным гласным в корне слова. Подчеркни слово, которое состоит из двух корней.

Задание №3 Составьте звуковую схему к слову КОЛОСЬЯ.

Задание №4 Диктант: «Сова» Сова – хищная птица. Она охотится на мышей и других мелких животных. Сова хорошо видит ночью, а днем она спит. У сов чуткие уши. Они спрятаны на голове под перьями. Сова летает беззвучно. Это помогает ей внезапно нападать на добычу.

Найдите в диктанте слово с удвоенной согласной и подчеркните его.

Диагностическая логопедическая работа для выявления нарушений письма у учащихся 4-го класса (начало обучения)

Задание №1 Запишите под диктовку 3 глагола в столбик: бежит бьет идет .

При помощи приставок вы-, при-, за- образуйте от каждого глагола по три новых слова.

Задание №2 Запишите под диктовку 5 существительных в столбик:

радость грусть прелесть красота дружба

Подберите к существительным однокоренные прилагательные женского рода, запишите их рядом и выделите корень.

Задание №3 Диктант: «Птичьи дома» Наступает весна. Пора встречать пернатых гостей. Ребята решили сделать для них домики. Они выбрали новые, гладкие доски. Красивые дома вышли. Но не стали жить в них птицы. Они не любят гладких досок. Скользко им, как людям на льду. Стайки птиц облюбовали сад. Они нашли старые скворечники. Закипела работа. Птицы носили мох, перья, солому. Чудное пение птиц разносилось по всей окрестности.

Задание №4 Найдете в диктанте слово ОКРЕСТНОСТИ, выпишите его и составьте звуковую схему.

Диагностическая логопедическая работа для выявления нарушений письма у учащихся 4-го класса (конец обучения)

Задание №1 Запишите под диктовку 2 слова в столбик:

Полоса, сторожевой

Подберите проверочные слова к безударным гласным в корне. Обратите внимание, что в каждом слове по две безударные гласные одновременно.

Задание №2 Запишите под диктовку только существительные с предлогом: подбежал, за рекой, по нему, подышать, подорожник, улететь, под мостом, под луной, над рекой. Определите их падеж.

Задание №3 Ответьте на вопросы и запишите ответы через запятую в строчку: В названии какого дня недели пишется две буквы Б? В каких именах девочек пишутся две буквы Н? В названии какого вида транспорта пишутся две буквы Л? В каких названиях мер веса пишутся две буквы М? В названии какой страны пишется две буквы С?

Задание №4 Запишите только те существительные, которые употребляются всегда в форме множественного числа: Перила, костюмы, часы, учебники, ворота, брюки, экраны, поезда, шорты, валенки, стулья, очки, сказки, сливки, качели, весы.

Задание №5 Составьте звуковую схему слова КОСТЮМЫ.

Задание №6 Диктант: «Загадки леса» Поздняя осень уже не может удержать тепло. Дует холодный ветер. Грустные стоят луга, поля. Облетела листва с деревьев. Мы подъехали к знакомой местности. Там на поляне царствует могучий дуб. Упрямо на дубе держатся желтые листья. Они тихо шумят. Кустики брусники покрыты блестящими листиками. Они и под снег уходят зелеными.

Список литературы

Литература, использованная для составления программы

1. «Логопедическая работа в школе» серия «Работаем по новым стандартам» О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук; М., «Просвещение», 2012 г.
2. «Организация логопедической работы в школе», О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская; М., ТЦ «Сфера», 2007 г.
3. Как преодолеть трудности в обучении детей. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.М., 1998.
4. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Л.Н. Ефименкова, М., 2015 г.
5. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1—4-х классах вспомогательной школы», Аксенова А.К., Якубовская Э.В . М., 1991.
6. Справочник школьного логопеда – Аманатова М. М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. – Ростов-на-Дону – 2009
7. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. – М., 1991
8. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Ефименкова Л.Н. – М., 1991
9. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – Садовникова И.Н. – М., 1995
10. Как преодолеть трудности в обучении чтению – Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. – Москва, 1999

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
педагогов-психологов РМО
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

Ф.И.О.

